

國立東華大學
106-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：兒童發展與輔導

一、選擇題：(每題 2 分，共 60 分)

1. 有關人類正常的腦神經系統發展，下列敘述何者不正確？(104)
(A)人類的神經細胞是有可能再生的
(B)腦側化的歷程在出生前即已開始
(C)髓鞘化的歷程在出生後數年內進展快速，在青春之前結束
(D)視覺、聽覺區神經細胞的突觸密度在學齡期前便已達到巔峰
2. 下列何者最能夠在學習過程中持續監控目標進展的過程、查核結果及重新調整，以導引未來努力的方向？(106)
(A)認知自我調節 (B)認知社會建構 (C)後天習得知識 (D)先備經驗知能
3. 小君是小學三年級的學生，小明則是她還沒進入小學就讀的弟弟。當媽媽跟小君及小明聊天時，下列何者是小君可以理解，但是小明卻很難理解的句子類型？(105)
(A)直述性語句 (B)否定性語句 (C)命令性語句 (D)譬喻性語句
4. 小方認為「凡事操之在己，如果成功那是因為自己能力不錯也夠努力，如果失敗就表示自己尚有不足之處」；但是他的好友小正卻認為「天命難違，成功是因為運氣好，萬一失敗乃題目太難或大環境未與自己配合」。下列有關兩人的描述，何者不正確？(102)
(A)兩人未來的學習動機，小方將比小正強
(B)從制握信念來看，小方傾向內控，小正則傾向外控
(C)兩人未來的學業進步情形，小方比小正進步的可能性大
(D)兩人的歸因型態是一種先天的態度，很難靠後天加以改變
5. 五年仁班某次段考成績的統計結果，數學 $M=65$ ， $SD=5$ ；英文 $M=80$ ， $SD=7$ 。小明的數學考 70 分，英文考 75 分。下列有關段考成績的敘述，何者最為正確？(102)
甲、仁班學生的數學程度較英文程度差
乙、仁班學生的數學成績較英文成績整齊
丙、小明的數學程度較英文程度差
丁、小明的數學分數高於平均數一個標準差
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
6. 下列哪一項屬於自我意識情緒(self-conscious emotion)？(106)
(A)快樂 (B)害怕 (C)憤怒 (D)羞恥
7. 依據道奇(K. Dodge)的研究，下列哪一類攻擊者有較高的敵意歸因偏誤(hostile attribution bias)？(104)
(A)言語攻擊者(verbal aggressors) (B)反應攻擊者(reactive aggressors)
(C)被動攻擊者(passive aggressors) (D)主動攻擊者(proactive aggressors)
8. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論觀點，成語「不欺暗室」(意旨為人光明磊落)，適合道德發展理論的哪一個階段？(105)
(A)避罰服從取向 (B)工具性目的取向 (C)社會契約取向 (D)普遍道德原則取向
9. 小嘉平時數學成績並不理想，這次段考又考不及格。他告訴媽媽：「都是老師出題太難，我才沒考好。」小嘉運用的防衛機轉為何？(105)
(A)否認(denial) (B)合理化(rationalization)

(C)投射(projection) (D)反向(reaction formation)

10. 王老師得知班上小政的爸媽有計畫地買木炭，準備全家燒炭自殺，小政怕被爸媽知道要求老師不要告訴別人。王老師應如何處理？(103)
- (A)信守承諾，保持沈默 (B)輕鬆帶過，笑看童言
(C)課堂公開，機會教育 (D)向上通報，審慎查證
11. 六年級的小廷很想要學業迅速進步，贏得考試高分。他平時並不讀書，而是在月考前熬夜苦讀，但通常到校考試時卻頭昏眼花，成績反而不理想。下列何種方式最能協助他改善學習與記憶？(104)
- (A)分散學習時間，多次複習 (B)集中學習時間，多次複習
(C)分散學習時間，單次複習 (D)集中學習時間，單次複習
12. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)？(105)
- (A)父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學
(B)兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過
(C)父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而摔東西，父母便停止責罵
(D)父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
13. 小和的父母上個月離婚，級任老師發現小和近兩個星期以來出現上課常打瞌睡，老師指定的回家作業也無法完成等情形。根據「學生輔導法」規定，輔導室應針對小和的 現狀規劃下列哪一類的輔導方案最為恰當？(105)
- (A)矯正性輔導 (B)介入性輔導 (C)發展性輔導 (D)處遇性輔導
14. 下列有關訊息處理理論概念的敘述，何者錯誤？(102)
- (A)長期記憶(long-term memory)是學得訊息之巨大儲存區
(B)工作記憶(working memory)是訊息處理系統的啟動單位
(C)使用缺陷(utilization deficiency)是指無法從產生的策略中獲益
(D)產生缺陷(production deficiency)是指無法產生有效的訊息處理策略
15. 有關學齡兒童的攻擊行為，下列何者正確？(99 年新竹縣教師甄選)
- (A)工具性攻擊比敵意性攻擊較常出現
(B)公然性攻擊多於關係性或社會性攻擊
(C)由女性學童組成的小團體，較常使用關係性攻擊
(D)有低度攻擊性學童的朋友會傾向於彼此慫恿做出反社會行為
16. 研究發現，動物園內的動物與一般自然野生環境內成長的動物相比，其大腦神經網絡連結較少，這現象最符合下列何敘述？(103)
- (A)神經網絡的發展與環境經驗有關
(B)飼育環境會造成動物神經系統發育停滯
(C)自然環境中提供較多有利發展的食物養分
(D)飼育的動物大腦神經網絡對刺激反應的速度較快
17. 政府教育政策可能會長期影響兒童學習的品質，此種影響最符合布朗芬布里納 (U. Bronfenbrenner)生物生態系統觀點中何系統的影響？(103)
- (A)外系統(exosystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)小系統(microsystem) (D)時間系統(chronosystem)
18. 下列哪一位學者主張「在遊戲年齡 (play age)，教師應設法提供各種遊戲，以發展兒童的感官，激發其心智，增進其社會能力，從而培養其自動自發的人

格」？（99 年花蓮縣一班類組及英語組教育綜合）

(A)皮亞傑 (B)柯柏格 (C)艾瑞克森 (D)佛洛伊德

19. 小威聽到忙碌的媽媽在廚房喊說：「垃圾要發臭了！」他能理解媽媽真正想表達的是：「趕快把垃圾拿出去倒！」這表示小威哪一方面的語言能力已經發展成熟？(102)
- (A)語音 (B)語義 (C)語法 (D)語用
20. 兒童性別角色的發展，下列的敘述哪一個是對的？(101 中區聯盟教師甄選)
- (A)到六歲左右兒童已從成人社會中開始學到如何扮演自己的性別角色
(B)三歲以前性別角色認同中已有防衛認同的傾向，認同自己所屬的性別
(C)社會學習論認為兒童之所以認定並接受自己的性別是因為個人認知的關係
(D)心理動力理論認為兒童的性別認定是因為有認知基模的關係
21. 麗芬擅於對問題進行比較後獲得答案，從史坦伯格 (R. Sternberg) 的智力理論中，她具備下列何種智力？(99 年臺東大學附小教師甄選)
- (A)經驗性智力 (B)肆應性智力 (C)創造性智力 (D)組合性智力
22. 有關依附理論 (attachment theory) 的敘述，何者是正確的？(100 年臺中市太平區第一次代理教師聯合甄選)
- (A)由哈洛的恆河猴研究首先發現而提出
(B)依附理論最大的貢獻是提出潛意識的概念
(C)人在原慾的驅使下，對於不同物件的注視，會使先前的依附打破
(D)新的依附的增加，並不一定需要打破先前建立的依附關係
23. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的道德發展觀點，下列有關兒童道德推理的敘述，何者正確？(102)
- (A)對兒童而言，道德推理與道德行為是相同的
(B)自律期的兒童，認為規則是不能夠被改變的
(C)自律期的兒童，對道德判斷是依據行動者的意圖，而非行為的結果
(D)無律期的兒童，已經具備道德判斷的認知結構，知道規則存在的必要性
24. 美琴邦 (D. Meichenbaum) 之認知行為改變方法 (cognitive-behavior modification) 的核心機制為下列何者？(104)
- (A)辨識認知謬誤 (B)矯正負向基模 (C)找出內在對話 (D)駁斥非理性信念
25. 小潔參加了學校的人際關係成長團體後，才發現有人際關係困擾的不只是自己，原來還有其他的小朋友也有類似的問題，因此感覺到自己並不孤單，而降低原有的焦慮。下列何種團體功能最切合小潔的經驗？(102)
- (A)希望感 (B)普同感 (C)利他性 (D)凝聚力
26. 下列何者最不可能是採用協同領導進行團體輔導的優點？(103)
- (A)促進同儕督導 (B)強化團體的信任感
(C)減輕領導者的負擔 (D)協助領導者注意成員的反應
27. 下列有關注意力缺陷過動症 (ADHD) 的描述，何者錯誤？(102)
- (A)典型症狀會在國小中年級以後明顯出現
(B)孕婦過度使用酒精會提高其子女罹患 ADHD 的風險
(C)主要的症狀有些是衝動，有些則是急躁且無法保持平靜
(D)被診斷為 ADHD 的兒童，多數至青少年期症狀不會消失
28. 有關心理測驗的敘述，下列何者錯誤？(104)
- (A)有良好效度的心理測驗，較能做出正確的推論
(B)憂鬱量表若有良好的信度，表示該量表能夠涵蓋重要的憂鬱症狀

(C)若測驗常模距今超過十年，解釋測驗結果時可能會錯估受試者的表現

(D)「我會為了交朋友而參加團體」的敘述句優於「若不是為了交朋友，我不會參加團體」

29-30 為題組(106)

閱讀下文後，回答 29-30 題。

陳老師觀察到小原下課時，經常一個人默默在校園晃來晃去，他不知道要如何跟別人建立關係，也很少小朋友跟他互動。

29. 陳老師想要瞭解小原與班上同學的關係，下列哪種方法最合適？

(A)智力測驗 (B)社會計量法 (C)性向測驗 (D)社會比較法

30. 根據小原下課時與同儕互動的情形，可以推測老師測量出來的結果，小原最可能屬於哪一類型的孩子？

(A)受霸凌 (B)被拒絕 (C)受爭議 (D)被忽略

二、問答題：(每題 10 分，共 40 分)

1. 杜維克(C. Dweck)認為國小中年級兒童對成功、失敗或自我能力有特定的歸因，有些兒童屬於精熟導向(mastery oriented)，有些兒童屬於習得無助感導向(learned helplessness oriented)。(1)試問這兩種導向兒童對成功及失敗的歸因各是什麼(2分)? (2)試說明這兩種導向兒童對自我能力的觀點，並加以比較(4分)。(3)試問父母或老師可以做哪些努力，防止兒童產生習得的無助感，並培養精熟導向的歸因(4分)? (104)
2. 何謂「復原力的兒童」(resilient children)(4分)? 試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵(6分)。(103)
3. 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。(106)
(1)試說明兒童虐待的類型。(4分)
(2)郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐(3分)? 根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動(3分)?
4. 國小六年級的小安每天放學回家後就黏在網路上，他會到社群網站閒逛，也會和從未謀面的網友互傳訊息或聊天，更時常玩線上遊戲。他的父母很擔心而向老師求助。如果您是小安的導師，您會如何協助小安及他的父母，並說明為什麼您要那樣協助。(10分)

本試卷結束!