

國立東華大學
106-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：特殊教育學生評量與輔導

一、選擇題

- 1.關於資優學生特質的敘述，下列何者是不正確的？
(A)有主見，常質疑權威 (B)大多有生活適應的問題
(C)記憶力強，反應快，理解力高 (D)對於規律的事物容易感到無聊
- 2.K. Dabrowski 認為有些資優學生具有過度激動的特質，以下何者屬於心理動作的過度激動？
(A)幽默風趣 (B)過度感傷 (C)說話快速 (D)喜作白日夢
- 3.有一位國小學習障礙學生對同學、教師情緒反應的敏感度較低，總要別人非常憤怒時才感受得到，對情緒的敏感度是屬於哪一種氣質評估指標？
(A)趨避性 (B)堅持度 (C)活動量 (D)反應閾
- 4.某特殊學生覺得緊張焦慮時會用右手用力打頭，教師教導並增強他以手捏喇叭球以發出求助訊息的行為，此種增強屬於下列何者？
(A)區分性增強相容行為 (B)區分性增強不相容行為
(C)區分性增強高頻率行為 (D)區分性增強低頻率行為
- 5.下列哪一項是 DSM-IV 對行為規範障礙症(conduct disorder)的主要診斷標準之一？
(A)時常恐嚇威脅別人 (B)經常離開座位 (C)時常與大人起爭執 (D)時常發脾氣
- 6.下列哪一位學生不符合我國現行特殊教育法規所訂定的資賦優異學生鑑定標準？
(A)大明水彩畫得到全國美展佳作 (B)小真得到國際數學奧林匹亞競賽金牌
(C)曉彤語文性向測驗結果達百分等級 97 (D)文德智力測驗結果達平均數正 2.5 個標準差
- 7.下列哪些身心障礙學生可能會伴隨語言發展或表達上的困難？
甲、智能障礙 乙、學習障礙 丙、自閉症 丁、腦性麻痺
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
- 8.就讀幼兒園的某生，由於興趣廣泛且記憶力強，喜歡閱讀及理解力優，他的父母想讓他參加資賦優異 5 歲兒童提早入國民小學。根據我國現行特殊教育法規，下列哪一項程序或鑑定標準是不正確的？
(A)應由其父母或監護人提出申請
(B)智能評量之結果應在百分等級 97 以上
(C)須經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定
(D)社會適應行為之評量結果應在平均數正 2 個標準差以上
- 9.某國中書寫障礙學生，經學校特殊教育推行委員會決議提供各科延長考試時間及使用電腦作答後，該生第一次定期考查總成績名列前茅，但家長仍要求對該生較弱的國文科加分，學校的下列回應何者較為適當？
(A)語文為該生弱勢能力，國文科老師可提供加分
(B)提供特教服務時，可優先考量家長意見，故予以加分
(C)已針對該生延長考試時間並提供作答輔助，不宜再提供加分
(D)該生的定期考查成績已名列前茅，故不再提供加分
- 10.有關我國特殊教育辦理現況的敘述，下列何者正確？
(A)在棋藝、牌藝等方面有傑出表現者屬藝術才能資賦優異
(B)身心障礙學生接受資源班服務時，其成績應由原班教師評定
(C)國教階段資優教育採分散式資源班、集中式特教班或特殊教育方案辦理
(D)對於學習障礙學生鑑定，通常需要進行轉介前介入以釐清學習困難原因
- 11.下列何者較屬於標準化測驗的核心特色？
(A)實施與計分的標準化程序
(B)得到與常模對照的年齡當量
(C)以系統化的方法來分析發展的階段與本質
(D)以系統化的方法來評量環境對個體的脈絡性影響

12. 小華說話時常有語法錯誤的問題，下列哪一種評量方式最適用於評量小華的語法問題？
(A) 要求小華唸一篇老師所指定的課文並說出內容大意
(B) 要求小華根據教師所提供的數個詞彙組合成通順的句子
(C) 要求小華根據教師所提供的數個詞彙分別說出其同義詞
(D) 要求小華根據教師所提供的數個詞彙快速朗誦
13. 關於認知評量的敘述，下列何者是正確的？
(A) 創造的結果，須具有新奇性與價值性
(B) 語言與認知能力，是完全無關的二種能力
(C) 後設認知是一種高層次的認知能力，是無法評量的
(D) 認知乃儲存與運用知識的心理歷程，與「推理」無關
14. 測驗的鑑別力分析目的，在確定題目是否具有區別高低分組的作用，下列敘述何者不正確？
(A) 試題的題目難度愈高，鑑別力愈大
(B) 試題的平均鑑別力較大，測驗的信度會較高
(C) 鑑別指數愈高表示鑑別力愈大，愈低表示鑑別力愈小
(D) 鑑別指數若以相關係數表示，其值介於-1.00 至+1.00
15. 口語表達欠佳的特教班學生，在校經常出現嚴重攻擊他人或自傷行為時，下列專業人員何者較不適合主導評估其行為問題與提供介入方案？
(A) 心理師 (B) 社工師 (C) 特教老師 (D) 輔導老師
16. 下列評量方法中，哪一項較能有效發掘自閉症資優學生的最大潛能？
(A) 宜採用語文測驗來取代非語文測驗
(B) 評量材料呈現形式主要以聽覺刺激為主
(C) 為求評量客觀，勿對學生提供線索或建議
(D) 運用訪談、觀察與實作評量等多元評量方式
17. 有關聽覺障礙學生的聽力測量與檢查相關內容，下列敘述何者是正確的？
(A) 1 分貝是指正常人對一般口語知覺的平均值
(B) 幫兒童戴上耳機，聽到聲音時就舉手的測量與檢查方法是骨導法
(C) 依據現行法規，本國籍出生三個月內之新生兒均可接受聽力篩檢
(D) 若 4000 到 8000 Hz 頻段的聽力損失，聽取一般口語會遭遇較大困難
18. 關於測驗分數的解釋，下列何者是正確的？
(A) 百分等級 20 和 30 間的差距，與 50 和 60 間的差距是相等的
(B) 如果學生接受測驗所得的 z 分數=0，表示他的得分低於平均數
(C) 如果學生在魏氏智力量表上所得的智商是 75，表示他屬於輕度智能障礙
(D) 如果學生接受測驗所得的 T 分數=50，表示他的得分恰好落在平均數的位置
19. 下列何種解釋測驗的方式能夠考慮到可能的測量誤差？
(A) 以側面圖解釋 (B) 以標準分數解釋 (C) 以信賴區間解釋 (D) 以百分等級解釋
20. 選擇測驗工具時，下列哪一項最為正確？
(A) 甄選大量資優生時，應考慮選擇信度高的成就測驗
(B) 要了解學生在數學計算的錯誤型態時，應考慮選擇數學診斷性質的測驗
(C) 要了解全校跨年級的學生英文能力的排序時，使用標準參照測驗即可
(D) 在鑑定學習障礙學生時，應選擇評量單一能力且內部一致性較高的測驗
21. 某國小六年級期中考，全校國語科平均數和標準差分別為 75 和 4，數學科平均數和標準差分別是 70 和 5，某生的國語考 83 分，數學考 80 分，下列敘述哪一個是正確的？
(A) 該生國語科成績的 T 分數是 70
(B) 該生數學科成績的 z 分數是 1.5
(C) 該生數學科的 T 分數比國語科 T 分數高
(D) 該生國語科的 z 分數比數學科 z 分數高
22. 某生國文科成績的 z 分數為 1.5、英文科成績的 T 分數為 60、數學科成績的標準九分數為 6。該生在此三學科之能力由高至低的排序為何？
(A) 英文、數學、國文 (B) 數學、英文、國文 (C) 國文、英文、數學 (D) 國文、數學、英文

- 23.某生在某智力量表的智力商數是 100，該量表的測量標準誤是 3.50，那麼有 95%的可能性該生智商的真正數值落在下列哪一個區間？
(A)91 分至 109 分 (B)93 分至 107 分 (C)95 分至 105 分 (D)98 分至 102 分
- 24.某新編的標準化個別智力量表與另一標準化智力量表的相關為 .58~ .89，此相關係數屬於下列何者？
(A)複本信度 (B)重測信度 (C)同時效度 (D)預測效度
- 25.無口語能力的小美常以頭撞桌椅方式引起他人注視。進行桌面活動時，只要小美一出現此自傷行為，教師即採取以下步驟：甲、將教材教具收到教師身邊並轉身背向小美；乙、默數 10 下再轉回頭面向小美；丙、給小美教材；丁、小美一開始工作即口頭誇讚。教師採用的行為改變策略為何？
(A)正增強 (B)負增強 (C)行為塑造 (D)區分性增強
- 26.「個別化」是特殊教育的重要原則。下列哪一項是「個別化」的最佳實例？
(A)為注意力缺陷過動症學生進行一對一的社會技能教學
(B)將肢體障礙學生的上課用桌椅安排在獨立區
(C)為一組包括學習障礙、智能障礙及情緒障礙的學生進行適性學習策略教學
(D)為某班包括重度智能障礙與學習障礙的學生進行統一進度的數學教學
- 27.許老師在指導資優學生進行獨立研究時，希望能夠啟發學生自己的興趣，按著個別的需求進行研究學習，請問下列敘述何者最為正確？
(A)教師必須要教導「學習如何學」，並提供各種支援和資源
(B)教師的角色主要是提供鼓勵和支持，不需要指導研究技巧
(C)由於資優學生偏愛獨立式的學習歷程，因此教師不需要介入
(D)無論有無興趣，資優學生都能夠有組織且有效地去學習某種主題
- 28.下列何者為判定學習障礙學生和輕度智能障礙學生二者最主要的差異點？
(A)智能水準 (B)文化刺激程度 (C)學習輔導成效 (D)基本學業學習困難
- 29.有關支持性就業服務模式之敘述，下列哪一項是不正確的？
(A)重視職場密集訓練 (B)強調職前準備度
(C)增進和一般人互動的機會 (D)重視長期追蹤個案就業狀況
- 30.依據我國現行特殊教育法規，發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，應依規定召開轉銜會議，邀請擬安置場所及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於何時將轉銜服務資料移送安置場所？
(A)轉介前二星期 (B)轉介前一個月
(C)安置確定後二星期內 (D)安置確定後一個月內

二、問答題

- 1.某生有先天性成骨不全症，身高約一百公分，使用電動輪椅，根據該生的行動需求，他所就讀的學校，應該有哪些無障礙環境的設施？試列舉五項重要設施並說明之。(10 分)
- 2.從融合教育觀點，列舉五項普通班老師落實融合教育的做法(10 分)。
- 3.依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，學校可向教育主管機關提出哪些支援服務？(10 分)
- 4.國中二年級資源班學生，醫生診斷為憂鬱症。該生在學習方面，記憶力尚可，但邏輯理解欠佳，上課時容易分心；面對陌生或吵雜的環境，容易情緒激動。由於該生經常自行停藥，導致動作緩慢，也無法自行整理衣物或察覺他人觀感自行修正儀容，在團體中顯得相當特殊。試舉例說明該生需要的特殊教育及相關專業服務。(10 分)