

國立東華大學
105-2 教育實習專業知能檢定考試
科目:教育原理與制度

一.選擇題 30 題(每題 2 分，共 60 分)

1. 下列那個哲學家暨相信有永恆的自然律則，也相信感官經驗的可靠性？
(A)培根 (B)笛卡爾 (C)亞里斯多德 (D)洛克
2. 下列哪個主義反對後設論述，強調論述的異質性，並且關注小眾？
(A)理性主義 (B)存在主義 (C)後現代主義 (D)結構主義
3. 下列何者不屬於康德的主張？
(A)知識由先天形式與後天經驗所構成
(B)物自身需透過我們的理性思維，方得以理解
(C)道德律放諸四海皆準
(D)上帝存在是必然的預設
4. 下列何者對於人類能體驗到因果律則有高度的懷疑，而成為著名的懷疑論學者？
(A)史賓諾沙 (B)邊沁 (C)笛卡爾 (D)休謨
5. 下列何種知識類型不存在？
(A)後天分析 (B)後天綜合 (C)先天分析 (D)先天綜合
6. 下列何者是後現代主義的學者？
(A)李歐塔 (B)胡賽爾 (C)馬克思 (D)弗雷勒
7. 提出經驗分析-歷史詮釋-批判解放三大知識形式旨趣，並提出「溝通行動理論」的學者是誰？
(A)馬克思 (B)胡賽爾 (C)弗雷勒 (D)哈伯馬斯
8. 培根提出以「新工具」來驗證真理，請問此新工具是何種研究方法？
(A)演繹法 (B)俗民方法 (C)歸納法 (D)詮釋法
9. 何者提出「受壓迫者教育學」，反對「囤積式」的教學模式？
(A)艾波 (B)狄爾泰 (C)弗雷勒 (D)尼采
10. 下列何者是現象學的學者？
(A)胡賽爾 (B)康德 (C)黑格爾 (D)休謨
11. 下列哪個理論，最強調學習時外在的輔助與進步的空間彈性？
(A)人格發展理論 (B)道德階段論 (C)需求層次理論 (D)鷹架理論
12. 下列哪個學者將教學目標分為認知、情意、技能三大領域？
(A)班度拉 (B)史登伯格 (C)皮亞傑 (D)布魯姆
13. 依皮亞傑的看法，馬有各種顏色或品種，然而兒童仍能認出牠為馬，這是何種認知的功能？
(A)組織 (B)同化 (C)調適 (D)平衡
14. 王老師每堂課上課時要求同學必須課後繳交心得，但在課程進行中可以因為個別同學之表現較佳而給予個別優惠，例如減少字數，甚至免於繳交。請問這是哪種原理的應用？
(A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)
15. 下列哪一個學者提出心理社會發展論，依據一般心理健康的人格特徵為立論基礎，將人生全程視為連續不斷的人格發展歷程，共分為八大階段（嬰兒期、幼兒期、學齡前兒童期、學齡兒童期、青少年期、成年早期、成年中期以及成年晚期），前一階段如何解決會影響下一階段解決的能力？

- (A)羅傑思 (B)馬斯洛 (C)艾瑞克森 (D)班度拉
16. 有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？
- (A) 學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
(B) 五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
(C) 兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
(D) 研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」
17. 在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？
- (A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素
(C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
18. 前導組織(advanced organizer)意在提供學習者何種協助？
- (A)提供學生能進行精緻化複習的材料 (B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會 (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識
19. 莊老師的桌上貼了一句銘言來鼓勵自己：「我相信教育的力量足以改善社會對學生的不利影響。」這句話與下列哪一個學術觀點是相同的？
- (A)教師效能感(teacher efficacy) (B)比馬龍效應(pygmalion effect)
(C)正增強原則(positive reinforcement) (D)社會學習論(social learning theory)
20. 智力測驗編製的先驅是哪一位？
- (A)比奈(A. Binet) (B)葛敦納(H. Gardner)
(C)塞斯通(L. Thurstone) (D)魏克斯勒(D. Wechsler)
21. 社會學者柯曼在 1961 年針對青少年的調查，讓社會學家為青少年次文化冠上一個什麼名詞？
- (A)時髦主義 (B)小伙子 (C)反智主義 (D)文化創生
22. 下列何者不包含在教師專業特徵的內涵中？
- (A)純粹教學經驗累積 (B)倫理信條 (C)獨立自主性 (D)在職進修
23. 下列哪個社會學者提出具有人事階層的「科層體制」概念？
- (A)馬克思 (B)韋伯 (C)艾波 (D)帕森思
24. 下列哪個學者提出「鏡中自我」的概念，探討自我是個人詮釋與理解社會情境的機制？
- (A)馬庫塞 (B)楊格 (C)艾波 (D)米德
25. 教育社會學的研究分類，可分為鉅觀研究與微觀研究，下列何者不屬於微觀研究的論述？
- (A)強調社會變遷的研究
(B)重視實際社會生活的探究
(C)在社會行為研究中，著眼於行為情境因素
(D)了解個人針對社事件觀點的研究
26. 張老師任教於職業學校，他觀察到該校的學生家長有相當多數是屬於勞工階級，學生的兄弟姐妹有蠻多人也是勞工階級。這種現象讓他思考：「為何勞工階級的子女長大後常會從事勞工階級的工作？」請問下列哪一項在探討張老師的問題？
- (A)社會再製 (B)文化融入 (C)社會運動 (D)勞工運動
27. 下列哪一位學者的教育學說較不具「文化批判與再製理論」的色彩？
- (A)帕森士(T. Parsons) (B)布迪爾(P. Bourdieu)
(C)艾波(M. Apple) (D)季胡(H. Giroux)
28. 有關社會階層化的現象，下列何者不正確？

- (A) 以命定論為詮釋基礎
 - (B) 社會階層可能透過教育而重組
 - (C) 個人可藉能力及努力改變其社會地位
 - (D) 家庭社經背景非預測學業成就的直接因素
29. 在交流的過程中，某一個團體採用另一個團體全部或部分的文化而形成新的文化，這比較是屬於下列哪一種歷程？
- (A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation)
 - (C)濡化(enculturation) (D)社會化(socialization)
30. 李老師剛接一個新班級，她運用社會測量法(sociometric method)來加強對學生的了解，下列何者為社會測量法的正確描述？
- (A) 可了解班級學生之學業表現 (B)調查後經整理可以得到社會關係圖
 - (C)可了解班級學生家長的社會經濟地位 (D)由美國社會學家墨頓(R. Merton)所創用

二.非選擇題 2 題(每題 20 分，共 40 分)。

1. 試說明存在主義 (existentialism) 的思想特徵，並衍釋其在教育上的啟示。
2. 教育部於 2014 年 11 月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總體課程目標為何？試述之。