

國立東華大學
106-1 教育實習專業知能檢定考試
科目:教育原理與制度

一.選擇 40 題(每題 1.5 分，共 60 分)。

1. 「師父領進門，修行在個人」之意義與皮德思(R. S. Peters)所強調的哪一個教育規準相近？
(A)合自願性 (B)合認知性 (C)合價值性 (D)合邏輯性
2. 下列著作，何者屬於教育分析哲學的取向？
(A)《夏山學校》(Summerhill)
(B)《非學校化社會》(Deschooling Society)
(C)《民主與教育》(Democracy and Education)
(D)《教育的語言》(The Language of Education)
3. 教育部為了宣揚「孝道」，將每年八月的第四個周日訂為「祖父母節」，希望藉此強化祖孫間的親情互動。這種將「孝道」與日常生活行為連結的方式，較接近下列哪一種倫理學的訴求？
(A)德行論 (B)義務論 (C)效益論 (D)正義論
4. 「對話錄」是誰的作品？
(A)蘇格拉底 (B)亞里斯多德 (C)史賓諾沙 (D)柏拉圖
5. 理性主義相信下列那個學科是不受感官影響，擁有知識的有效性？
(A)幾何學 (B)自然科學 (C)生物學 (D)人類學
6. 母親節到來，坊間有許多促銷的大餐，某位學者提醒大眾不要把孝心葬送在資本主義的商業邏輯之中，這位學者的想法最為接近下列哪一哲學派別？
(A)多元文化主義 (B)自由主義
(C)法蘭克福學派 (D)維也納學派
7. 「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？
(A)精粹主義(essentialism) (B)浪漫主義(romanticism)
(C)進步主義(progressivism) (D)重建主義(reconstructionism)
8. 下列何者提出「教育是為將來生活做預備」的教育主張？
(A)伊里奇(R. Ulich) (B)斯賓塞(H. Spencer)
(C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D)福祿貝爾(F. Froebel)
9. 下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？
(A)規約的哲學 (B)批判的哲學 (C)思辨的哲學 (D)分析的哲學
10. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？
(A)師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
(B)教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
(C)師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定

(D)當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式

11. 根據觀念分析哲學家謝富勒(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？
 - (A)無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
 - (B)教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
 - (C)教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式
 - (D)教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
12. 學生從家裡習得的吸煙、喝酒、嚼檳榔等生活習慣，往往會造成教師對學生的不良印象。這是指父母給予子女的何種資本？
 - (A)社會資本
 - (B)人力資本
 - (C)文化資本
 - (D)經濟資本
13. 保羅威利斯(P. Willis)在《學做勞工》(Learning to Labor)一書中，分析一群勞工階級小伙子發展出反學校文化的成因，其關鍵為何？
 - (A)小伙子的人格特質偏差
 - (B)小伙子的課業壓力過大
 - (C)小伙子受到同儕影響而產生從眾行為
 - (D)小伙子的勞工階級文化與學校主流文化存在衝突
14. 崇浩在進行遊民的調查時發現，某遊民原本是一家紡織大廠的小開，在父母過世後，因為經營不善導致破產。這符合下列哪一種社會流動方向？
 - (A)向上流動
 - (B)水平流動
 - (C)向下流動
 - (D)互換流動
15. 李老師在班級教學過程中，一直扮演著發號施令的角色，因為他堅信老師必須是領導者，學生是被領導者，而師生之間的關係是對立衝突的。下列何者對班級教學的分析觀點，最能說明這樣的師生關係？
 - (A)韋伯(M. Weber)
 - (B)華勒(W. Waller)
 - (C)帕森思(T. Parsons)
 - (D)涂爾幹(E. Durkheim)
16. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何者正確？
 - (A)統整型課程挑戰社會現狀，藉課程選拔不同階層人才
 - (B)統整型課程維持社會現狀，藉課程培養不同階層人才
 - (C)聚集型課程挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限
 - (D)聚集型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配
17. 下列哪一個學派強調社會中「結構」與「功能」的重要性？
 - (A)衝突理論
 - (B)批判理論
 - (C)符號互動論
 - (D)和諧理論
18. 主張中小學班級體系的功能主要為-社會化與選擇，這種主張是下列何者之觀點？
 - (A)馬克思
 - (B)韋伯
 - (C)艾波
 - (D)帕森思
19. 伯恩斯坦研究中上階層的家庭，發現期語言使用較多字彙、形容詞、副詞、抽象句等，有利於從事邏輯思考及討論人際關係，這是哪種語言類型？
 - (A)嚴謹型
 - (B)閉塞型
 - (C)邏輯型
 - (D)精密型
20. 帕森思(T. Parsons)指出美國中小學班級的功能主要有二。評量學生的學習表現等第，以做為未來畢業分流的準備。這是屬於哪一種功能？
 - (A)選擇
 - (B)照顧
 - (C)學習
 - (D)社會化
21. 蘇老師本學期的課程教學安排較繁瑣，因而對被分配到福利社的管理遲遲未能進入狀

況。同時，新的福利社雇員也是剛上任，造成業務上經常發生問題，使得蘇老師對兼顧教學與管理者的角色感到心力交瘁。蘇老師這種感受較符合下列哪一個概念？

(A)角色轉換 (B)角色期望 (C)角色間的衝突 (D)角色內的衝突

22. 下列哪個學者將教學目標分為認知、情意、技能三大領域？

(A)班度拉 (B)史登伯格 (C)皮亞傑 (D)布魯姆

23. 依皮亞傑的看法，馬有各種顏色或品種，然而兒童仍能認出牠為馬，這是何種認知的功能？

(A)組織 (B)同化 (C)調適 (D)平衡

24. 王老師每堂課上課時要求同學必須課後繳交心得，但在課程進行中可以因為個別同學之表現較佳而給予個別優惠，例如減少字數，甚至免於繳交。請問這是哪種原理的應用？

(A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)

25. 下列哪一個學者提出心理社會發展論，依據一般心理健康的人格特徵為立論基礎，將人生全程視為連續不斷的人格發展歷程，共分為八大階段（嬰兒期、幼兒期、學齡前兒童期、學齡兒童期、青少年期、成年早期、成年中期以及成年晚期），前一階段如何解決會影響下一階段解決的能力？

(A)羅傑思 (B)馬斯洛 (C)艾瑞克森 (D)班度拉

26. 有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？

(A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
(B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
(C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
(D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」

27. 在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？

(A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素
(C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素

28. 前導組織(advanced organizer)意在提供學習者何種協助？

(A)提供學生能進行精緻化複習的材料 (B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會 (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識

29. 莊老師的桌上貼了一句銘言來鼓勵自己：「我相信教育的力量足以改善社會對學生的不利影響。」這句話與下列哪一個學術觀點是相同的？

(A)教師效能感(teacher efficacy) (B)比馬龍效應(pygmalion effect)
(C)正增強原則(positive reinforcement) (D)社會學習論(social learning theory)

30. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？

(A)允許學生使用計算機、錄音機 (B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚

- (C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方 (D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容
31. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？
(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
32. 李老師發現直接教學法對不同程度學生的學習反映出「性向與處理交互作用」(aptitude treatment interaction)現象。下列何種情形較符合李老師的發現？
(A)不同程度學生的學習效果無法確定
(B)高、中、低程度學生的學習都沒有效果
(C)高、中、低程度學生的學習出現相同的效果
(D)對低程度學生的學習有效果，對中、高程度的學習沒有效果
33. 依據〈教師法〉，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？
(A)初聘為兩年 (B)續聘三年以上者，得以長期聘任
(C)長期聘任的任期由教育部訂定之 (D)續聘第一次為一年，爾後每次為兩年
34. 某國小負責九十八學年度一般智能資優班招生鑑定工作。該次鑑定採用魏氏兒童智力量表，依規定應試者的智力至少應在多少以上，才符合標準？
(A)125 (B)130 (C)135 (D)140
35. 〈國民教育九年一貫課程綱要〉總綱中關於課程評鑑的規定，各縣市政府沒有下列哪一項職權？
(A)輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量
(B)建立各學習領域學習能力指標，作為評鑑指標
(C)到所屬學校進行評鑑，以改進並確保教學成效與品質
(D)定期瞭解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策
36. 德國基礎學校(Grundschule)屬於下列哪一個教育階段？
(A)學前教育 (B)初等教育 (C)中等教育(D)高等教育
37. 張老師因非重病的病情，需請假治療或休養。依「教師請假規則」之規定，學校每學年最多可准給多久的病假？
(A)14 日 (B)28 日 (C)二個月 (D)三個月
38. 「績效責任制」(accountability)是美國「不讓任何孩子落後法」(No Child Left Behind Act)的改革主軸之一，下列敘述何者錯誤？
(A)著重與提升學生的閱讀與數學能力
(B)給予各州、學區及中小學更大的彈性空間
(C)要求各州行政機關積極處理不適任教師問題
(D)州政府依法設定學校學生成就表現的及格百分比
39. 國民小學教務、學務、輔導等處室組織編制是依照甚麼標準決定的？
(A)學校班級總數 (B)學校教師總人數 (C)學校職員總人數 (D)學校學生總人數
40. 教育部 100 年 4 月公布的中小學國際教育白皮書，其主要推動策略之一是「強化國際教育深度：學校本位，四軌並進」。其所謂四軌並進乃是以何軌為主軸？
(A)融入課程 (B)國際交流 (C)學校國際化 (D)教師專業成長

二. 非選擇題 4 題(每題 10 分，共 40 分)。

1. 道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。。
2. 試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。
3. 有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。
4. 試以卡芬頓(M. Covington)的自我價值論(self-worth theory)說明學生學習動機低落的原因為何？(5 分)並舉出教師在教學上可用來激發學生學習動機的策略。(5 分)