

**國立東華大學**  
**108-2 教育專業知能檢定考試**  
**科目：教育原理與制度**

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1-2 為題組

閱讀下文後請回答 1-2 題：

十二年國民基本教育的重要核心之一就是「適性揚才」，透過學校開創辦學特色、發展地區性的教育特色，期望學生能按其性向與能力，分配到適當的學校就讀，開發學生各項潛能。

1. 依據上述理念與作法，有助於發揮下列哪一項功能？

(A)照顧功能 (B)選擇功能 (C)保護功能 (D)社會化功能

2. 依據上述理念與作法，與哪一位學者對教育功能的主張相近？

(A)艾波(M. Apple)(B)衛里斯(P. Willis) (C)帕森思(T. Parsons) (D)涂爾幹(E. Durkheim)

3. 媽媽給小靖一片餅乾。小靖說想多吃一點，媽媽便將餅乾剝成兩半後，小靖就覺得他的餅乾變多了。根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，小靖的認知能力正處於哪一個階段？

(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期

4. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？

- (A)允許學生使用計算機、錄音機
- (B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚
- (C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方
- (D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容

5. 今天小美的國小老師利用導師時間，請學生發表自己對於學習的想法。成績優秀的小美說：學習的目的就是要考到好學校，將來才能有好的職業和好的生活。從小爸爸就要我用功讀書、將來當醫生，繼承他的衣鉢，所以我要像哥哥一樣爭取好成績、考進醫學院，讓大家都稱讚。小美的發言顯示她可能具有下列何種認同狀態和目標導向？

- (A)早閉型認同、表現目標導向
- (B)早閉型認同、精熟目標導向
- (C)十年
- (D)永久保存

6. 小英家每晚都有親子分享時間，分享當日所經驗的事情，他的父母親會在談話中，適時提供豐富的形容詞和副詞，幫她充分表達。這種溝通方式較接近下列何種語言類型？

(A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型 (C)精緻語言類型 (D)地位語言類型

7. 皮德思(R. E. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啟發引導的歷程。下列何者符合其說法？

- (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性
- (B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性
- (C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性

(D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性

8. 在教師休息室中，王老師沾沾自喜地宣稱他已成功使大部分同學熟背了論語、孟子、莊子等重要典籍，黃老師聽了很不以為然：「為何讓小孩唸這些老掉牙的東西，要唸也要讓小孩依自己的興趣來選。」王老師反駁：「這些古代經典代表人類亙古不移的價值，每個小孩都必須去學習。」王老師和李老師的觀點，分別接近哪兩種教育哲學？

(A)精粹主義和人文主義

(B)永恆主義和進步主義

(C)結構主義和實用主義

(D)存在主義和經驗主義

9. 「寧可培養一位快快樂樂的清道夫，也不願培養一位精神不正常的學者」。「讓學校適應兒童，而不是讓兒童適應學校，因為『自由發展』，才是教育的終極理想」。前述兩項說法，較接近哪種類型的教育思想？

(A)快樂取向 (B)人格取向 (C)學生本位 (D)學科本位

10. 張老師在進行圓周長教學時，未直接告訴學生圓周長公式，而是提供學生不同大小的圓形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種圓形實物的圓周長以及半徑，填入學習單中，最後請各組學生共同歸納出圓周長、半徑、圓周率之間的關係，並以一個等式表徵這三個變數之間的關係，再用這個等式估算出籃球場上罰球區的圓周長。張老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？

(A)探究學習(inquiry learning)

(B)精熟學習(mastery learning)

(C)情境學習(situational learning)

(D)內隱學習(implicit learning)

11. 小瑛正在學習德語，她發現德語的學習干擾到過去所學法語的回憶。這是下列何種現象？

(A)倒攝助長(retroactive facilitation)

(B)倒攝抑制(retroactive inhibition)

(C)順攝抑制(proactive inhibition)

(D)順攝助長(proactive facilitation)

12. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？

(A)觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊

(B)觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性

(C)觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標

(D)觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象

13. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？

(A)師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中

(B)教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生

(C)師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定

(D)當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式

14. 教師安排不同難度及進度的學習任務，設計多元評量方式，使班上每位學生都能充分學習，提升自我效能。此教學設計較符合下列何種理念？

(A)直接教學法

(B)差異化教學

(C)建構式教學

(D)探究教學法

### 15-16 為題組

閱讀下文後，回答 15-16 題。

陳老師今年通過教師甄試，分發到某國小擔任低年級的班導師。

15. 某天，學生小芬的媽媽帶著傷，紅著眼眶到學校告訴陳老師，小芬的爸爸昨天晚上在小芬的面前對媽媽拳打腳踢，對小芬也暴力相向，身上出現明顯傷痕。陳老師聽了非常吃驚，但小芬的媽媽拜託陳老師：「為了小芬，我打算忍耐，請老師不要將這件事告訴任何人！」面對難過的小芬媽媽，依法陳老師應該怎麼做？
- (A) 打電話給社工，請求社工介入協助
  - (B) 打電話給小芬的爸爸求證是否屬實
  - (C) 按照程序在 24 小時之內對主管機關進行通報
  - (D) 尊重小芬媽媽的個人意願，將這件事當成永遠的秘密
16. 第一次段考之後，阿仲的媽媽到學校找陳老師，表示阿仲不能適應學校的團體生活以及上課的型態，考慮為阿仲申請在家自行教育。陳老師向阿仲媽媽說明現行在家自行教育(或稱在家自學)制度的敘述，下列何者正確？
- (A) 在家自行教育的優點是具有彈性，學校教師必須到家實施個別教學
  - (B) 在家自行教育的優點主要是孩子可以遠離學校的不良少年，絕對不會遭受校園霸凌
  - (C) 在家自行教育的對象主要有兩種類型，一種是身心障礙或行動不便的學生，一種是家庭經濟富裕的學生
  - (D) 在家自行教育必須由學生之法定代理人，填具申請書，並檢附實驗教育計畫向戶籍所在地直轄市、縣(市)主管機關提出

### 17-18 為題組

閱讀下文後，回答 17-18 題。

陳老師上課常常運用未加以查證的網路資料作為教材，且又講得頭頭是道，讓學生信以為真。有學生提出質疑時，陳老師非但不予理會，還說「老師不會出錯！」

17. 陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根(F. Bacon)所批判的哪種偶像謬誤？
- (A) 種族偶像
  - (B) 洞穴偶像
  - (C) 市場偶像
  - (D) 劇院偶像
18. 陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？
- (A) 學術專業的權威
  - (B) 道德涵養的權威
  - (C) 個人魅力的權威
  - (D) 行政法理的權威
19. 數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？
- (A) 延宕滿足(delay of gratification)
  - (B) 替代增強(vicarious reinforcement)
  - (C) 內在增強物(intrinsic reinforcer)
  - (D) 普墨克原則(Premack principle)
20. 學校每年會舉辦畢業典禮。這個做法屬於下列哪種文化？
- (A) 教師文化
  - (B) 物質文化
  - (C) 制度文化
  - (D) 學生文化

21. 張老師新接手一個新的班級，她發現敏賢對於問題解決的能力特別強，因此，在特殊兒童調查時，便建議敏賢參加智力的鑑定，學校輔導室為敏賢實施比西智力量表個別化智力測驗的結果，敏賢通過所有 12 歲組的題目，至於 13 歲組的題目則全答錯了。敏賢實際年齡剛好 8 足歲，那麼敏賢的智力商數應該是：
- (A)60 (B)90 (C)120 (D)150
22. 人類學習和很多因素相關，其中有一項特質也甚為重要，那就是記憶了，因為有了記憶，人類的學習才有可能，差別只在於記憶的形式不同而已，一般而言，透過圖片、實物的觀察等行動的記憶形式可稱為：
- (A)影像記憶 (B)運作記憶 (C)短期記憶 (D)長期記憶
23. 教育選擇權(school choice)可被定義為「基於受教者之需求與福祉，進而選擇對其最適當教育的權利」，而教育選擇權免不了會觸動到相關利益團體或組織的價值衝突，就家長而言，其選擇學校的最可能原因為：
- (A)語言、區域、文化、辦學績效等  
(B)規模、性別、族群、辦學績效等  
(C)宗教、語言、文化、辦學績效等  
(D)文化、宗教、特色、辦學績效等
24. 杜威(John Dewey)的教育哲學又稱為經驗哲學，他強調學習是經驗改造的過程，而其將經驗分為「初始經驗(primary experience)」和「反思經驗(reflective experience)」二類，下列的敘述最符合其對反思經驗的寫照？
- (A)小強遇到不如意的結果都能夠想想辦法，使結果更美好  
(B)小真昨天的數學評量結果不如理想，反正向來都是這樣啊  
(C)小惠總是拿著同一塊抹布擦玻璃，難怪擦不乾淨  
(D)小明每天都走同一條路到學校，沒有發現新的事物
25. 實施中的十二年國民基本教育課程綱要總綱的內容相當多，有關國民小學階段中的內容中，下列哪一項的說明是正確的？
- (A)有關自然科學和生活科技部分的領域仍統稱為自然與生活科技領域  
(B)規定每一學年中，除了初任教師外，校長及每位教師都需至少進行一次公開授課  
(C)國民小學部分統一分為三個學習階段，領域授課節數和九年一貫課程綱要相同採部分彈性處理方式，如第一階段之學習總時數是 22-24 節  
(D)將學校課程劃分為部訂課程和校訂課程二大部分
26. 學期末的校務會議的提案中有一個提案是選舉下學年度的學校教師評審委員會的代表，依照該校的決定教師評審委員會組成共有九人，請問該校的教師代表應該是至少要多少人才合乎法令的規定？

(A)3 人 (B)4 人 (C)5 人 (D)6 人

27. 因為家長對大牛老師提出其教學態度不良，影響其子女的學習權益，要求學校能夠積極處理，因此甲校即對大牛老師啟動不適任教師的處理行動，也依規定組成調查小組認定小牛老師確實有教學不力的情形，試問下列哪一個行動才是最為正確的？

- (A)將調查結果以口頭方式告知小牛老師，要求小牛老師進行改善，並副知提告家長
- (B)利用學校朝會或公開時機告知小牛老師，要求小牛老師進行改善，並副知提告家長
- (C)以書面通知小牛老師限期改善，並副知提告家長
- (D)訂定具體的輔導計畫，選擇績優教師擔任輔導員，對小牛老師進行至少二個月的輔導，並將初步處理情形副知提告家長

28. 小豐具有教師資格，但這幾年都沒有考上學校正式教師，所以只有擔任學校的臨時教師的工作，他目前擔任的是因為以部分時間擔任學校編制內申請產假原因所遺之班級導師的任務，那麼小豐的職務名稱是屬於下列那一種？

- (A)兼課教師 (B)代理教師 (C)代課教師 (D)專案教師

29. 一般而言，世界各國的小學修業年限大多在 5 年以上，而以 6 年者居多，但目前有一個國家之小學修業年限只有 4 年，其為：

- (A)日本 (B)美國 (C)法國 (D)德國

30. 英國的小學學校類型相當多，其學校經費來源有來自於中央補助的學校，也有來自於地方教育當局者，有一類則相當特別的是，其學校經費完全不受政府經費補助，該類學校通稱為：

- (A)公學(public school) (B)社區學校(community school)
- (C)基金學校(foundational school) (D)自願學校(voluntary school)

## 二、問答題每題 20 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 學校制度的設計可就其服務的對象與內容或學校的分流等面向來思考，試問就其服務對象與內容而言，主要有哪些類別(12 分)？至於分流的部分又有哪些類別(8 分)？請簡要分述之。
2. 「十二年國民基本教育課程綱要」之總綱中的實施要點之教師專業發展(teacher professional development)中明示「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」試問公開授課與過往學校常辦理的教學觀摩有何差異？又該如何規劃專業回饋才能真正對授課教師產生專業成長(各 10 分)？

試題至此為止