

國立東華大學
105-2 教育實習專業知能檢定考試
科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 兒童常因收看卡通節目而模仿卡通人物的舉止，這樣的現象屬於哪一種學習類型？
(A) 頓悟學習(insight learning)
(B) 操作制約(operant conditioning)
(C) 觀察學習(observational learning)
(D) 古典制約(classical conditioning)
2. 關於人的大腦皮質之敘述，下列何者正確？
(A) 額葉負責思考、概念的形成、計畫的執行
(B) 頂葉負責對視覺訊息進行深入的分析處理
(C) 顳葉掌管動作、方向、計算和物體辨認等功能
(D) 枕葉負責處理聲音、語言理解及輸入的感覺訊息
3. 皮亞傑(J. Piaget)與維高斯基(L. Vygotsky)皆對自我中心語言(egocentric speech)提出相關的研究論述。下列敘述何者正確？
(A) 維高斯基認為自我中心語言具備問題解決能力
(B) 維高斯基認為自我中心語言可以反應兒童思考的缺陷
(C) 皮亞傑認為自我中心語言最後會消失進而轉化成內在語言
(D) 皮亞傑估計四至七歲的所有語言約有 60%是自我中心語言
4. 根據皮亞傑(J. Piaget)的道德發展觀點，下列有關兒童道德推理的敘述，何者正確？
(A) 對兒童而言，道德推理與道德行為是相同的
(B) 自律期的兒童，認為規則是不能夠被改變的
(C) 自律期的兒童，對道德判斷是依據行動者的意圖，而非行為的結果
(D) 無律期的兒童，已經具備道德判斷的認知結構，知道規則存在的必要性
5. 下列有關國小中年級兒童認知發展的敘述，何者最正確？
(A) 已經能夠抽象思考，同時會以符號表徵學習代數運算
(B) 無法估計上學的路程有多少距離，且其空間思維仍分不清楚
(C) 將兩團相同的黏土，分別揉成球狀及長條狀，兒童會覺得長條狀的黏土比較多
(D) 若筷子第一根比第二根長，第二根又比第三根長，則兒童知道第一根會比第三根長
6. 下列哪一位學者的智力理論涵蓋音樂能力？
(A) 迦納 (H. Gardner) (B) 塞斯通 (L. Thurstone)
(C) 吉爾福 (J. Guilford) (D) 史坦伯格 (R. Sternberg)
7. 依據道奇 (K. Dodge) 的研究，下列哪一類攻擊者有較高的敵意歸因偏誤 (hostile attribution bias)？
(A) 言語攻擊者 (verbal aggressors)
(B) 反應攻擊者 (reactive aggressors)
(C) 被動攻擊者 (passive aggressors)
(D) 主動攻擊者 (proactive aggressors)
8. 下列何者是九到十二歲兒童建立友誼的主要基礎？
(A) 共同活動 (B) 互換玩具 (C) 行為相似性 (D) 心理相似性
9. 根據柯柏格 (L. Kohlberg) 道德認知發展理論，有位兒童將道德視為是一種利益交換，他的道德發展階段是屬於下列何者？
(A) 相對功利取向 (B) 避罰服從取向 (C) 尋求認可取向 (D) 遵守法規取向
10. 父母到臺灣攻讀博士學位，因此小學二年級的瑪莉和讀高中的姊姊海倫分別進入臺灣的小學及高中就讀。她們在原居住國都只使用英語，下列何者最可能是她們學習中文口語表達情形的敘述？
(A) 瑪莉的程度會比海倫好

- (B) 海倫將英語轉化到中文的學習會較輕鬆
(C) 瑪莉使用兩種語言時所活化的腦部區域相同
(D) 海倫使用兩種語言時所活化的腦部區域相同
11. 認知學習理論對學習定義與意涵及行為學派有所差別，下列何者敘述為認知學習理論的主張
(A) 教師可以透過獎懲方式改變學生的學習行為
(B) 運用連續漸進法可以塑造學生的良好行為
(C) 學習是個體內在知識狀況的改變
(D) 個體的自發反應可以因為強化而保留
12. 依據行為遺傳學 (behavioral genetics)，下列何者表示來自環境因素的影響？
(A) 同卵雙胞胎之間的相異性
(B) 同卵雙胞胎之間的相似性
(C) 兒童與親生父母之間的相異性
(D) 兒童與親生父母之間的相似性
13. 大腦哪部分受損會導致個體在口語理解上沒有問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂？
(A) 枕葉
(B) 海馬迴
(C) 布洛卡區 (Broca's area)
(D) 威尼克區 (Wernicke's area)
14. 根據維高斯基 (L. Vygotsky) 的最近發展區 (ZPD) 理論所言，教育人員應秉持何者信念協助兒童學習？
(A) 引導兒童主動建構知識
(B) 直接灌輸知識
(C) 指導兒童逐步操作步驟
(D) 強調兒童抽象思考的能力
15. 下列有那些敘述是屬於他律階段？
1. 只要我喜歡，隨時都可以作弊。
2. 老師說作弊是不對的，因此我不會作弊。
3. 即使全班都作弊，我仍然不會作弊。
4. 大家都討厭作弊的人，所以我不會作弊。
(A) 23 (B) 24 (C) 234 (D) 1234
16. 布魯納 (Bruner) 將人類認知的發展分為三個時期，請問符號表徵期與皮亞傑 (Piaget) 認知發展論那個階段相似？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
17. 高年級班上的女學生受到媒體錯誤的影響，認為女生愈瘦才愈漂亮，於是開始不當減重。請問，這種對自己身體的覺知和感受，稱之為：
(A) 身體意象 (B) 性別認同 (C) 性別角色的刻板化 (D) 性取向
18. 老師請三個不同年齡的學童描述什麼是好朋友，
小丁說：「我的好朋友是當我哭的時候他不會走開，我需要幫忙時他會給我協助，而且我也會對他好。」
小魏說：「跟我一起玩的人是我的好朋友。」
小康說：「我的好朋友是很親近、彼此了解，即使我做錯什麼事，他會告訴我哪裡錯了，不會離我而去。」
這三位小朋友對友誼概念的發展最有可能的長幼順序為？
(A) 小丁最年長，小魏其次，小康最年幼。
(B) 小康最年長，小魏其次，小丁最年幼。
(C) 小康最年長，小丁其次，小魏最年幼。
(D) 小丁最年長，小康其次，小魏最年幼。
19. 「小莉有一個寶物箱，裝著自己收集的一些小物品，弟弟很想知道姊姊小莉的寶物箱裡到底有什麼，但小莉就是不給看，而且把它藏在書櫃底層抽屜。弟弟趁著姊姊跟隨媽媽做蛋糕時，偷偷的

- 找到了寶物箱並打開來看，之後將寶物箱放到書桌的抽屜。姊姊突然回到房間時完整的看到這一幕，但弟弟渾然不覺。」兒童對於上述這段故事的理解，何者有誤？
- (A) 國小中高年級的兒童應該都會認為弟弟會覺得姊姊會到書櫃底層抽屜找寶物箱
- (B) 兒童如果正確回答「弟弟認為姊姊會去哪裡找寶物箱？」的問題，表示該兒童可以知曉他人是如何理解其他人的信念。
- (C) 即使兒童能察覺信念(belief)對行為的影響，他們仍相信慾望(desire)是決定行為的主因。
- (D) 這樣的故事經常被用來了解兒童對於「二階式錯誤信念」的覺察。
20. 國小二年級的小明因為車禍而腦部受傷，導致他無法理解別人所說的話語，但是他仍然可以清楚的說出話來。關於小明的語言能力，下列敘述何者正確？
- (A) 小明應該是傷到了左腦額葉的威尼可區(Wernicke's area)。
- (B) 只要有足夠的語言刺激及練習的環境，小明應該可以恢復語言能力。
- (C) 小明還未進入青春期的語用(pragmatics)的掌握還不成熟，所以他恢復語言功能的機會比成年人差。
- (D) 小明沒有受傷的右腦，應該可以負擔受傷左腦語言技巧的缺損，而承接起語言功能，恢復語言能力。
21. 五年級的曉明在第一次段考發生嚴重考試焦慮現象，下列哪一個選項是符合特定諮商學派的代表性輔導策略？
- (A) 行為學派的輔導老師探討焦慮的內在動力
- (B) 認知行為學派的輔導老師，運用壓力免疫訓練
- (C) 個人中心學派的輔導老師，運用系統減敏感法
- (D) 心理分析學派的輔導老師探討歸因方式與挫敗信念
22. 一般而言，哀傷歷程發生的順序為下列何者？
- (A) 否認→討價還價→憤怒→接納 (B) 否認→憤怒→討價還價→接納
- (C) 討價還價→憤怒→否認→接納 (D) 憤怒→否認→討價還價→接納
23. 下列有關學生輔導工作的敘述，何者正確？
- (A) 輔導室主要的輔導對象是有心理問題的學生
- (B) 學生輔導需由專業人員負責，一般教師不宜介入
- (C) 諮商員遇有心理疾病個案時，應轉介給精神科醫生
- (D) 輔導室的主要工作是實施心理測驗及建立學生資料
24. 小英是國小一年級的學童，在就讀幼稚園大班之前，因故一直住在國外，生活習慣、語言表達與行為舉止，都帶著濃厚的當地文化色彩，輔導老師因他的異國文化背景，而不願輔導並將他轉介。輔導老師的舉動最可能違反下列哪項助人專業倫理原則？
- (A) 公正權 (B) 自主權 (C) 受益權 (D) 免受傷害權
25. 當團體諮商師說：「剛才聽了小美的話，我覺得蠻有創見而且具體可行，不知各位的看法如何？」這種團體諮商技術，是屬於下列何者？
- (A) 鼓勵 (B) 面質 (C) 示範 (D) 解釋
26. 採取協同帶領的團體輔導工作形式時，下列何種做法較為適切？
- (A) 為避免出現權力的爭奪，每次團體由兩人輪流帶領
- (B) 具體明確的分工，各自設計並帶領自己擅長的活動
- (C) 在團體帶領過程中，經常與協同帶領者保持眼神接觸
- (D) 保持安靜，讓協同帶領者能完成大部分的帶領工作，以免干擾
27. 關於憂鬱症的敘述，下列何者正確？
- (A) 病因可排除生理與遺傳的因素
- (B) 基本問題為自我控制能力不足
- (C) 常與其他心理或生理症狀共同發生
- (D) 表現出社交疏離而將興趣轉移至個人從事的活動
28. 一年級的小佳，家住高雄氣爆事故現場附近。在氣爆事件後，小佳出現強烈的害怕與無助，時間長達兩個月。她不敢待在家裡，也不敢走在馬路上，小佳的情形最可能符合哪種診斷？
- (A) 懼曠症 (B) 急性壓力疾患 (C) 社會畏懼症 (D) 創傷後壓力疾患

29. 林老師告訴一位對自己身材不滿意，渴望變苗條的六年級兒童說：「『苗條才是美』，只是媒體形塑出來的社會時尚，你並不一定要追隨。」試問林老師最可能使用的技術為何？
 (A) 反映 (B) 合理化 (C) 正常化 (D) 重新詮釋
30. 五年仁班某次段考成績的統計結果，數學 $M=65$ ， $SD=5$ ；英文 $M=80$ ， $SD=7$ 。小明的數學考 70 分，英文考 75 分。下列有關段考成績的敘述，何者最為正確？
 甲、仁班學生的數學程度較英文程度差
 乙、仁班學生的數學成績較英文成績整齊
 丙、小明的數學程度較英文程度差
 丁、小明的數學分數高於平均數一個標準差
 (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

二、非選擇題

1. 根據溫納(B. Weiner)的理論，兒童對成功或失敗的歸因主要依據內外原因和穩定性兩個向度分成四個類別，如下表。

	內在原因	外在原因
穩定原因	甲	乙
不穩定原因	丙	丁

- (1) 假設小華某次數學考試分數低落，他對此失敗經驗採用甲類歸因。試簡要說明小華會如何解釋考試失敗的原因？(2 分)
- (2) 若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中應包括哪四個步驟？(8 分)
2. 面對總是不寫家庭作業的小安，新手班級導師束手無策。如果你是個非常推崇操作制約理論的資深教師，你會如何以小安的行為為例，將「正增強」、「負增強」、「正懲罰」、「負懲罰」的概念，分別深入的解釋並分別具體提出操作建議，給小安的導師參考？