

一、選擇題每題 2 分，共 60 分(請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)。

1. 下列何者是屬於功能性課程的內容？  
甲、幾何圖形板的分類 乙、使用開飲機倒水 丙、到郵局寄信 丁、走平衡木  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
2. 小明是國中重度智能障礙學生，喜歡吃粥但不會用湯匙，且缺乏學習動機。教師最適合採用下列哪一種連鎖方式(chaining)教導小明用湯匙吃粥？  
(A)前向連鎖(forward chaining) (B)後向連鎖(backward chaining)  
(C)同質連鎖(homogeneous chaining) (D)異質連鎖(heterogeneous chaining)
3. 小智是學習障礙的學生，學業經常挫敗且缺乏自信，資源班的許老師欲協助其改善自尊心低落及缺乏自信的問題。下列哪一項作法最適合？  
(A)安排小老師協助其學習 (B)增加作業量，加強練習  
(C)請普通班教師多加督導其課業 (D)教導學習策略，增進其學習成效
4. 李老師指導有視覺障礙的小展在人潮擁擠的環境中，用視覺找出特定的公車或貨車。下列哪一項是李老師使用的視動技巧訓練？  
(A)掃描(scanning) (B)追蹤(tracking) (C)固視(fixation) (D)注視力轉移(gaze shift)
5. 當學生在課堂上無法自發性寫出目標國字「馬」時，教師可以進行以下的教學提示。下列何者是依由少到多的協助程度排列？  
甲、教師示範「馬」字的正確寫法 乙、教師提供「馬」字的字形演進圖片  
丙、教師以手勢指出「馬」字寫錯的部分 丁、教師口頭提示「馬」字下方的四點是代表四隻腳  
(A)甲乙丙丁 (B)乙甲丁丙 (C)丙乙丁甲 (D)丙丁乙甲
6. 有關聽覺障礙學生讀話訓練的教學原則，下列哪一項較為適切？  
(A)教導學生只專注看說話者的口形 (B)訓練的內容材料要以單字或語詞為主  
(C)要學生仔細推敲說話者說出的每一個字 (D)說話者要面對光亮處，讓學生看清口形
7. 小英是國小六年級的學習障礙學生，有嚴重的書寫及識字困難。下列哪一選項評量調整對小英較為適合？  
甲、專人報讀 乙、口頭回答 丙、用聽寫方式 丁、試題改為選擇題  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
8. 小美是重度障礙學生，個性害羞，不曾主動和人打招呼，有口語模仿能力。林老師為增加她主動和人互動的行為，下列哪一項是採用自然環境教學法(milieu teaching)中的隨機教學(incidental teaching)策略？  
(A)每次看到小美，老師先提示：「說，嗨！」  
(B)持續站在她面前，用等待提示小美說：「嗨！」  
(C)每次看到小美，就提示她：「小美，看到老師要說什麼？」  
(D)不論小美看到誰，就提示她：「小美，妳要不要過去和某某某打招呼？」
9. 有關擴大及替代性溝通系統(Augmentative and Alternative Communication, 簡稱 AAC)的敘述，下列哪一選項較為適當？  
甲、由符號、輔具、策略及技術等四個成份組成  
乙、藉由 AAC 的聲音回饋強化學生溝通反應能力  
丙、常被應用於替代語音以提升使用者的溝通能力  
丁、透過圖像與聲音等將語言聽覺化並與生活產生連結  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
10. 小筑有吞嚥困難，且口水流不停，並有構音、聲音及語暢發展異常。下列哪一選項是小筑較需要進行的訓練活動？  
甲、唇的訓練活動 乙、語意的訓練活動 丙、呼與吸訓練活動 丁、舌頭的訓練活動  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

11. 教導身心障礙學生合作排拼圖、排隊、輪流等待、打招呼、與人說話時眼睛注視對方等內容，較屬於下列哪一種特殊需求領域的教學內容？  
(A)溝通訓練 (B)學習策略 (C)生活管理 (D)社會技巧
12. 下列哪一項聽能評量是屬於語詞辨識的層次？  
(A)教師遮唇說出「西瓜」，讓學生複誦「西瓜」的語音  
(B)教師遮唇說出「西瓜」，讓學生判斷是否有聽到聲音  
(C)教師遮唇說出「西瓜」和「青蛙」，讓學生分辨兩個聲音是否一樣  
(D)教師遮唇說出「青蛙」，讓學生指認是「西瓜」或「青蛙」的圖片
13. 小平是國小學習障礙並伴隨過動症的學生，資源班張老師發現小平在上課時很容易跟隔壁的一名亞斯伯格症學生發生口角衝突，且經常問老師一些有關學習單的問題。下列哪一選項較能降低小平的問題？  
甲、更換座位 乙、違規記點 丙、調整難度 丁、讚美他人  
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
14. 重度及多重障礙學生常伴隨著癲癇的症狀，當癲癇發作或剛發作完畢時，下列哪一種處置措施較為適當？  
(A)鼓勵學生站立或行走 (B)讓學生喝溫開水並躺下  
(C)勿讓學生吞食任何流質食物 (D)將湯匙放入學生口中避免咬舌行為
15. 下列哪一項有關多層次課程的敘述較為適當？  
(A)課程主題相同但學習目標層次不同 (B)普通教育與特殊教育課程分立並行  
(C)是一種適用於大多數人的課程內容 (D)學生的學習活動內容一樣但評量標準個別化
16. 為了讓小強學會過馬路，曾老師依照以下步驟依序執行教學，包括：  
甲、以身體引導小強過馬路  
乙、牽著小強的手肘過斑馬線前兩公尺  
丙、指著紅綠燈，問小強：「綠燈亮了，要做什麼？」  
丁、指著紅綠燈，並看著小強  
下列哪一項是曾老師所採用的教學策略？  
(A)褪除提示 (B)褪除刺激 (C)延宕提示 (D)延宕刺激
17. 小華是具有加減乘除基本運算能力的四年級身心障礙學生，碰到有複雜解題步驟的數學計算問題時，常常束手無策。下列哪一選項的教學活動較有助於小華的學習？  
甲、讓小華使用計算機解題  
乙、運用圖解方式協助小華解題  
丙、直接教導小華有關的數學名詞  
丁、以簡單文字列出解題步驟大綱，讓小華解題時參考  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
18. 小偉是五年級的集中式特教班學生，一般日常生活需求大致能自理，但每日中餐後的便當盒及其他餐具的清洗常不處理或隨使用水沖一沖。下列哪一項是小偉個別化教育計畫應包含的學年目標？  
(A)老師會在評量小偉的能力後教導小偉清洗乾淨用過的碗盤及餐具  
(B)小偉會在老師教導後練習清洗乾淨用過的便當盒及餐具  
(C)小偉會在吃完飯後自動清洗乾淨用過的碗盤及餐具  
(D)小偉會學習清洗乾淨用過的便當盒及餐具
19. 小閔是二年級的學習障礙學生，學習注音符號時，可以唸出個別的注音，卻不會拼音。資源班教師應優先為他安排下列哪一種教學？  
(A)音韻覺識 (B)聽能說話 (C)部件識字 (D)全語文教學
20. 下列哪一選項是提供身心障礙學生輔助科技時較需考量的原則？  
甲、應配合學生的需求與使用的環境 乙、讓學生盡可能參與最少限制的環境  
丙、使用同年齡同儕普遍使用的科技產品 丁、從現有的輔具中挑選出最適合學生的輔具  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
21. 下列哪一項教學方法應以身心障礙學生先前經驗為基礎，並強調透過師生與同儕對話的過程進行教學？

- (A)交互教學法 (B)結構教學法 (C)編序教學法 (D)精熟教學法
22. 透過觀察和其他蒐集資料的方式，直接針對學生在家庭、學校和社區中所表現的各種能力進行評量分析。是屬於下列哪一選項的評量方式？  
甲、動態評量 乙、生態評量 丙、實作評量 丁、課程本位評量  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
23. 下列哪一選項最符合漸增式提示系統的順序？  
甲、動作示範 乙、視覺提示 丙、口語提示 丁、身體協助  
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁甲 (C)丙甲丁乙 (D)丙乙甲丁
24. 呂老師帶集中式特教班的學生到麥當勞，讓學生自行選擇主餐、附餐與飲料的搭配方式以評估學生的學習成果。呂老師採用的是下列哪一種評量方式？  
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)生態評量 (D)真實評量
25. 小萍是八年級閱讀障礙的學生，識字正常但聽覺理解有困難，下列針對小萍語文閱讀測驗的調整措施哪一選項較為適當？  
甲、教師重述或摘要小萍說出的答案 乙、由資源班老師為小萍報讀讓其作答  
丙、將指導語或題目的關鍵字詞特別標示出來 丁、根據小萍較擅長的題型調整評量的給分比例  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
26. 教導身心障礙學生學習，下列哪一項是較適當的順序？  
(A)表徵→符號→實物→抽象 (B)實物→符號→表徵→抽象  
(C)實物→表徵→符號→抽象 (D)表徵→實物→符號→抽象
27. 有關個別化教育計畫擬定與執行的敘述，下列哪一選項較為正確？  
甲、個別化教育計畫應送學校特殊教育推行委員會審議  
乙、導師與特教教師於8月中旬召開小明的個別化教育計畫會議  
丙、學年教育目標的敘寫需包括欲達成的目標行為、評量日期與標準  
丁、任何年級的學生有轉銜服務需求時，該年度個別化教育計畫即需納入轉銜輔導與服務相關內容  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
28. 王老師發現小華的社會認知能力較弱，以致經常與同學發生衝突，所以在下學期為小華增加了社會技巧課程，並請原班導師在進行小組活動時，為小華安排同儕小老師，以協助其與小組成員適當的溝通與互動。下列哪一選項是王老師採用的課程調整？  
甲、學習內容 乙、學習歷程 丙、學習環境 丁、學習評量  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
29. 小明是被鑑定為注意力缺陷過動症的學生，常常上課東張西望注意力不集中。下列哪一選項是教師上課時較適合為小明做的調整措施？  
甲、安排坐在靠窗位置 乙、黑板兩側佈置簡單 丙、多安排操作性活動 丁、採繁複多步驟教學  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
30. 小威是國中低功能自閉症學生，無口語能力，興奮時會發出「Y、Y」音；能理解並完成一個簡單指令；有需求時會以肢體動作表達。下列哪一選項的教學目標對小威較為適當？  
甲、能聽寫相關生活語彙正確率達75%  
乙、能提升聽覺理解與口語表達的溝通能力  
丙、能主動以圖卡表達需求一天達5次以上  
丁、在沒有提示下能聽懂並完成兩個簡單指令正確率達80%  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 請詳細說明哪些輔助溝通系統(augmentative and alternative communication, AAC)的訓練，可增進無口語能力的重度智能障礙學生之溝通能力？(10分)
- 請詳細說明針對身心障礙學生採用普通教育課程進行調整時需考量的四大向度及其重點。(8分)
- 試以全方位設計(Universal Design for Learning)的概念，詳細說明提升身心障礙學生參與學習的原則與方法。(10分)
- 小玉是國小三年級認知功能嚴重缺損的腦性麻痺學生，說話速度慢且語音不清晰，同儕較不易聽懂，

而在同儕聽不懂的情況下會立即放棄溝通；因右側肢體麻痺故行動與書寫有困難。

(1)針對小玉的問題，需要提供哪些特殊需求領域課程(4分)及相關專業服務(3分)？

(2)個別化教育計畫團隊為小玉擬定的學年目標為：「能在日常情境中讓同儕理解溝通表達的內容」，試根據此學年目標，擬定兩項適合她的學期目標。(5分)