

國立東華大學
106-2 教育實習專業知能檢定考試
科目:教育原理與制度

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？
(A)學生對工作很有興趣 (B)使用學生非常喜愛的增強物
(C)一開始就告知學生會得到什麼增強物 (D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞
2. 江老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，江老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。江老師所參閱的書名最可能是下列何者？
(A)《社會學習理論》 (B)《認知取向學習策略》
(C)《操作制約在學習上的運用》 (D)《鷹架理論：提升學習成效的方法》
3. 學校每年會舉辦畢業典禮。這個做法屬於下列哪種文化？
(A)教師文化 (B)物質文化 (C)制度文化 (D)學生文化
4. 把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能(de-skill)的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？
(A)泰勒主義 (B)寡頭鐵律 (C)後彼得定律 (D)後現代主義
5. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？
(A)在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立
(B)分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀
(C)後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張
(D)批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要
6. 教育部為了對文化不利兒童中、低成就者之照顧，實施「攜手計畫—課後扶助」，試問我國自民國 103 年實施十二年國民基本教育後，該計畫併入下列何者？
(A)樂學計畫 (B)火炬計畫 (C)補救教學計畫 (D)教育優先區計畫
7. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？
(A)空間智能(spatialintelligence) (B)自然智能(naturalistintelligence)
(C)內省智能(intrapersonalintelligence) (D)邏輯數學智能(logical-mathematicalintelligence)
8. 張老師主張學校應該將當前社會中具共識性的價值體系教給學生，以維持社會運作的穩定發展。

張老師所持的理論取向較偏何種學派之觀點？

(A)衝突論(B)解釋論(C)結構功能論(D)社會建構論

9. 由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？

(A)公立學校學雜費較私立學校低 (B)在教育預算中調高高等教育經費
(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校(D)較富裕地區的班級教師編制數量較多

10. 楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？

(A)柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式
(B)布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式
(C)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式
(D)李歐塔(J. -F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式

11. 教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？

(A)德國 (B)英國 (C)美國 (D)法國

12. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？

(A)重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
(B)分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
(C)採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之國民教育機會
(D)以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104 年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發

13. 王老師問班上學生要玩什麼遊戲，她說完七個遊戲的名稱之後，學生只記得最後兩個遊戲名稱。學生的記憶受到什麼效應的影響？

(A)初始效應 (B)新近效應 (C)感官效應 (D)月暈效應

14. 王老師一開學就與學生討論班規並公告，她一再重複且明確地指導學生正確的行為，例如：「小強，你必須先舉手，才能發言喔！」語氣堅定、沒有敵意。這是應用哪一種理論的班級經營？

(A)社會學習 (B)多元智慧 (C)人本主義 (D)果斷紀律

15. 下列哪一項教育措施較屬於「積極性差別待遇」(positivediscrimination)理念的策略？

(A)常態編班(B)教育優先區(C)全面免學費(D)教師專業發展評鑑

16. 「虎媽」一詞來自一位華裔美國學者的育女經驗，表達出東方父母以較嚴格的方法，督促兒女努力向學。下列何種教育或教學隱喻，與「虎媽」式的教育理念較不相同？

(A)塑造 (B)雕刻 (C)扣鐘 (D)鑄劍

17. 在以「教師道德觀」為主題的研習活動中，關於「道德」的涵義，林老師將其表述為：「道德乃是理性的人為了彼此的利益，在別人同樣也會遵循的前提之下，所採納的一套人我相待的規則。」林老師的道德觀最接近哪一種道德理論？
(A)效益論(B)心理利己論(C)倫理利己論 (D)社會契約論
18. 依據「性別平等教育法」第二十一條之規定，有關學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時之處理方式，下列何者正確？
(A)應立即依學校防治規定所定權責，僅需依性侵害犯罪防治法規定通報
(B)應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過四十八小時
(C)學校校長、教師、職員或工友得偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之證據
(D)學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，應將該事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理
19. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？
(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
20. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？
(A)觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊
(B)觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性
(C)觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標
(D)觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象
21. 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)教育觀？
(A)學習內容應依照學生的興趣規劃
(B)學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
(C)教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
(D)國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
22. 依照我國現行規定，國民中小學的學年之起始日為下列何者？
(A)每年的一月一日(B)每年的七月一日(C)每年的八月一日 (D)每年的九月一日
23. 根據《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題」應屬於哪一項標準？
(A)致力教師專業成長(B)善盡教育專業責任
(C)具備課程與教學設計能力(D)具備教育專業知識並掌握重要教育議題

24-25 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

陳老師上課常常運用未加以查證的網路資料作為教材，且又講得頭頭是道，讓學生信以為真。有學

生提出質疑時，陳老師非但不予理會，還說「老師不會出錯！」

24. 陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根(F. Bacon)所批判的哪種偶像謬誤？
(A)種族偶像 (B)洞穴偶像 (C)市場偶像 (D)劇院偶像
25. 陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？
(A)學術專業的權威 (B)道德涵養的權威 (C)個人魅力的權威 (D)行政法理的權威
26. 李老師告訴學生：「如果怕考試考不好，就拿學生證去廟裡拜一拜。」這個教導違反皮德思(R. Peters)的哪一個教育規準？
(A)合倫理性 (B)合自願性 (C)合風俗性 (D)合認知性
27. 根據師資培育法施行細則有關課程用詞之定義，其中「為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程」屬於下列何者？
(A)一般課程 (B)專門課程 (C)教育特殊課程 (D)教育專業課程
28. 在激勵的理論類型中，下列何者屬於程序理論(process theory)？
(A)公平理論(equity theory) (B)需求層次論(need hierarchy theory)
(C)激勵保健理論(motivator-hygiene theory) (D)不成熟—成熟理論(immaturity-maturity theory)
29. 我國縣(市)立國民小學校長之遴選，是由何者組成遴選委員會？
(A)教育部 (B)考選部 (C)地方行政機關 (D)國家教育研究院
30. 依據日本憲法及教育相關法令規定，有關義務教育之敘述，下列何者正確？
(A)義務教育須繳交學費 (B)義務教育應為普通教育
(C)義務教育年限為十二年 (D)所謂義務指的是學生本人

二、問答題每題 20 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 103 年 11 月公布之「十二年國民基本教育課程綱要」之總綱中的實施要點之教師專業發展(teacher professional development)中明示「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」此項規定並將於 107 學年度依照不同教育階段別逐年實施，面對此一規定，身為一個教師該如何妥善面對之以期提升自我教學專業知能？
2. 城鄉教育均衡發展向為教育政策中頗為重要一環，亦為政府推動教育的核心要務。花蓮縣地處偏鄉(suburban)，迷你型(小型)學校也不少，於 2017 年 11 月 21 日立法院三讀通過的「偏鄉地區學校教育發展條例」，或許對偏鄉地區學校的教育發展有所助益，試問此要點的重點有；哪些？又對一位待業教師或師培生有何利基？

試題至此為止