

國立東華大學
108-2 教育專業知能檢定考試
科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 小馨上課極少主動發言，下課時都是一個人靜靜坐在位子上。最近，她常常向接她回家的奶奶抱怨上學很有壓力，不想到學校去。小馨所表現出來的問題，最傾向於下列何項適應困難型態？
(A)外向性行為 (B)內向性行為 (C)不良習癖行為 (D)學業適應問題
2. 下列何者是引導式參與(guided participation)的例子？
(A)小明的爸爸將所有大的樂高片分出來，讓小明知道要從大片樂高開始蓋橋
(B)小麗的奶奶做蛋糕給小麗看，完成後要小麗再重頭到尾做一次
(C)小傑的老師把小傑分到一個通常都不讓他參與遊戲的小組，讓小傑學會觀察
(D)小達的叔叔以詳細的步驟教導小達畫房子，讓小達模仿著畫
3. 學校為注重環境衛生，鼓勵兒童捕捉蚊子，一隻十元。小華回家後努力捉蚊子，爸媽問他為何要捉蚊子，小華說：「可以換錢」。就柯柏格(L. Kohlberg)的觀點，小華的道德發展屬於何種階段？
(A)道德成規期(conventional morality)
(B)道德自律期(postconventional morality)
(C)道德多元期(multiconventional morality)
(D)道德成規前期(preconventional morality)
4. 以下哪一個學派提出未竟事務(unfinished business)的概念？
(A)完形治療 (B)現實治療 (C)行為治療 (D)理情行為治療
5. 星光小學為了瞭解學生的心理適應情形，未經家長簽名許可，即對全班同學施予心理測驗。這樣的作法最可能會違反哪項輔導諮商倫理守則？
(A)忠誠性 (B)公平待遇 (C)知後同意 (D)社會福祉
6. 依據道奇(K. Dodge)的研究，下列哪一類攻擊者有較高的敵意歸因偏誤(hostile attribution bias)？
(A)言語攻擊者(verbal aggressors) (B)反應攻擊者(reactive aggressors)
(C)被動攻擊者(passive aggressors) (D)主動攻擊者(proactive aggressors)
7. 輔導老師探討某位霸凌者的家庭因素時，發現該生在幼兒時期常遭受來自父母的身體暴力。試問該生以間接方式發洩自己憤怒情緒的人格動力，是屬於心

理分析學派的何種防衛機轉？

- (A)潛抑(repression) (B)昇華(sublimation)
- (C)投射(projection) (D)替代(displacement)

8. 下列有關貝克(A. Beck)認知治療的敘述，何者為正確？

- (A)憂鬱是由內在產生的怒氣所引起
- (B)有情緒困擾者的信念，傾向於反映客觀的現實
- (C)個人心理的內在溝通內容，可透過自省的方式獲得
- (D)在找出非理性的思考之後隨即進行駁斥，並直接教導當事人正確的觀念

9. 以下四項情境及處理何者符合「邏輯結果」的輔導原則之應用？

- (A)小明食用午餐時打翻食物，老師要求小明負責清潔善後
- (B)小明在教室打球把玻璃窗打破了，被老師罰抄寫課文
- (C)小明不讀書不寫功課，考試成績不及格
- (D)小明雨天不帶雨具，結果全身淋濕了

10. 小芳與小誠具有同樣的心理年齡。王老師想要了解他們問題解決能力的差異，在解決問題時，王老師在過程中給予相同的引導與幫助，小芳很快的解決超過其心理年齡兩歲的問題，而小誠只能解決超過其心理年齡半歲的問題。試問王老師最可能採用下列何種評量方式？

- (A)合作評量 (B)傳統評量 (C)實作評量 (D)動態評量

11. 有關兒少遭到性侵害的敘述，下列何者正確？

- 甲、遭到性侵害的兒少可能會有憂鬱傾向
 - 乙、真誠傾聽遭到性侵害兒少的感受是輔導他們的方法之一
 - 丙、若遇到遭性侵害兒少不願舉發其親人為加害者時，則不得逕予舉發
 - 丁、發生兒少性侵害事件，應先得到兒少家人的同意才能進行通報作業
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)丙丁

12. 王先生夫婦剛辦了離婚手續，正式結束了婚姻關係。他們有兩個孩子，兒子七歲、女兒五歲。以下何者是這兩個孩子對父母離婚最可能有的反應？

- (A)他們都會接受父母不會再在一起的事實
- (B)女兒會比兒子出現更嚴重的行為問題
- (C)讓兩個孩子都和媽媽同住，適應情況會較好
- (D)孩子都會認為自己需為父母的離異負責

13. 美琴邦(D. Meichenbaum)之認知行為改變方法(cognitive-behavior modification)的核心 機制為下列何者？

- (A)辨識認知謬誤 (B)矯正負向基模
(C)找出內在對話 (D)駁斥非理性信念

14. 下列何者不是焦點解決短期諮商的主要概念？
(A)應用正向經驗的力量 (B)重視合作關係
(C)探討問題的本質 (D)認為當事人是解決自己問題的專家
15. 下列哪一項屬於自我意識情緒(self-conscious emotion)？
(A)快樂 (B)害怕 (C)憤怒 (D)羞恥
16. 學齡兒童大腦中的哪一個腦區組織會持續地和周圍的皮質建立聯結，因而提升記憶和空間能力？
(A)杏仁核 (B)海馬迴 (C)下視丘 (D)網狀結構
17. 以下何者錯誤，有關行為治療法？
(A)與認知治療法結合,形成認知行為治療 (B)是諮商理論中最具科學性
(C)使用簡單甚具效果 (D)以人性化觀點看待人的行為
18. 依據亞隆(I. Yalom)的觀點，團體的療效因子不包括下列哪一項？
(A)錯誤認知的探索與重建 (B)提供忠告、建議或直接指導
(C)提升個案對團體治療的信心 (D)早期家庭經驗的矯正性復甦
19. 依現實治療法的觀點，以下哪一項敘述是錯誤的？
(A)使用技巧以「口語方法」為主，幫助當事人建立成功的認同
(B)贊成使用「診斷」、「自由聯想」等方法進行諮商
(C)運用「面質技巧」，使當事人沒有藉口
(D)和當事人「討論」，可以提升其價值感與自我概念
20. 下列何者是柯柏格(L. Kohlberg)對兒童道德發展所持的觀點？
(A)道德發展具有普遍性的原則 (B)兩性道德判斷的標準不一致
(C)道德由模仿或增強的方式所習得 (D)道德會受特定文化的規範所影響
21. 存在主義治療認為無意義感的最佳解決方式是？
(A)覺察； (B)自我揭露； (C)承諾； (D)建立希望。
22. 小中的父母因工作繁忙，無法花費許多時間和精力，來滿足小中的社會心理需求。依據布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)的人類發展生態理論，小中父母工作職場衍生出來的問題，對小中的發展而言，是屬於下列哪一種系統？

- (A)小系統(microsystem)； (B)中系統(mesosystem)；
(C)外系統(exosystem)； (D)大系統(macrosystem)。

23. 在一個為國小高年級學生舉辦的人際互動團體中，小瑛提到每次別人只要看她，就覺得別人是在瞪她，所以就會瞪回去，並大聲罵：「看什麼看！」團體領導者問小瑛：「我想更了解妳的想法，妳可以再多說一點，發生了什麼事情，讓妳覺得別人是在瞪妳？」團體領導者使用了下列哪一項技巧？
(A)同理 (B)澄清 (C)摘要 (D)解釋
24. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)？
(A)父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學
(B)兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過
(C)父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而摔東西，父母便停止責罵
(D)父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
25. 小澄與小清是同卵雙生，小澄自小比較愛笑，所以爸媽逗弄他比較多，長大後小澄比較喜歡發言、跟人互動，而小清則比較安靜。此現象最符合發展歷程中的哪一概念？
(A)利基選擇(niche-picking) (B)基因漸成作用(epigenesis)
(C)基因環境交互作用(gene environment interaction)
(D)非共同環境的影響(nonshared environmental influence)
26. 進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？
甲、獲學校行政人員的支持
乙、考量與兒童相關的法條規定
丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力
丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計
戊、需特別考量團體的大小與時間
(A)甲乙戊 (B)乙丙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丁戊
27. 阿德的父母經常為善不落人後，他們的慈善義舉也感染了阿德，常常利用課餘幫助弱勢的同學，而阿德每每會從無條件的付出當中，感受到內心的喜悅。從班度拉(A. Bandura)的三元互動論來看，影響阿德學習這個行為的三個因素之間的關係，何者正確？
(A) 個人心理特徵(P-Personal)影響環境(E-Environment)，環境再影響行為(B-Behavior)。
(B) 環境(E-Environment)影響個人心理(P-Personal)，個人心理再影響行為

(B-Behavior)。

(C) 行為(B-Behavior)影響環境(E-Environment)，環境再影響個人心理(P-Personal)。

(D) 環境(E-Environment)影響行為(B-Behavior)，行為再影響個人心理(P-Personal)。

28. 下列關於行為遺傳學(behavioral genetics)的概念，哪一個正確？

(A) 行為遺傳學研究人類遺傳的方法主要有選擇性育種及家庭研究。

(B) 親屬關係(kinship)是一種估計值，用來表示兩個人基因相似的程度，例如親兄弟間的親屬關係為 0.5，即親兄弟間有 50%的基因相同。

(C) 任意兩個人中，其中一人出現某一特徵(如憂鬱症)時，另一人也出現同樣狀況的比例，稱為遺傳率(heritability)。

(D) 具有高遺傳率的特質，不會受到環境所左右。

29-30 為題組。閱讀下文後，回答 29-30 題。

十歲的兒童被要求記憶一連串的名詞：沙發、黃狗、香蕉、椅子、蘋果、老鼠、桌子、橘子、黑貓，他們多數會把這些名詞分成家具、水果、動物三類，然後依據這三類做記憶。

29. 他們使用了下列何種記憶策略？

(A)複誦(rehearsal)

(B)組織(organization)

(C)精緻化(elaboration)

(D)後設記憶(metamemory)

30. 有關兒童記憶策略的使用，下列敘述何者不正確？

(A)策略的使用有其發展特徵

(B)策略的使用是需要學習的

(C)年長的兒童較能夠隨情境彈性使用不同策略

(D)兒童初次習得某種記憶策略後，即可類化使用於各種情境

二、問答題

1. 如果妳/你是國小五年級的班級導師，新學年剛接一個新的班級，想要進行學生生活輔導工作，在日常生活面向上，實際實施的主要內容，可以包含哪些方面？請分別說明之。(20 分)

2. 兒童受虐個案通報與受虐致死人數累計快速攀升，故兒童受虐問題不容忽視。

(1)試舉出並說明三項兒童受虐的因素。(12 分)

(2)試述二項長期受虐可能對兒童造成的影響。(8 分)