



106年教檢試題分析講座



知己知彼，見樹見林--



106年青少年發展與輔導
試題分析

國立東華大學教育系暨師培中心副教授

高建民

2017.6.7



本次講座大綱

- 壹、知彼：教檢與青發
- 貳、知己：準備度評估
- 參、再知彼：(105 &)106青發
試題分析
- 肆、結語
- 附錄：問答題作答要領



壹、知彼：教檢與 青發



中等教師資格檢定考試科目

1) 中等教檢考哪些科目？

國語文能力測驗

教育原理與制度

青少年發展與輔導

中等學校課程與教學

2) 你知道每一科的考試內容嗎？





中等教檢考試科目

共同科目2科：

1.國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力）

2.教育原理與制度（教育原理含教心、教社、教哲等；教育制度含與本教育階段相關之政策、法令與制度）

（教程科目）→

教育概論、教育哲學、教育心理學、教育社會學、學校行政、比較教育

未完待續





中等教檢考試科目 (續)

教育專業科目 2 科

3. 青少年發展與輔導 (「青少年發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「青少年輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗)

(教程科目) → 青少年心理學、輔導原理與實務，兼及測驗評量及特教

4. 中等學校課程與教學 (含中等學校課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量、教學情境規劃、班級經營等)

(教程科目) → 課程發展與設計、教學原理、班級經營、學習評量



中等教檢考科與中等學程 開課對照

	教檢考科	中等教育學程開課
1	國語文能力測驗	
2	教育原理與制度	教育心理學、教育社會學、教育哲學、教育行政（另含學校行政與比較教育）
3	中等學校課程與教學	課程發展與設計、教學原理、班級經營、學習評量
4	青少年發展與輔導	青少年心理學、輔導原理與實務（另含測驗評量與特殊教育）





歷年教檢通過率

94-100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試及格率統計

年度	94	95	96	97	98	99	100
及格率	91.8%	59.3%	67.9%	75.7%	63.7%	63.9%	58.9%

資料來源：蘇進棻（2011）。高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試及格率創新低。國家教育研究院電子報，15期。

早期教檢難度設定為：中間偏易



歷年教檢通過率（續）

101-106年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試及格率統計

年度	到考人數	通過人數	通過率	增減
101	9077	5608	61.78%	+2.87%
102	8971	5071	59.03%	-2.75%
103	8494	5224	61.50%	+2.47%
104	8091	4287	52.99%	-8.51%
105	8306	4217	50.77%	-2.22%
106	8872	4843	54.587%	+3.817

資料來源：整理自相關報導

目前教檢難度設定為：難度適中



105&106年本校中等教檢 結果

年度	應屆考生人數	應屆通過人數	應屆通過率	非應屆通過人數與考生人數	整體通過率
105	41	24	58.53%	3/27	46.55%
106	41	32	78.05%	8/28	57.97%

105年本校中等整體通過率低於全國通過率50.77%

106年本校中等整體通過率高於全國通過率54.587%



105年本校中等教結果分析

這些
分析
對你
有何
啟示
？

1. **教檢成績與模擬考試成績成正相關**：模擬考60分以上的5人（含兩名70幾分與三名60幾分）教檢都通過；模擬考試50幾分的有22人，其中有四名未通過教檢；模擬考40幾分有13人，其中有兩個人通過（模擬考均為49分）。（1人未考模擬考）
2. **在花蓮實習者教檢通過率優於區外**：在花蓮實習者22人，有15人通過（7人未通過）；在區外實習者19人，有9人通過（10人未通過）。
3. **教檢成績有科目差異**：藝能科表現較不理想。
4. **非應屆考生的教檢通過率明顯偏低**：該年本校重考生27人中僅3名通過。



貳、知己：準備度 評估



你修過中等學程哪些課？

	教檢考科	中等教育學程開課
1	國語文能力測驗	
2	教育原理與制度	教育心理學、教育社會學、教育哲學、教育行政（另含學校行政與比較教育）
3	中等學校課程與教學	課程發展與設計、教學原理、班級經營、學習評量
4	青少年發展與輔導	青少年心理學、輔導原理與實務（另含測驗評量與特殊教育）

這些課你修得如何？



青發相關課程書單

★ 輔導原理與實務（李真文老師授課）：

- 黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳（2012）。輔導原理與實務。台北：心理。
- 邱珍琬（2012）。諮商理論與技術。台北市：五南。
- 鄔佩麗、陳麗英（2010）。輔導原理與實務。台北：雙葉書廊。

★ 青少年心理學（高建民老師授課）：

- 黃德祥（2000）。青少年發展與輔導（二版）。臺北市：五南。

如果你未修課，那麼就自行閱讀。



如何取得教檢考古題？



教育部教檢網頁

(教育部高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試網站)



阿摩網頁

坊間考試用書

.....



以上管道你常用嗎？



參、再知彼：

(105 &)106

青發試題分析



105- 青發選擇題分布

1.青心： 認知 發展 理論	2.青 心： 認知 發展 理論	3.青心： 生理 發展： 身體 意象	4.青 心： 評量 方法	5.青 心： 性別 角色 發展	6.輔導： 偏差行為 輔導	7.輔 導： 輔導 倫理	8.青 心： 生涯 發展 理論	9.青心： 評量效 度	10.青心 評量量 尺分數
11.青 心： 評量 方式	12.青 心： 性生 理發 展	13.青 心： 認知 (智力) 理論	14.青 心： 性生 理發 展(早 晚熟)	15.青 心： 生涯 輔導	16.青心： 測驗功能	17.青 心： 發展 理論 模式	18.青 心： 道德 發展 理論	19.青心 生涯發 展理論	20.青心 生理發 展(大 腦)
21.輔 導： 諮商 技術 (連結 等)	22.輔 導： 諮商 理論 學派	23.輔 導： 同儕 關係	24.輔 導： 諮商 技術 (價值 澄清 法)	25.輔 導： 諮商 技術 (面質 等)	26.青心： 一般發 展理 論模 式(自 我防 衛機 轉 (合理 化 等)	27.輔 導： 團體 輔導 療效	28.輔 導： 團體 輔導 療效	29.青心 生涯發 展理論	30.青心 自我發 展理論



106- 青發選擇題分布

1.青心：生理發展：身體意象	2.青心：認知發展自我中心	3.青心：測驗評量	4.輔導：多元文化教育	5.青心：道德發展理論	6.輔導：偏差行為輔導	7.青心：測驗常模	8.輔導：諮商技巧	9.青心：生理發展大腦訊息處理	10.青心：偏差行為厭食症症狀
11.青心：生理發展腺體	12.輔導：諮商技巧	13.輔導：輔導團體類型	14.青心：道德發展理論	15.青心：認知發展理論	16.輔導：輔導倫理	17.輔導：諮商技巧	18.青心：認知發展資訊處理	19.青心：測驗類型	20.青心：認知發展智力理論
21.青心：認知發展自我中心	22.青心：生涯發展理論	23.青心：認知發展後設認知	24.輔導：諮商理論取向	25.青心：測驗標準分數計算	26.輔導：諮商技巧系統減敏法	27.青心：基本理論友誼發展	28.青心：基本理論生態系統	29.輔導：團體發展理論	30.輔導：諮商技巧



106 青選1 試題

下列哪一種方式較適合促進青少年的正向身體意象？

- (A) 改變身邊重要他人對青少年的外貌評價
- (B) 關注當今社會文化所崇尚的體態、外貌
- (C) 藉由青少年崇拜的偶像，塑造身體意象的標竿
- (D) 透過運動和健康飲食，增進自我身體意象的評價

解說：本題屬於青心的生理發展的身體意象(body image)。即使未修過青心者亦應可輕易猜出正確答案，屬於送分題。



106 青選2 試題

下列哪一項並非青少年的自我中心現象？

- (A) 覺得沒有人能夠了解自己的實際感受
- (B) 常會以自己的觀點來理解他人的想法
- (C) 認為其他人也同樣關注自己的一舉一動
- (D) 能從第三者的觀點省察自己與他人的互動

解說：本題屬於青心的認知（智能）發展理論當中的Elkind自我中心主義四項特徵。需熟記此四項特徵，(A)與(B)是自我中心主義的基本特徵，(C)則是想像觀眾，其英文是imaginary audience，而(D)則非自我中心主義的特徵。見黃德祥書第六章(pp. 228-231)。



基本題

106 青選3 試題

國民及學前教育署的「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，乃透過網路評量測驗了解學生的學習落後點。就該評量測驗的目的而言，較屬於下列哪一種評量？

(A) 診斷性評量

(B) 預測性評量

(C) 安置性評量

(D) 總結性評量

解說：此題屬於測驗評量當中有關測驗的功能（目的）與類型，另有一類稱為形成性評量。

※注意，測驗評量在中等教檢各大科當中均佔一定比重。



基本題

106 青選4 試題

陳老師的班上轉入一位新住民學生，下列哪一種措施較適合協助他融入班級？

- (A) 提醒同學不要欺負弱勢學生
- (B) 提醒該生要融入主流的文化
- (C) 不對該生的議題提出任何討論
- (D) 請同學分享不同文化的生活習慣**

解說：此題係有關輔導的多元文化教育。即使未修過輔導者亦應可輕易猜出正確答案，屬於送分題。





基本題

106 青選5 試題

高三的英杰為了推甄時有加分作用，所以參加社區志願服務。根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展階段論，英杰較屬於下列哪一個階段？

(A) 避罰服從

(B) 相對功利 (第二階段)

(C) 尋求認可

(D) 遵守法規

解說：此題屬於青心道德發展理論，柯柏格(L. Kohlberg)將道德發展分成三期六階段（請指出這三期六階段，見下頁）。

見黃德祥書第三章(pp. 99-101)及第九章(pp. 363-364)今年有兩題選擇題是有關這一理論：5、14。



106 青選5 試題解說

柯伯格(L. Kohlberg)的道德發展三期六階段論：

第一期 循規前期（九歲以下）

第1階段：避罰（避罰服從）

第2階段：功利（相對功利）

第二期 循規期（九至十二歲）

第3階段：認可（尋求認可）（好男好女）

第4階段：守法（法律秩序）（順從權威）

第三期 循規後期（十二歲以上）

第5階段：契約（遵守契約）（社會法制）

第6階段：普遍（普遍原則）（普遍倫理）

※主要出處：黃德祥（2000），第三章頁100表3及

第九章頁364。

**很重要！
需熟記**



基本題

106 青選6 試題

九年級的瑋文最近學業成績下滑，神情憂愁，導師注意到瑋文手腕上有許多道的新舊刀痕。導師最不宜對瑋文進行下列哪一項處理？

- (A) 告知瑋文的父母請他們多注意
- (B) 直接詢問瑋文這些刀痕的由來
- (C) 將瑋文轉介至輔導室尋求協助
- (D) 先做觀察等重複發生後再介入

解說：此題是有關偏差行為之輔導，導師是三級輔導當中的第一級的發展性輔導，不宜消極處理。



基本題

106 青選7 試題

王同學做完某標準化學科測驗後，想和該縣市八年級學生相比，此時最適合參照下列哪一種常模？

(A)地區

(B)發展

(C)全國

(D)年齡

解說：此題是有關青心的測驗評量，選項中無縣市，故選擇較接近的(A)地區（常模）。



基本題

106 青選8 試題

花花因為段考成績不理想，覺得很沮喪。導師分享自己也曾考壞，被老師和爸媽責罵，當時也覺得自己糟糕透了，幸好後來振作起來，才考上理想的學校。導師使用了下列哪一種諮商技巧？

(A) 引導

(B) 澄清

(C) 自我表露

(D) 高層次同理心

解說：此題是有關輔導之諮商技巧，詳見下頁。自我表露是指諮商員公開分享自己與當事人類似的經驗，以協助當事人更加了解自己的感覺、想法與行為後果，獲得啟示。

今年有關諮商技巧共有五題選擇題：8、12、17、26、30。





輔導技巧解說

極重要!!
務必完全熟悉

- ★ 主要諮商輔導技術：專注與傾聽、情感反映、簡述語意、具體化、同理心、複述、探問、結構化、沈默、摘要、訊息提供、自我表露、立即性、面質、角色扮演、空椅法、結束
- ★ 近年來此部份題目漸多，且通常採用選擇題型式命題
- ★ 重要參考資料：陳金定（2001）。諮商技術。台北市：心理。



106 青選9 試題

相較於兒童階段，青少年對於訊息的處理速度較快。下列哪一項是青少年訊息處理速度較快的主要原因？

- (A) 腦中血液的含氧量較高
- (B) 腦中分泌較多的多巴胺
- (C) 腦中的神經元數量較多
- (D) 腦中神經元髓鞘化的增加**

解說：此題是有關青心之生理發展當中的大腦發育與訊息處理，近年常考大腦發育，這幾年每年都出現一題，且越出越細微。詳見下頁103選擇：





類似題：103- 青選第26題

下列哪一項為青少年大腦發展的特徵？

- (A) 大腦灰質增加
- (B) 軸突直徑減小
- (C) 大腦額葉髓鞘增加
- (D) 是突觸修剪的主要時期





類似題：103- 青選第26題答案

下列哪一項為青少年大腦發展的特徵？

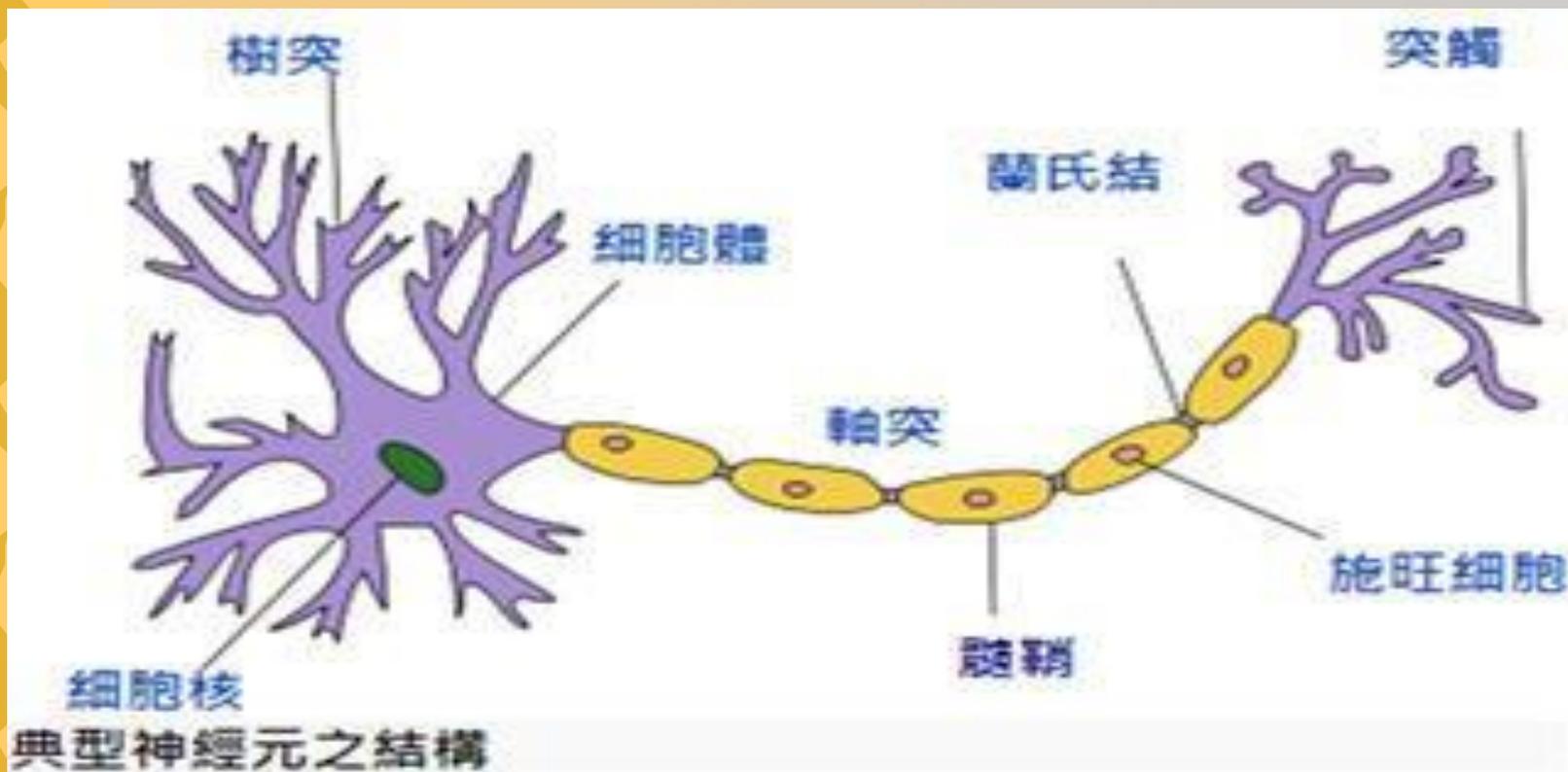
- (A) 大腦灰質增加 (大腦灰質減少，白質增加)
- (B) 軸突直徑減小
- (C) 大腦額葉髓鞘增加
- (D) 是突觸修剪的主要時期 (大腦突觸修剪主要時期是幼兒期，其次為青春期)

神經元之結構圖見下頁





類似題：103- 青選第26題解說



106 青選10 試題

下列有關厭食症(anorexia nervosa)的敘述，何者為非？

(A)因為內分泌失調所造成的

(B)有強烈的焦慮感、無助感

(C)因扭曲的身體意象而過度減重

(D)此症狀較常出現在青少年期的女性

解說：此題是有關青心之偏差行為厭食症，詳見下頁：





106 青選10 試題解說

厭食症(anorexia nervosa)

- ★ 病因：基因異常、重視苗條的社會文化價值
- ★ 症狀：體重不足、營養不良、限制飲食、運動過量、強迫催吐、使用緩瀉劑減重、骨質疏鬆、不孕、心臟損傷等
- ★ 治療：恢復健康體重、治療潛在心理問題與解決引發厭食症的習慣、雙親負責餵養自己孩子（也就是熟知的莫茲利家庭療法）與認知行為療法等。

106 青選11 試題



小平發現同學在青春期的時候都長高了，唯獨他沒有長高，他懷疑自己生理方面出了問題。如果他的懷疑正確，最可能是下列哪一個腺體出了問題？

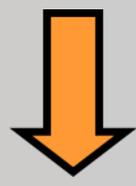
(A) 性腺

(B) 腎上腺

(C) 松果體

(D) 腦下垂體

解說：此題是有關青春之生理發展主要腺體功能。主要腺體之功能詳見下頁。參閱黃德祥課本第四章pp. 117-122。





106 青選11 試題解說

(A)性腺：分泌性激素

(B)腎上腺：因應壓力

(C)松果腺：依年齡的不同而改變大小（兒童期較大，青春期以後退化）。調節免疫，具有使神經內分泌反射運轉的功能，且可以調節生理週期，人體晝夜調適跟松果腺分泌有關。

(D)腦下垂體：與體型生長相關，控制身體其他腺體的分泌，又稱主腺、生命中樞。分成前中後三葉，前葉是產生荷爾蒙的主要地方，後葉的荷爾蒙會分泌催產素與增血壓素，關係女性生產和血液循環。

★ 甲狀腺：吸收血液中的碘。甲狀腺荷爾蒙可促進身體新陳代謝，維持皮膚與毛髮的健康，並促進神經的穩定性與身心發育的健全。

★ 副甲狀腺：維持血液中鈣的濃度與吸收，血鈣太多會疲勞、肌肉無力、食慾不佳，血鈣太少會影響智能發展受阻及情緒障礙。



基本題

106 青選12 試題

小櫻說：「我受不了了，爸媽每次都拿我和別人比，說我不如其他人，我好討厭他們這樣對我！」下列何者最接近同理心的回應？

- (A)你這樣想，是不會解決問題的！
- (B)你有想過用什麼方法改善現況嗎？
- (C)當爸媽這樣說時，讓你覺得很生氣！
- (D)我爸媽以前也常常拿我和其他人比呀！

解說：此題是有關輔導之諮商技巧。同理心(empathy)技巧是指諮商原在聆聽當事人敘述時，進入當事人的內心世界，以感同身受的方式體驗當事人主觀的想法與情緒，然後跳出當事人的內心世界，將他對當事人的瞭解，傳遞給當事人知道。符合此一定義的是選項(C)。

106 青選13 試題



方華正在教學實習，每次上臺試教前，他都會懷疑自己為什麼想要投入教師的生涯？到底教育的意義與目的為何？他最適合參加下列哪一類型的團體輔導？



(A) 會心團體

(B) 正念團體

(C) 夢工作團體

(D) 存在主義團體



解說：此題是有關輔導之輔導團體類型。選項當中的四種類型團體之意義請見下頁：





106 青選13 試題解說

(A) **會心團體**：個人中心治療(Person-Centered Therapy)的倡始人羅吉斯(Carl R. Rogers)所倡導，強調藉團體經驗的過程促進個人的成長、發展並改進個人與個人間的溝通及其人際關係。

(B) **正念團體**：正念減壓療法--認知行為學派

由美國麻州醫院卡巴金(Kabat-zinn)博士從1970年代開始所發展，減壓門診--降低醫院病人的身心壓力。以正念禪坐(mindfulness mediation)為基礎的減壓模式。東方修行與西方心理學的交融，目前全世界最熱門的心理治療及減壓技術。

(C) **夢工作團體**：夢工作模式--完形取向

詳列出夢境細節的清單，記他夢中的每一個人、事件其中的心情，以及藉由轉換自己成為夢中的每一個部份，儘可能地引出對話

(D) **存在主義團體**：發展出一個安全、保密、溫暖的氛圍；強調此時此地以及尊重歷程；關注與存在相關的核心議題。

106 青選14 試題

小明騎摩托車載發高燒的爸爸去醫院就醫，途中看左右兩邊都無來車就闖了紅燈，結果被警察攔下開單。處於柯柏格(L. Kohlberg)「順從法規與秩序取向」的好友小華，會如何解釋小明的闖紅燈行為？

- (A) 照顧好爸爸的健康比什麼都重要
- (B) 闖紅燈並不一定會被開罰單，小明是比較倒楣
- (C) 闖紅燈違反交通管理處罰條例，小明不該闖紅燈
- (D) 雖然爸爸身體不舒服，但闖紅燈是壞小孩才會做的事

解說：此題屬於青心道德發展理論，柯柏格(L. Kohlberg)將道德發展分成三期六階段。

見黃德祥書第三章(pp. 99-101)及第九章(pp. 363-364)。今年有兩題選擇題是有關這一理論：5、14。

106 青選15 試題

根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列哪一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？

- (A)能理解「白馬非馬」的邏輯詭論
- (B)認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變**
- (C)可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分
- (D)知道當「若A則B」成立，可以推論出「若非B則非A」





106 青選15 試題解說

根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列哪一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？

(A)能理解「白馬非馬」的邏輯詭論

(B)認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變

(C)可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分

(D)知道當「若A則B」成立，可以推論出「若非B則非A」

解說：此題是有關青心之認知發展理論。皮亞傑認知發展四階段的特徵如下頁所示。保留概念在具體運思期（7-11歲形成）。保留概念：瞭解物體外型經轉換後本質仍不變，可運用在數量、質量、重量等概念上。其中保留概念又可分為同一性、可逆性及互補性概念
同一性概念：等量水不隨杯子不同而改變。可逆性概念：即將水倒回原杯檢驗，水量一樣多。互補性概念：即等量的水倒在杯底比較窄的杯子中，水位會較高。





106 青選15 試題解說

很重要！

皮亞傑認知發展四階段的特徵

階段	年齡	思考特徵
感覺動作期	0-2歲	1.「物體永恆性」 2.延後模仿
前運思期	2-7歲	1.知覺集中 2.不可逆性 3.自我中心（如：三山實驗） 4.開始有保留概念（數字概念最早）
具體運思期	7-11歲	1.可逆性（reversibility） 2.守恒、缺乏假設—演譯 3.去集中化 4.分類 5.具備保留概念（重量概念最晚）
形式運思期	11-以上	1.假設---演譯 2.命題推理 3.組合推理



基本題

106 青選16 試題

李老師想在諮商過程中錄音，在諮商倫理上他要優先考量個案下列哪一種權利？

- (A) 隱私權 (B) 受益權
(C) 免受傷害權 (D) 知後同意

解說：此題是有關輔導之輔導倫理。輔導倫理五大原則如下頁所示。知後同意權(informed consent)屬於自主權(autonomy)。



106 青選16 試題解說

很重要！

輔導倫理五原則：

1. **自主權(autonomy)**：當事人有自由決定的權利，以完全的自我決定，來選擇進入或退出諮商服務，以及決定是否要保留或揭露諮商資料。
2. **受益權(beneficence)**：當事人應從諮商受益的權利，其福祉被列為最優先考量。
3. **免受傷害權(nonmaleficence)**：當事人應受保護的權利，得免於遭受來自諮商過程或諮商員的任何傷害。
4. **公平待遇權(justice)**：當事人被公平對待的權利，其有權接受諮商、有權參與基於其個人需要而設計之諮商計畫、以及有權尋求適合其個人需求之其他輔助資源。
5. **要求忠誠權(fidelity)**：當事人有權要求被忠實且真誠的對待、有權被尊重與被保密，其接受諮商的過程被正確的記錄。

106 青選17 試題

在人際互動團體中，有位成員正在分享經驗時，部分成員卻在閒聊。團體領導者：「團體開始時，我們就有共同約定，有人發言時要尊重及專心傾聽。」這是下列哪一種團體帶領的技巧？

(A) 阻止

(B) 面質

(C) 設限

(D) 同理心

解說：此題是有關輔導之諮商技巧，詳見下頁。阻止 (blocking，又譯做阻斷) 是指在團體中運用口語或非口語行為防止成員在團體中表現不當的口語或非口語行為。

今年有關諮商技巧共有五題選擇題：8、12、17、26、30。



基本題

106 青選18 試題

小澄今年剛升上國中，和弟弟小齊比較起來，他較能夠評估該使用何種方法來學習繁重的功課。根據訊息處理取向，這是小澄在哪一種能力上較佔優勢？

(A) 認知策略

(B) 認知資源

(C) 批判思考

(D) 選擇性注意

解說：此題是有關青心之認知發展理論之後設認知 (metacognition)。後設認知就是對自己的認知過程（包括：記憶、感知、計算、聯想等各項）的思考。利用這種現象，我們可以用之於學習策略，讓學生瞭解是一種個人控制及引導心智歷程的現象。

今年有兩題關於後設認知的選擇題：18、23。

106 青選19 試題

張老師想了解班上八年級學生的國文閱讀理解表現，他最適合用下列哪一類的測驗來評量？

- (A) 情意測驗
- (B) 非文字測驗
- (C) 最大表現測驗**
- (D) 典型表現測驗

解說：此題是有關青心之測驗評量類型。其中(C)最大表現測驗 - 旨在測量個人之最佳反應或最大成就，如智力、性向、成就測驗。

(D)典型表現測驗 - 測量在通常情形下，個人所表現的行為，如人格測驗、興趣測驗、態度測驗等。此外，測驗也可分成語文測驗與(B)非語文測驗，還有認知測驗與情意測驗。認知測驗是先天賦予的能力：普通能力-- 智力測驗與特殊能力 -- 性向測驗(預測未來學習潛力)，後天學習能力：成就測驗。

(A)情意測驗，通常是性格測驗(人格測驗)及典型表現測驗(分數無優劣之分)如興趣、態度、自我概念等等。



基本題

106 青選20 試題

校慶運動會即將到來，但班上同學卻因故爭執，君君找出同學的衝突點，致力於緩衝爭議及解決問題。根據史坦柏格(R. Sternberg)智力三元論，君君展現的是下列哪一種 智力？

(A)適應性智力

(B)經驗性智力

(C)組合性智力

(D)邏輯數理智力

解說：此題是有關青心之認知（智能）發展理論，美國心理學家斯騰伯格 (Robert J. Sternberg) 於1985年首次提出智力三元論，分成(一)組合智力(componential intelligence)：指善於記憶、辨別、分析、判斷、從而找出問題答案的能力,傳統智力測驗所測到的能力。(二)經驗智力(experiential intelligence)：指善於從經驗中得到啟發與領悟，從而形成個人的創造性能力。(三)情境因應智力(contextual intelligence)：指因應環境需要而隨機應變的能力。

106 青選21 試題

青少年有時說一套做一套，例如：青少年可能抱怨兄弟姊妹擅闖其房間、未經允許拿走東西，卻忽視自己也常未經同意使用父母房間或拿走東西。根據艾爾肯(D. Elkind)的理論，這是屬於下列哪一種傾向？

(A) 個人神話

(B) 明顯偽善

(C) 假裝愚蠢

(D) 彌賽亞情結

解說：本題屬於青心的認知（智能）發展理論當中的Elkind自我中心主義四項特徵。需熟記此四項特徵。四個選項中哪一個不屬於自我中心主義的特徵：(D)彌賽亞情結，其意義為：把自己的本質角色界定為人類的救贖者。選項中缺少了第四個自我中心主義特徵是想像觀眾。見黃德祥書第六章(pp. 228-231)。

106 青選22 試題

十二年國教推動適性輔導，根據舒伯(D. Super)生涯發展理論，下列哪一項活動較不符合國中學生的需求？

(A) 技藝教育學程

(B) 多元才藝活動

(C) 校園徵才博覽會

(D) 高中職體驗課程



解說：此題是有關青心之生涯發展理論。舒伯的職業生涯發展階段理論分成五階段：具體化（14-18歲）、明確（18-20歲）、執行（21-24歲）、穩定（23-35歲）、鞏固（35歲以上）。舒伯也分成另外五個階段：成長、探索、建立、維持、衰退。

題目中的國中生是屬於第一階段「具體化」（14-18歲）或「成長」（0-14歲）。此五階段之生涯發展特徵詳見下頁。見黃德祥課本第十章pp. 397-398。下下頁是各種生涯發展理論一覽表。



106- 青選第22題解說

很重要!

舒伯的職業生涯發展階段理論

		0-14歲 1)成長
1.具體化	14-18歲，工作概念具體成形	15-24歲
2.明確	18-20歲，選擇一項職業	2)探
3.執行	21-24歲，實際進入職場	索
4.穩定	25-35歲，在工作中求穩定發展	25-44歲
5.鞏固	35歲以上，工作穩定	3)建立
		45-64歲 4)維持
		65歲以上 5)衰退

這種分類比較理想化



※生涯發展理論

很重要！

編號	理論名稱	代表人物	主要概念	備註
1	社會理論	Super & Bachrach、Roe、Crites	社會體制是影響職業選擇的主要因素	
2	發展理論	Ginzberg等人、Havighurst、Super	發展階段，如Ginzberg等人的三階段、Havighurst的四階段、Super的五階段	Ginzberg等人的理論也稱做「現實妥協理論」(compromise with reality theory)
3	特質因素理論	Holland	六種人格與相應環境	
4	動機理論	Maslow	七層次的需求階層理論：生安歸尊知美自	此理論源自於一般教心（人本主義學派）
5	社會認知生涯發展理論		認知因素是影響職業選擇的重要因素	此理論較少見，黃德祥書亦無

※主要出處：黃德祥（2000），第十章頁305-405。



基本題

106 青選23 試題

後設認知的概念是針對學習內容、學習狀態的認知。下列哪一項較有後設的意涵？

(A) 程序記憶

(B) 自我調節

(C) 編碼特定

(D) 特徵整合

解說：此題是有關青心之認知發展理論之後設認知 (metacognition)。後設認知就是對自己的認知過程（包括：記憶、感知、計算、聯想等各項）的思考。利用這種現象，我們可以用之於學習策略，讓學生瞭解是一種個人控制及引導心智歷程的現象。今年有兩題關於後設認知的選擇題：18、23。



基本題

106 青選24 試題

小喬是一位身心狀況不穩定的九年級學生，輔導教師在會談中詢問：「你在哪裡能得到安心與自在？請在腦海中想像一個圖像，並說明給我聽。」藉此了解小喬的「獨特世界」，以釐清他的需求與理想。這樣的做法屬於下列哪一種治療取向？

(A) 敘事治療

(B) 現實治療

(C) 完形治療

(D) 焦點解決短期治療





106 青選24 試題解說

小喬是一位身心狀況不穩定的九年級學生，輔導教師在會談中詢問：「你在哪裡能得到安心與自在？請在腦海中想像一個圖像，並說明給我聽。」藉此了解小喬的「獨特世界」，以釐清他的需求與理想。這樣的做法屬於下列哪一種治療取向？

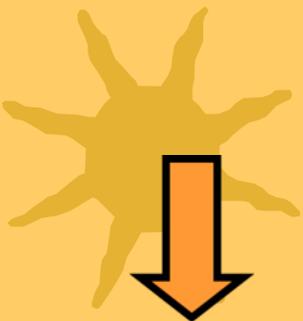
(A)敘事治療

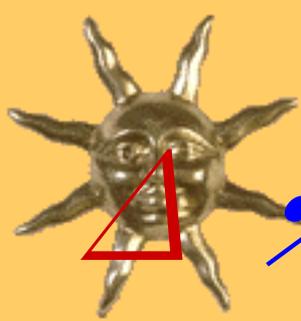
(B)現實治療

(C)完形治療

(D)焦點解決短期治療

解說：此題是有關輔導之諮商理論取向。現實治療是基於抉擇理論(choice theory)，主張我們出生以後就受到五種需求--生存(或自我保存)、愛與隸屬、權力(或內在控制)、自由獨立及快樂安寧—這些驅動著我們所有的生活。抉擇理論闡釋的是，我們並沒有直接滿足我們的需求。我們所做的是再出生後利用很短的時間內持續我們一生中可以讓我們得到很好心情，因而會去做的事。我們將這些知識儲存在腦部某個特定的地方，稱之為獨特世界(quality world)，這是我們生活的核心，是個人自己的香格里拉—一個人心中的理想世界。主要的九大諮商理論學派如下頁所示：





※ 主要諮商輔導理論

很重要！

1. 現實治療法 (Reality Therapy)
2. 理性情緒治療法 (Rational-Emotive Therapy, RET)
3. 當事人中心治療法 (個人中心治療法, Client-centered Therapy)
4. 精神分析治療法 (心理分析治療法, Psychoanalytical Approach)：自由聯想、解釋、夢的解析、抗拒、轉移
5. 行為治療法 (Behavior Therapy)
6. 完型治療法 (Gestalt Therapy)
7. 交互分析治療法 (溝通分析治療法, Transactional Analysis, TA)
8. 家族治療法 (Family Therapy)
9. 認知行為治療法 (Cognitive Behavior Modification, CBM, 或是 Cognitive-Behavior Therapy)

106 青選25 試題

國中生大華的第一次段考成績，國文82分，數學66分，而全班的國文科平均為80、標準差為8，全班的數學科平均為60、標準差為10。若與全班比較，大華在這兩科的表現，就相對地位而言，結果如何？

- (A) 國文科標準分數為0.25，數學科標準分數為0.60，數學優於國文
- (B) 國文科標準分數為0.30，數學科標準分數為0.20，國文優於數學
- (C) 國文科標準分數為0.25，數學科標準分數為0.20，國文優於數學
- (D) 國文科標準分數為0.30，數學科標準分數為0.60，數學優於國文





106 青選25 試題解說

國中生大華的第一次段考成績，國文82分，數學66分，而全班的國文科平均為80、標準差為8，全班的數學科平均為60、標準差為10。若與全班比較，大華在這兩科的表現，就相對地位而言，結果如何？

- (A) 國文科標準分數為0.25，數學科標準分數為0.60，數學優於國文
- (B) 國文科標準分數為0.30，數學科標準分數為0.20，國文優於數學
- (C) 國文科標準分數為0.25，數學科標準分數為0.20，國文優於數學
- (D) 國文科標準分數為0.30，數學科標準分數為0.60，數學優於國文

解說：此題是有關青心之測驗標準分數計算，標準分數的計算公式是(實得分數-平均分數)/標準差。因此，大華的國文標準分數是： $(82-80)/8=0.25$ ，數學標準分數是： $(66-60)/10=0.60$ 。 $0.60 > 0.25$ ，所以大華的數學成績優於國文成績。

106 青選26 試題

森森對人群有嚴重的焦慮感，李老師想透過系統減敏法降低他的焦慮感，請選出正確的實施順序：

甲、實施放鬆訓練

乙、確定焦慮階層

丙、在想像中試驗

丁、在現實中驗證

(A) 甲→乙→丙→丁

(C) 丙→丁→乙→甲

(B) 乙→甲→丙→丁

(D) 丁→乙→丙→甲

解說：此題是有關輔導之諮商技術—系統減敏法，四個步驟依序應為：確定焦慮階層、實施放鬆訓練、在想像中試驗、在現實中驗證。考試單位接受(A)也算對。



106 青選27 試題

27-28為題組

閱讀下文後，回答27-28題。

心柔與慧君是一對要好的朋友，她們能在對方遭遇挫折時提供情緒支持，同時也了解尊重對方的獨立性，在學業上亦彼此激勵、努力。

27.根據賽爾門(R. Selman)友誼發展階段理論，她們的友誼正處於下列哪一個發展階段？

- (A) 單方協助(one-way assistance)
- (B) 自主相互依賴(autonomous interdependence)**
- (C) 親密與相互分享(intimate and mutual sharing)
- (D) 公平氣氛下的合作(fair-weather cooperation)





106 青選27 試題解說

賽爾門(R. Selman)友誼發展五階段：

(一)階段0：暫時性玩伴階段(momentary playmates)(3-7歲)

(二)階段1：單方協助階段(one-way assistance)(5-9歲)

(三)階段2：公平氣氛下的合作階段(faire-weather cooperation)(6-12歲)

(四)階段3：親密與相互分享階段(intimate and mutual sharing)(9-15歲)

(五)階段4：自主相互依賴階段(autonomous interdependence)(青少年期-成人期)

※以上有一處錯誤翻譯：公平氣氛下的合作階段(faire-weather cooperation)並不恰當，一方面英文faire應該是fair，另一方面此階段應當譯做「利害相關的合作」。

106 青選28 試題

28.最近慧君全心投入合唱團各項活動，根據布朗費布納(U. Bronfenbrenner)生態系統論(ecological systems theory)，合唱團對慧君的影響，較屬於下列哪一個系統？

- (A)外系統(exosystem) (B)微系統(microsystem)
(C)中系統(mesosystem) (D)巨系統(macrosystem)

解說：此題是有關青心之基本發展理論中的生態系統理論。此理論各層次由內而外分別是微系統、中系統、外系統、巨系統，其意義如下頁所示：

考試單位接受(B)也算對。





106 青選28 試題解說

1. 微系統(小系統, microsystem)：指個體的個性、價值觀、生活習慣、心理狀態。

2. 中系統(mesosystem)：家庭、同儕、鄰居、學校。

3. 外系統(exosystem)：父母的關係、社交生活。

4. 巨系統(大系統, macrosystem)：青少年次文化、宗教信仰、青少年福利政策、社會意識形態、價值觀。

106 青選29 試題

29-30為題組

閱讀下文後，回答29-30題。

小哲不太擅長交朋友，在人群中常感到孤單，他在導師的推薦下，參加人際關係成長團體。

29.小哲在團體中得到許多體會與學習，也更了解自己。下列敘述何者錯誤？

- (A)小哲發現原來不是只有自己這樣，此稱為「普同感」
 - (B)小哲很佩服某位成員，也參考他的思考及作為，這是「行為模仿」
 - (C)小哲看到其他成員的改善，增加了自己的勇氣，此即團體的「利他性」 **(應該是增進當事人存在因子)**
 - (D)小哲在團體中說出自己的困擾，感到被團體接納，這是「團體凝聚力」
- 



106 青選29 試題解說 **很重要!**

葉龍此一理論
105年青選28
也出現。
見下頁

此題是有關輔導之團體歷程當中的各種療效。葉龍(Irvin D. Yalom)指出團體治療的療效因子(therapeutic factors)包括11項：(1)希望重塑(Instillation of hope，即本題選項(C)注入希望)。(2)普遍性(Universality)——我們每個人的困境會有相似性，在人的處境方面，我們不是孤獨的。(3)傳遞資訊(Imparting of information) (4)利他主義(Altruism，即本題選項(C)利他性)。(5)原先家庭的矯正性重視(The corrective recapitulation of the primary family group)。(6)發展社交技巧(Development of socializing techniques)。(7)行為模仿(Imitative behavior)。(8)人際學習(Interpersonal learning)。(9)團體的凝聚力(Group cohesiveness)。(10)情緒宣洩(Catharsis)。(11)存在性因子(Existential factors)：當事人學會面對人生存在的問題，如死亡、孤立、自由與無意義。其中普遍性即本題中的普同感，意指透過領導者或成員主動地聯結，以加深成員間的一體感及降低距離感，讓團體凝聚力逐步提升。



類似題：105 青選28 試題

玉文在第三次團體時說：「本來我不想參加，但是從這幾次分享中才知道其實每個人都有類似的問題。」玉文的體會反映其獲得下列哪一種輔導成效？

(A) 普同感

(B) 利他性

(C) 注入希望

(D) 人際學習

解說：此題是有關輔導之團體歷程當中的療效之一--普同感。葉龍(Irvin D. Yalom)指出團體治療的療效因子(therapeutic factors)包括11項。



基本題

106 青選30 試題

30. 小哲在團體中坦露自己的人際困境，下列關於輔導教師所使用的團體輔導技巧，何者正確？

- (A) 「每次當你與同學吵架時，你心裡有哪些想法？」這是自我揭露的技巧
- (B) 「我感覺你在說這件事時仍感到生氣，我們聽聽其他夥伴的想法。」這是澄清的技巧
- (C) 「我聽到你和同學間的互動，會隨著對方心情好壞而不同，這讓你覺得很為難。」這是反映的技巧
- (D) 「我聽出小哲的想法與其他夥伴不同，說說看，大家希望討論哪個部分呢？」這是積極傾聽的技巧

解說：此題是有關輔導的諮商技巧，今年有五題選擇題是有關諮商技巧：8、12、17、26、30。



106- 青發選擇題分布

1.青心：生理發展：身體意象	2.青心：認知發展自我中心	3.青心：測驗評量	4.輔導：多元文化教育	5.青心：道德發展理論	6.輔導：偏差行為輔導	7.青心：測驗常模	8.輔導：諮商技巧	9.青心：生理發展大腦訊息處理	10.青心：偏差行為厭食症症狀
11.青心：生理發展腺體	12.輔導：諮商技巧	13.輔導：輔導團體類型	14.青心：道德發展理論	15.青心：認知發展理論	16.輔導：輔導倫理	17.輔導：諮商技巧	18.青心：認知發展資訊處理	19.青心：測驗類型	20.青心：認知發展智力理論
21.青心：認知發展自我中心	22.青心：生涯發展理論	23.青心：認知發展後設認知	24.輔導：諮商理論取向	25.青心：測驗標準分數計算	26.輔導：諮商技巧系統減敏法	27.青心：基本理論友誼發展	28.青心：基本理論生態系統	29.輔導：團體發展理論	30.輔導：諮商技巧



106教檢青發選擇題要點分析

1.青心與輔導所佔比重何者較高？

青心比輔導多，約佔三分之二。

2.青心主要重點有哪些？

諮商技巧(5題)、測驗評量(4題)、生理發展(3題)，其次為後設認知(2題)、基本發展理論模式(2題)、自我中心主義(2題)、Kohlberg道德發展(2題)、偏差行為(2題)。

3.輔導主要重點有哪些？

諮商輔導技巧(5題)，團體治療(2題)。





106教檢青發選擇題要點分析

4.這幾年青發有考特教嗎？

特教問題自103年起未曾出，之前每年約一題。106有一題厭食症。

5.依難度區分成基本題與中間題，兩者比例如何？

大多數為基本題，中間題僅佔少數的4題（10、13、19、29）。



青問命題趨勢

請從102-106這幾年青問
試題推論出其命題趨勢。

分析出題規律

1. B	2. C	3. C	4. B	5. A	6. D	7. C	8. C	9. A
10. B	11. C	12. B	13. A	14. A	15. A	16. A	17. A	18. A
19. A	20. A	21. A	22. C	23. C	24. C	25. B	26. D	27. C
28. B	29. A	30. D	31. D	32. C	33. B	34. B	35. C	36. C
37. A	38. A	39. A	40. C	41. A	42. B	43. A	44. D	45. A
46. B	47. C	48. D	49. C	50. D	51. A	52. C	53. C	54. D
55. A	56. D	57. D	58. B	59. C	60. C	61. A	62. C	63. B
64. D	65. D	66. D	67. D	68. C	69. B	70. B	71. ACD	72. BD
73. ACD	74. AD	75. ABCD	76. BD	77. BCD	78. AC	79. ABD	80. AD	81. C
82. C	83. B	84. D	85. B	86. D	87. D	88. B	89. D	90. C
91. D	92. C	93. D	94. B	95. A	96. C	97. B	98. B	99. B
100. C	101. B	102. D	103. C	104. B	105. D	106. A	107. D	108. B
109. C	110. B	111. B	112. C	113. A	114. A	115. D	116. A	117. C
118. A	119. D	120. C	121. B	122. D	123. D	124. B	125. C	
127. C	128. D	129. B	130. C					



102 青問試題

諮商
理論

1. 教師輔導學生需要先建立良好的諮商關係。請根據個人中心諮商理論，說明建立諮商關係的基本要素。

認知發
展理論

2. 請根據艾爾肯(D. Elkind)的論點，說明青少年的自我中心主義(egocentrism)有何特徵？

情緒
發展

3. 請列舉青少年情緒發展的主要特徵並說明之。

從此年起大幅改變，與之前明顯不同

103 青問試題

生涯
輔導

1. 國三的湘玲面對畢業，不確定要念高中或是高職。有哪些生涯輔導的方法協助她完成目前的生涯發展任務？請列舉並簡略說明三項生涯輔導的方法。(10分)

性別角
色刻
板印象

2. 高一的綺綺生長在傳統的家庭中，從小父母就告訴她女孩子要以家庭為重，一定要會做家事，但男生只要功課好就可以了。綺綺的父母具有什麼觀念？請簡要說明之(4分)；而這種觀念對綺綺的發展可能產生哪些影響？請寫出二個合理的影響(6分)。

道德發
展與
輔導

3. 國二的大華看到隔壁同學考試作弊，雖然他也很想偷看同學的答案，但是擔心會被導師發現受到處罰，所以打消念頭。

(1)根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展理論，大華的道德認知發展是在哪一個階段？並說明此階段的特徵。(4分)

(2)針對上述問題，導師要如何促進學生的道德認知發展？請舉出三項。(6分)

家庭教
育與
體罰

4. 在國一新生入學親師座談中，有家長提到孩子是「不打不成器」。

(1)請列舉四項家長體罰子女可能的後遺症。(4分)

(2)請舉出三項導師可以建議家長實施正向管教的原則。(6分)



104 青問試題

偏差行為癥狀

認知發展特徵

罷凌分類與自我概念輔導

身體意象及肥胖輔導

1. 七年級的阿哲沉迷於線上遊戲，被醫師診斷有「網路成癮」的傾向。請舉出五項阿哲可能顯現的症狀。(10分)
2. 從「訊息處理」觀點來看，青少年期的認知發展有哪些顯著特徵？請舉出五項。(10分)
3. 班上部分同學長期嘲笑八年級的小娟，還聯合其他同學不和她來往。
 - (1) 同學的行為可能屬於哪兩類霸凌行為？(2分)
 - (2) 導師與小娟晤談後，發現她的自我概念不佳。導師協助她提升自我概念的方法有哪些？請舉出四種方法。(8分)
4. 九年級的大雄有身材肥胖困擾的問題。
 - (1) 請舉出兩項大雄可能會面臨的心理或社會困擾。(4分)
 - (2) 針對大雄身材肥胖的問題，請列舉三項教師輔導的具體作為。(6分)



友善校園與利他行為

105 青 問 試 題

弱勢學生補救學習與學習輔導

諮商輔導理論學派

藥物濫用因素與預防

1. 教育部提倡「友善校園」之政策，某校擬藉由提升學生之利他行為來達成此目標。請就培養青少年之利他行為，列舉五項具體的做法並簡要說明。(10分)(10分)
2. 臺灣近年致力於弱勢學生的學習協助，從早期推動的攜手計畫，到後來的補救教學計畫。請針對學習狀況已嚴重落後同齡同學的學生，從學習輔導的角度，提出三項提升其學習動機的輔導重點(6分)，以及二項教學做法(4分)。
3. 九年級的小芬經常與同學產生爭執，也常有憤怒、悲傷等負面情緒，導師想以理情行為治療(Rational Emotive Behavior Theory)取向來提升小芬的情緒管理能力。請說明艾理斯(A. Ellis)的理情理論架構中之A-B-C內涵(6分)，並舉出二項具體的輔導方法(4分)。
4. 臺灣青少年首次使用毒品的年齡層逐年下降。
 - (1) 誘發青少年開始使用非法藥物的可能因素有哪些？請針對個人因素及環境因素分別舉出二項。(4分)
 - (2) 就中學生藥物濫用的情形，請舉出三種導師可進行的預防措施。(6分)



挫折容
忍力

106 青問試題

- 1.請說明何謂挫折容忍力(frustration tolerance)(2分)?
並舉出四項培養青少年挫折容忍力的方法(8分)。
- 2.導師發現班上小明受到同學的排擠與欺侮，應如何處理?請舉出三項個別輔導與兩項團體輔導的做法。
(10分)
- 3.九年級的學生面臨升學、同儕交往不順等壓力，而產生多種負面情緒。請舉出負面情緒可能造成的五項不利影響。(10分)
- 4.八年級的阿志情緒處理不佳，常和同學起衝突，楊老師擬採「社會技巧訓練」進行輔導。請舉出楊老師可針對哪五項主題進行社會技巧訓練?(10分)

霸凌與其
輔導

負面情緒
的不利
影響

情緒處理
的社會技
巧訓練
主題

很重要！

106 教檢青發問答題要點分析

1. 青心與輔導所佔比重何者較高？

青心與輔導相同，各兩題。

第一、二題為輔導，第三、四題為青心。

2. 106 青發問答題的要點是什麼？

- 諮商輔導學派103-104這兩年未考，105年復活，106年未出，往後仍須留意。

- 命題時儘量結合教育現場，亦即儘量出情境題。

- 往年命題時會出之前常出現在選擇題的理論，今年則否。但往後仍須需注意，至少這些理論仍會常出現在選擇題中。



提高教檢
通過難度
，需重視
問答題

青問命題趨勢

很重要！

答題要耐
心看清題
目，準備
時注意以
前常考之
選擇題

諮商理論
仍會出現
在選擇題

1. 題數：青問由三題增加為四題，配分亦增為40%。
建議可設定問答題低標為20分，高標32分以上。
2. 題目敘述方式：由直接問概念轉變為情境題，這使得題目變長。而且此種情境題通常有其明確理論根據，答題時必須指出理論根據。其中有一些理論是以前常出現在選擇題中的，如D. Elkind的自我中心、L. Kohlberg的道德發展理論。
3. 命題方向：之前常考的諮商理論已較少考，較重視學校與家庭中的實際問題。



問答題作答要領，請見
最後面的附錄



肆、結語



肆、結語：

很重要！

1. **修課**：該修的課要修，而且要修好（青發相關課程有：青心、輔導、評量）。
2. **考古題**：平時修課就多看考古題（阿摩和教育部教檢等網頁）。
3. **開始複習**：將要教育實習者儘快開始複習。
4. **持續複習**：教育實習過程中要「擠出」時間複習
5. **模擬考**：模擬考要考，而且要考好。
6. **決心**：一定要一次考過，因為重考考上機會很低。
7. **重考**：萬一……第一次沒考過，第二年務必要認真準備，千萬別憑第一年的實力應考。





附錄：問答題作答要領



※問答題作答要領

- ★1. 必須切中題旨（破題中肯）：
看清楚題目要求你回答哪些重點。
留意關鍵名詞與動詞。
- 2. 答題內容完整且適切
- 3. 由於作答篇幅有限，建議省略前言與結語，直接切入主題
- 4. 每題作答長度應該適中：建議約12行。

一般國家考試的申論題必須寫更多行，約40多行（因為時間較長，且佔分每題多達25分）。





※問答題作答要領

5.每題應有足夠作答時間
建議至少15分鐘。

6.全文可依題旨分成幾段
每段用(一)(二)(三)...加上小標。





※問答題作答要領

7. 適度分層、分段與分點：

--分層：以兩層為宜，如(一)及1.

--分段：不要不分段，段落要清楚（每段開頭空兩個字）

--分點：各部分應適度分點（即採(一)及1.），建議大小點均不超過5點

8. 善用小標題：

每一點（包括(一)及1.）可加上小標題，然後從下一行開始寫（開頭仍應空兩個字）。





作答要領8:分層分點



分數	題號	(答案請在本頁第二行開始書寫，並請標明題號，試序作答)
	一	(一)
		1.
		②
		③
		④
		2.
	二	3.
		①
		1.
		2.
		3.
		②
三	①	
	②	
	③	



※問答題作答要領

9. 其它要領：

- 字體及排版端正
- 字體大小適中，勿太大或太小
- 避免錯別字
- 使用正確標點符號
- 適度且正確引用中英文專有名詞





※問答題作答要領

極重要!!
必殺絕技

- ★1. 必須切中題旨
2. 答題內容周延而適切
3. 由於作答篇幅有限，
建議省略前言與結語，
直接切入主題
4. 每題作答長度應該適中
5. 每題應有足夠作答時間
6. 可分成三大段
7. 適度分層、分段與分點
8. 善用小標題

9. 其它要領：

- 字體端正
- 字體大小適中，勿
太大或太小
- 避免錯別字
- 錯別字宜用修正帶
- 使用正確標點符號
- 適度引用中英文專
有名詞



祝

金榜题名

JIN BANG TI MING