

國立東華大學
106-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：國民小學課程與教學

壹、選擇題

1. 德瑞克斯(R. Dreikurs)的目標導向型理論，指出教師應多使用「鼓勵」，刺激適當行為，而少用「稱讚」。下列哪一句話較具有「鼓勵」的意涵？
(A)你真是聰明！才5分鐘就把前三段課文背熟了！
(B)才5分鐘的時間，你就把前三段課文背熟，太了不起了！
(C)你只要專心認真5分鐘的學習，就能把前三段課文背熟。
(D)只有像你這樣的語文神童，才能在5分鐘內就把前三段課文背熟。
2. 老師聽完小穎彈琴後，對她說：「妳的琴藝進步不少，應該花了很多時間練習。」此較屬於哪一種稱讚的方式？
(A)鑑賞式稱讚 (B)評價式稱讚 (C)三明治效應稱讚 (D)迂迴溝通術稱讚
3. 下列何者較屬於果斷型(assertive style)的教師態度與行為？
(A)建立教室常規，並確實執行，以維持高效率的學習環境
(B)教師必要時，可以嚴厲指責學生，以展現教師的決斷力
(C)針對學生正向行為予以增強，避免懲罰學生的不當行為
(D)教師應獨當一面，避免學校行政人員及家長介入班級經營
4. 在班級經營上運用「條件契約」，下列何種作法較不適切？
(A)契約內容應經過學校核備 (B)契約內容應讓學生感到公平
(C)契約中的語詞應具體明確 (D)多採正向行為結果敘述方式
5. 小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我一訊息」策略，會對小明說什麼？
(A)小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！
(B)小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！
(C)小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！
(D)小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
6. 某縣教育局舉辦國小六年級數學科基本能力檢定考試(原始總分0~100，分數分配呈常態分配)。下列有關測驗結果的解釋，何者最不適切？
(A)小明 T 分數 60，表示小明的成績相當於 Z 分數是 1
(B)小英 PR 值 55，表示她的表現高過全縣 55%學生的表現
(C)甲班平均 PR 值 40，表示甲班學生整體表現低於全縣學生的中間值
(D)乙班平均 T 分數 50，表示乙班學生整體表現相當於全縣學生的平均分數
7. 小玲國語期末考成績為 85 分，在該校六年級 200 名同學中的百分等級是 15。有關小玲成績表現的敘述，下列何者正確？
(A)是該校六年級同學的前 85 名 (B)贏過該校六年級同學 85%的人
(C)贏過該校六年級同學 15%的人 (D)是該校六年級同學的倒數 15 名
8. 陳老師自編測驗並進行試題分析後，發現某一題的難度指標值 $P = .95$ 。下列有關此題難易度的敘述，何者正確？
(A)過於簡單 (B)難度適中 (C)過於困難 (D)無法判斷
9. 某英文能力測驗分數為常態分配，在此測驗，小如得分的 Z 分數為 2，小武得分的 T 分數為 65，小明得分的百分等級為 50。下列敘述何者正確？

- (A)小如的表現最好 (B)小武的表現最好 (C)小明的表現最好 (D)小如和小武的表現相同
10. 小學生游泳能力檢測訂有十級鑑定標準。若有學生具備「水中行走 10 公尺、水中閉氣 5 秒及水中認物的能力」，即可通過「第一級海馬」認證。此種評量結果的解釋屬於下列何者？
- (A)常模參照評量 (B)標準參照評量 (C)安置參照評量 (D)診斷參照評量
11. 為因應「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內容，某國小課程發展委員會討論要如何擬定學校課程計畫。下列為討論結果，何者不在總綱的規範中？
- (A)學校課程計畫包含總體架構、彈性學習課程規畫、各領域教學重點及評量方式
(B)此課綱強調學生自主學習，應加強教師具備引導學生學習如何學習的相關知能
(C)為符應各領域課程教學的需要，課程發展委員會下應該再設置各學科專家諮詢小組
(D)學校課程計畫通過後，除了陳報主管機關，還要透過書面或網站向學生與家長說明
12. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？
- (A)從懸缺課程變成正式課程 (B)從潛在課程變成正式課程
(C)從懸缺課程變成非正式課程 (D)從潛在課程變成非正式課程
13. 教師進行社會領域臺灣原住民文化單元的教學時，同時也在藝術與人文領域介紹原住民的舞蹈和歌謠。此種課程組織方式屬於下列何者？
- (A)核心課程 (B)相關課程 (C)融合課程 (D)廣域課程
14. 蔡老師在偏遠地區的學校任教，準備高年級的社會領域課程時，發現課本中所舉的實例，如捷運或銀行，都是任教學校社區所缺乏的。因此，蔡老師使用網路資源輔助學生了解課本的實例。蔡老師的課程實施觀點為下列何者？
- (A)忠實觀 (B)調適觀 (C)締造觀 (D)實踐觀
15. 教科書為課程教學的主要媒介。下列有關教科書的使用方式，何者較適切？
- (A)將教科書內容一五一十地教給學生
(B)教科書內容多為專家知識，不宜刪減
(C)以教科書作為教師教學與學生學習的全部內容
(D)因應社會變遷與學生需要，適時調整教科書內容
16. 下列何種課程設計模式最能突顯「情境模式」的特色？
- (A)以學校所處的社區文化作為課程設計的參考
(B)以教育部頒布的課程綱要進行課程目標規劃
(C)以虛擬實境的方式進行課程設計與教學創新
(D)以學生學習歷程和教師專業思考作為課程設計焦點
17. 下列何者較符合維高斯基(L. Vygotsky)「近側發展區」概念在教學上的應用？
- (A)教師提供公式，請學生計算出圓面積的大小
(B)教師請學生自行找出計算圓面積的方法，並加以讚美
(C)教師將學生進行同質性編組，請他們找出計算圓面積的方法
(D)教師提供生活情境，引導學生將圓面積的計算方法應用到生活中
18. 下列何者是以情境認知學習理論為基礎而發展出來的？
- (A)認知學徒制 (B)後設認知教學法 (C)同儕導生教學制 (D)價值澄清教學法
19. 「能正確讀出 1~100 的數字」，此屬於蓋聶(R. Gagné)主張的哪一類學習結果？
- (A)認知策略 (B)心智技能 (C)語文訊息 (D)動作技能

20. 下列敘述何者符合文化回應教學法之原理？
(A)教學目標主要在提升弱勢族群之學習成就
(B)教學目標主要在批判社會中主流文化之價值
(C)不同文化背景的學生，不能在同一組進行學習
(D)教師應認知學生的背景與文化，進行多元文化教學
21. 「曾經被視為快樂之國的不丹，為何該國國民現在越來越不快樂？」此問題可引導學生達到布魯姆(B. Bloom)認知目標分類的哪一層次？
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑 (102 小教檢第 5 題／教原)
22. 下列哪一種評量是「形成性評量」？
(A)上課數學課之前，張老師給學生做個小測驗，看看學生的數學程度。
(B)張老師在示範兩遍數學解題之後，讓學生練習，他行間巡視看看學生答對程度。
(C)張老師上了一個月的數學之後，給學生月考，檢視學生的學習成就。
(D)張老師上了一學期的數學之後，給學生期末考，檢視學生的學習成就。
23. 張老師將「雁行理論」使用在教學上，強調一人獨自學習的效果不如幾個人一起學習，而且學習者之間要互相鼓舞、互相扶持、互相提攜。那麼他最適合採用下列哪一種教學法？
(A)協同教學法 (B)探究教學法 (C)合作學習法 (D)建構取向的教學法
24. 黃老師教社會科時，不直接給學生一個已完全整理好的知識體系，而只是提供「充分但尚未組織好」的教材給學生，然後讓學生主動的去尋找這些教材之間的關聯性，以導致對知識結構的理解。這種教學法是屬於下列何者？
(A)講解式教學 (B)發現式教學 (C)討論式教學 (D)情境式教學
25. 廖老師做數學科教學設計時，精心考量數學科知識的內在順序，分析學生過去學過的內容、本次教學所要學的內容、未來才要學的內容，並做連貫性的安排與組織，這是哪一種教材組織法？
(A)水平組織 (B)垂直組織 (C)前導組織 (D)階層組織
26. 顧老師在教學書法時，他做了說明及示範之後，不斷行間巡視，逐一觀察學生書寫，評量書寫結果，並即時給予修正指導，一節課中，給每位學生三到五循環的「教學、評量、教學」，他所使用的評量方式可以稱為：
(A)診斷性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)動態性評量
27. 趣農完全中學最近租了「市民農場」的「水田」，讓國中部、高中部的學生每班分一畝田，在課餘學習種植「有機水稻」。該校國中部新生有六年的時間可以學習種植這種有機水稻。老師們在課程設計時考慮到六年所學都是種水稻，是一種重複學習。在重複中老師們又採用由淺入深、由簡而繁的原理，隨著年級的升高而增加較為高深的學習內容。這種由淺入深、由簡單變複雜，內容雖然有些重複，但又逐漸加深加廣的課程稱為何種課程？
(A)融合課程 (fused curriculum) (B)螺旋式課程 (spiral curriculum)
(C)相關課程 (correlated curriculum) (D)核心課程 (core curriculum)
28. 日欣中學想要透過研究改善教學問題，響應「教師即研究者」的主張：教師可採用提出教學問題，再進行文獻探討、形成教學改進計畫、執行計畫、修正計畫與再計畫、再執行的步驟進行研究，使教學研究與教學實踐應密切配合，研究的結果應用在形成教學實踐，以便解決實際的教學問題。他們做的這種研究屬於下列哪一種研究？
(A)行動研究 (B)質的研究 (C)基礎研究 (D)實驗研究。
29. 安大國中的課程發展以課程綱要的相關規定及能力指標做為優良課程的標準，並據以界定學校課程的要素與設計原則。實施課程評鑑時以此一標準進行比較，判斷課程教學的優劣，這是屬

於哪一種課程評鑑？

(A)形成性評鑑 (B)外在標準評鑑 (C)內在標準評鑑 (D)總結性評鑑。

30. 教師在坊間出版的教科書中選擇合用者之時，要對教科書、教師手冊、習作簿、教具或媒體…等進行評鑑，再提出評鑑報告，以為選擇教科書之依據。這種評鑑工作稱為：

(A)課程發展評鑑 (B)課程目標評鑑 (C)課程材料評鑑 (D)課程結果評鑑

貳、問答題

1. 面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項 教師應有的新角色，並加以說明之。
2. 學校辦理五年級躲避球賽，最後甲班和丁班進行冠亞軍賽。兩班競賽非常激烈，賽程剩下最後十秒時，比數相同，但發球權在丁班手中，甲班的啦啦隊直呼不要接球。 但孫同學想要接球卻漏接了，結果裁判判丁班獲勝。甲班的同學都責怪孫同學，讓 孫同學很難過，隔天沒來上課。如果你是甲班老師，可採取哪些具體策略，讓孫同學回學校上課，重建全班的信心。(至少三項)
3. 新加坡教育部課程規劃與發展司副司長林泰萊(Tay Lai Ling)曾說過：「我們走了很長一段路才讓我們的教育和學習方法有所改變，但是還有更長的路等著我們的教師和 學生。我們教育部有一句新標語，希望能鼓勵更多的改變出現。這句標語是：『少教多學！』」有人認為臺灣的小學教學現場，通常教師「教得多」，而學生卻「學得少」。請至少列出二項可能造成此現象的原因(4分)，並提出其對應的解決策略(6分)。
4. 王老師在某數學單元教學後，想運用真實評量來評量學生計算的應用能力。請從情境(3分)、活動流程(5分)和評分標準(2分)三個層面，舉例說明王老師可以如何設計。