

國立東華大學
106-2 教育實習專業知能檢定考試
科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- () 1. 有關學齡階段兒童語言理解能力的敘述，下列何者正確？
(A)兒童的語意整合能力還不足以進行語言推論，所以聽不懂弦外之音
(B)兒童的語音察覺和閱讀成就之間沒有明顯的相關，但是與社會階層的差異有關
(C)兒童的構詞知識尚未成熟，句子中若有不熟悉的字詞，就無法理解句子段落的意思
(D)兒童可以聽出沒有直接顯現的隱藏意義。例如聽懂「天啊！你今天可真安靜」這句話裡的嘲諷意思
- () 2. 在一個為國小高年級學生舉辦的人際互動團體中，小瑛提到每次別人只要看她，就覺得別人是在瞪她，所以就會瞪回去，並大聲罵：「看什麼看！」團體領導者問小瑛：「我想更了解妳的想法，妳可以再多說一點，發生了什麼事情，讓妳覺得別人是在瞪妳？」團體領導者使用了下列哪一項技巧？
(A)同理 (B)澄清 (C)摘要 (D)解釋
- () 3. 紀氏(M. Chi)探討有關西洋棋盤記憶的研究中發現，十歲的棋手專家與研究生生手的記憶廣度並不相同。有關記憶廣度研究的敘述，下列何者正確？
(A)一般成人的短期記憶廣度平均為 5 個數字
(B)兒童棋手專家對數字的記憶廣度隨年齡而增加
(C)兒童棋手專家對數字或棋盤的記憶測驗，表現都比研究生生手好
(D)研究生生手對數字或棋盤的記憶測驗，表現都比兒童棋手專家好
- () 4. 下列哪一項屬於自我意識情緒(self-conscious emotion)？
(A)快樂 (B)害怕 (C)憤怒 (D)羞恥
- () 5. 國小一年級的小惠常常喜歡鬧脾氣，動不動就哭喪著臉要求爸媽及兄姊順她的意，聽不懂也不願意接受大人的勸慰；然而四年級的姊姊小珠則善於察言觀色、表現出較合宜的心情反應與行為，不像小惠那樣無理取鬧。有關這對姊妹上述行為現象的腦神經發展之解釋，下列何者最正確？
(A)姊姊小珠的枕葉視覺區發展較妹妹小惠好，所以善於察言觀色
(B)妹妹小惠的威尼克區(Wernicke's area)受損，所以聽不懂別人的話
(C)妹妹小惠的杏仁核與前額葉間的連結與髓鞘化程度不及姊姊小珠，所以情緒掌控能力較差
(D)姊姊小珠的大腦側化較妹妹小惠完整，所以左右兩大腦半球較獨立運作，感性與理性較不衝突
- () 6. 進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？
甲、獲學校行政人員的支持
乙、考量與兒童相關的法條規定
丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力
丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計
戊、需特別考量團體的大小與時間
(A)甲乙戊 (B)乙丙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丁戊
- () 7. 有關「學習障礙」的敘述，下列何者正確？
(A)閱讀障礙是最常被診斷出的一種學習障礙

- (B)學習障礙對於兒童的自尊，並不具破壞性的影響
(C)智力並不低於正常水準，但有視覺或聽覺上的異常
(D)智力低於正常水準，且在各種學科上的成績落後於同齡兒童
- () 8. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論觀點，成語「不欺暗室」(意旨為人光明磊落)，適合道德發展理論的哪一個階段？
(A)避罰服從取向 (B)工具性目的取向
(C)社會契約取向 (D)普遍道德原則取向
- () 9. 某學者認為 A 測驗具有「建構效度」，有關 A 測驗之敘述，下列何者較正確？
(A)它是一份人格測驗 (B)按照雙向細目表命題
(C)題目的內容與組成符合理論架構 (D)各題題目之語意完整流暢、結構嚴謹
- () 10. 有關心理測驗的敘述，下列何者錯誤？
(A)有良好效度的心理測驗，較能做出正確的推論
(B)憂鬱量表若有良好的信度，表示該量表能夠涵蓋重要的憂鬱症狀
(C)若測驗常模距今超過十年，解釋測驗結果時可能會錯估受試者的表現
(D)「我會為了交朋友而參加團體」的敘述句優於「若不是為了交朋友，我不會參加團體」
- () 11. 一年級的小佳，家住高雄氣爆事故現場附近。在氣爆事件後，小佳出現強烈的害怕與無助，時間長達兩個月。她不敢待在家裡，也不敢走在馬路上，小佳的情形最可能符合哪種診斷？
(A)懼曠症 (B)急性壓力疾患 (C)社會畏懼症 (D)創傷後壓力疾患
- () 12. 有關兒童霸凌現象的論述，下列何者錯誤？
(A)受霸凌者通常不願意告訴成人受到霸凌的事
(B)旁觀者可能因為擔心受牽連而不願插手干涉
(C)網路霸凌的威脅與傷害不若其他形式的霸凌嚴重
(D)兒童突然不願意參與活動可能是受到霸凌的警訊
- () 13. 政府教育政策可能會長期影響兒童學習的品質，此種影響最符合布朗芬布里納(U. Bronfenbrenner)生物生態系統觀點中何系統的影響？
(A)外系統(exosystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)小系統(microsystem) (D)時間系統(chronosystem)
- () 14. 國小五年級的小英經常未按時繳交作業。老師為了鼓勵她，當她準時繳交作業就當面稱讚，若每週都準時繳交還會贈送小禮物，小英很快就不再缺交作業。此種作法最符合下列何者？
(A)現實治療 (B)完形治療 (C)行為治療 (D)人本治療
- () 15. 下列有關訊息處理理論概念的敘述，何者錯誤？
(A)長期記憶(long-term memory)是學得訊息之巨大儲存區
(B)工作記憶(working memory)是訊息處理系統的啟動單位
(C)使用缺陷(utilization deficiency)是指無法從產生的策略中獲益
(D)產生缺陷(production deficiency)是指無法產生有效的訊息處理策略
- () 16. 大腦的結構中，下列哪一區域與情緒及記憶有關？
(A)小腦(cerebellum) (B)基底核(basal ganglia)
(C)邊緣系統(limbic system) (D)威尼克區(Wernicke' s area)
- () 17. 陳老師發現小智經常會對沒做好的事後悔、對於尚未發生的事又很恐懼，於是教導他：「力量存於現在」、「強調此時此刻的重要」、「認識與感受現在這一刻，避免留戀

過去」。陳老師的作法是依據下列哪一個學派的觀點？

(A)完形治療法 (B)敘事治療法 (C)行為治療法 (D)理情治療法

- ()18. 小潔參加了學校的人際關係成長團體後，才發現有人際關係困擾的不只是自己，原來還有其他的小朋友也有類似的問題，因此感覺到自己並不孤單，而降低原有的焦慮。

下列何種團體功能最切合小潔的經驗？

(A)希望感 (B)普同感 (C)利他性 (D)凝聚力

- ()19. 性別概念可以分為性別認定、性別穩定、性別恆定等三個層次。下列何者是「性別恆定」？

(A)知道自己與別人的性別

(B)知道屬於自己性別應該做的事

(C)瞭解自己長大後將維持同一性別

(D)瞭解自己的性別不會因外表或穿著而改變

- ()20. 小輪說：「老師，我覺得剛剛小偉說的意思跟你說的不一樣喔！他的意思應該是指……」。下列何者最能代表小輪所使用的語言溝通能力？

(A)平行性對話(parallel discourse)

(B)不平行性對話(unparallel discourse)

(C)構詞知識(morphological knowledge)

(D)後設語言察覺(metalinguistic awareness)

- ()21. 皮亞傑(J. Piaget)的理論說明了：

(A) 特定領域知識形成的過程

(B) 知識是漸次累積而成的

(C) 人類是被動的在處理訊息

(D) 認知發展的本質，是認知結構上的改變

- ()22. 哪一位心理學家最可能說出以下這句話？

「一個人是沒有辦法撼動世界的，但是世界卻能對人造成影響」

(A) 佛洛伊德(S. Freud)

(B) 史金納(B. F. Skinner)

(C) 皮亞傑(J. Piaget)

(D) 包比(J. Bowlby)

- ()23. 下列關於國小學童身體成長的描述，何者不正確？

(A) 男孩與女孩的成長模式相當，但女孩脂肪較多，也較早熟

(B) 兒童日益瘦長，肌肉變大變壯

(C) 肺活量增加，耐力和速度也增強

(D) 即使到中高年級，個體成熟的個別差異仍不明顯

- ()24. 關於私我語言(Private speech)的研究，下列何者不正確？

(A) 兒童遭逢困難任務時，使用私我語言的情形比在簡單的任務上多

(B) 兒童處理新奇任務時，使用私我語言的情形比在熟悉的任務上多

(C) 大人偶爾也會喃喃自語引導處理較難的事物

(D) 當認知發展達到高層次心智功能時，私我語言會消失

- ()25. 五年級的小安很喜歡周杰倫的歌，也頗有歌唱天份，只要聽過幾次後就能完整的記住旋律與歌詞，在家裡時常喜歡拿著麥克風一首接著一首的唱卡拉OK，還會模仿動作。平常在學校，私底下總愛一個人哼哼唱唱，但班上同樂會時卻死硬著就是不願意上台獻唱。根據班度拉(A. Bandura)的看法，小安這種有時愛唱有時又不愛唱的現象，是哪一個認知歷程的問題？

(A) 注意歷程 (B) 保留歷程 (C) 產出歷程 (D) 動機歷程

- ()26. 艾瑞克森(E. Erikson)在他的心理社會發展論中，對國小學齡兒童發展的描述，何者不正確？

(A) 其所經歷到的衝突是「主動 (initiative) VS. 罪惡感(guilt)」

(B) 此時兒童對於事物如何製造及運作變得很關心

(C) 兒童透過成功的經驗獲得能力及掌控感

(D) 順利解決危機所獲得的美德是「技能」

- ()27. 下列何者不是焦點解決短期諮商的主要概念？
(A)應用正向經驗的力量 (B)重視合作關係
(C)探討問題的本質 (D)認為當事人是解決自己問題的專家
- ()28. 關於敘事治療法 (narrative therapy)，下列敘述何者正確？
(A)主要技術之一在於協助當事人改寫其生命故事，以強化其生命強度
(B)主要代表人物是 Michael White 及 Steve deShazer
(C)強調社會環境因素是造成當事人困擾的主因
(D)White 藉由回饋小組 (the reflecting team) 增加當事人解讀現象的角度

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小華的爸媽常會主動幫助社區裡貧病獨居的老人及生活困頓的家庭。每次爸媽助人時，小華一定陪同在旁，也會和爸媽一起動手做。試從班度拉(A. Bandura)的「三元互動論」(triadic reciprocal causation)，回答以下問題。

- ()29. 小華常常幫助獨居老人，而在這些付出中，他感受到內心無比的喜悅。這是指下列何者？
(A)行為影響環境 (B)個人心理特徵影響環境 (C)環境影響行為 (D)行為影響個人心理特徵
- ()30. 小華深深覺得生活困頓者最需要的是職業訓練——學會釣魚的本領，因此他積極地提供職業訓練資訊給他們。針對小華的敘述，下列何者較正確？
(A)行為影響環境 (B)個人心理特徵影響環境 (C)環境影響行為 (D)個人心理特徵影響行為

二、問答題每題 20 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 陳老師懷疑班上的小強智力遲緩，因此趁著中午休息時間把小強找來辦公室做智力測驗。測完後，因為急著回教室上課，就把測驗結果放在辦公桌上。之後，科任老師對陳老師說：「小強似乎學習有困難」，陳老師就說：「他智力遲緩，學不來也是正常的。」試列舉四項陳老師違反實施心理測驗之倫理原則，並簡要說明。
2. 小智喜歡下圍棋，而且幾乎在學校裡已經找不到對手了。今年鎮公所舉辦小學生圍棋比賽，小智帶著滿滿的自信報名出賽，而且誓言要贏得冠軍杯回來，他果然辦到了。小智這種對於自己下圍棋能力的信念到底是什麼？有什麼因素會影響它？如果其他學生對自己某種能力的信念很低，教師應該如何協助其提高？

試題至此為止