

國立東華大學
106-2 教育實習專業知能檢定考試
科目：國民小學課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 60 分(請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)

1. 德瑞克斯(R. Dreikurs)的目標導向型理論，指出教師應多使用「鼓勵」，刺激適當行為，而少用「稱讚」。下列哪一句話較具有「鼓勵」的意涵？
(A)你真是聰明！才 5 分鐘就把前三段課文背熟了！
(B)才 5 分鐘的時間，你就把前三段課文背熟，太了不起了！
(C)你只要專心認真 5 分鐘的學習，就能把前三段課文背熟。
(D)只有像你這樣的語文神童，才能在 5 分鐘內就把前三段課文背熟。
2. 陳老師發現小美拿筆在課桌上塗鴉，想要以「邏輯後果」(logical consequences)來代替處罰。下列何種做法比較適切？
(A)全班圍觀小美清洗她的課桌 (B)小美必須清洗全班同學的桌子
(C)一個星期之內，小美都不能使用課桌 (D)小美要在放學之前找時間清洗她的桌子
3. 低調班級經營技巧(low-profile classroom management)強調在不影響教學節奏及課程進度的情況下，終止干擾教室上課的學生不當行為。下列在課堂上出現的行為問題，哪些較適用於低調班級經營的技巧？
甲、塗鴉 乙、傳紙條 丙、言語攻擊 丁、做白日夢 戊、破壞他人物品
(A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙戊 (D)乙丁戊
4. 教師經常使用行為改變技術來塑造學生行為。對於正增強、負增強與懲罰三者的敘述，何者正確？
(A)懲罰可以強化學生的正向行為 (B)負增強意在停止學生負向行為
(C)正增強和懲罰使用頻率儘量相當 (D)正增強和負增強意在強化學生的正向行為
5. 下列何種情境最不適合使用消弱策略？
(A)小明上數學課時，沒有舉手就發言 (B)小美上國語課時，發出奇怪的聲音
(C)小威上自然課時，故意做出滑稽動作 (D)小華上綜合課時，拿出小刀亂割桌子
6. 吳老師帶著同學一起訂定班級公約。在討論過程中，吳老師告訴學生「該如何做」，而不是告訴他「不可以做些什麼」。此種作法最符合下列何種班規建立原則？
(A)班規與學校校規相互配合符應 (B)考慮學生的身心發展與成熟度
(C)訂出大原則並切合簡單易執行 (D)班規以正面措詞加以敘述為佳
7. 家庭聯絡簿是親師溝通有效的橋樑。下列有關家庭聯絡簿的運用方式，何者較為適切？
(A)學生偷竊、說謊等負向行為，宜用聯絡簿告知家長
(B)學生在校的優異表現，可透過家庭聯絡簿讓家長了解
(C)若家長工作忙碌，可一星期在家庭聯絡簿上簽名一次
(D)若家長連續幾天未在聯絡簿上簽名，只需問學生原因，不必連絡家長
8. 有關「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵的敘述，下列何者有誤？

- (A)各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議
(B)仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計
(C)教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念
(D)共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施
9. 下列哪一種課程評鑑模式乃基於人本主義，強調藝術理念在課程上的運用，對教育 生活進行豐富或質性的描述？
(A)差距模式 (B)鑑賞模式 (C)CIPP 模式 (D)關連性模式
10. 為因應「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內容，某國小課程發展委員會討論要如何擬定學校課程計畫。下列為討論結果，何者不在總綱的規範中？
(A)學校課程計畫包含總體架構、彈性學習課程規畫、各領域教學重點及評量方式
(B)此課綱強調學生自主學習，應加強教師具備引導學生學習如何學習的相關知能
(C)為符應各領域課程教學的需要，課程發展委員會下應該再設置各學科專家諮詢小組
(D)學校課程計畫通過後，除了陳報主管機關，還要透過書面或網站向學生與家長說明
11. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？
(A)從懸缺課程變成正式課程 (B)從潛在課程變成正式課程
(C)從懸缺課程變成非正式課程 (D)從潛在課程變成非正式課程
12. 有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的敘述，下列何者最不適切？
(A)將國小、國中彈性學習時間改為彈性學習課程
(B)針對國小、國中、高中階段的課程，以整體連貫的方式系統研訂
(C)以「核心素養」做為連貫統整各教育階段及各類課程發展的主軸
(D)區別國小、國中、高中課程領域名稱，以彰顯各教育階段的特色
13. 在社會學習領域教學中，下列何種作法最能體現「閱讀理解策略融入領域教學」的精神？
(A)每週安排一節課，到圖書室自由選讀
(B)配合教育部規劃，推動「晨讀 15 分鐘」
(C)設置「班級圖書角」，運用彈性學習節數進行共讀
(D)在課堂上指導學生做摘要，並以概念圖呈現課文內容
14. 新北市某國小位於臺灣東北角，發展出「核電廠」主題課程，安排學生參訪核電廠，調查當地海洋生態，進一步省思科技與人類生存環境的關係，並提出改善策略。此課程設計較接近下列何種課程觀點？
(A)科技理性主義 (B)社會重建主義 (C)人文關懷主義 (D)實徵分析主義
15. 古拉德(J. Goodlad)等人將課程區分為五個不同層次，教師依學生的特質調整課程，是屬於下列哪一層次？
(A)理想課程(ideal curriculum) (B)正式課程(formal curriculum)
(C)運作課程(operational curriculum) (D)經驗課程(experiential curriculum)

16. 下列何者較符合維高斯基(L. Vygotsky)「近側發展區」概念在教學上的應用？
- (A)教師提供公式，請學生計算出圓面積的大小
 - (B)教師請學生自行找出計算圓面積的方法，並加以讚美
 - (C)教師將學生進行同質性編組，請他們找出計算圓面積的方法
 - (D)教師提供生活情境，引導學生將圓面積的計算方法應用到生活中
17. 下列何者較能引導學生進行高層次思考？
- (A)評論近十年教育改革的利弊得失
 - (B)說明皮亞傑認知理論的主要內容
 - (C)比較統編制與審定制教科書制度的差異
 - (D)舉例說明教學實驗中兩個變項的因果關係
18. 有關討論教學法的敘述，下列何者最適切？
- (A)無法達到情意的目標
 - (B)學生的先備知識不重要
 - (C)教師應對討論內容做歸納
 - (D)教師不宜介入學生的討論
19. 王老師最近上到「分數除以分數」時，發現班上部分學生學習有困難。王老師藉由學生學習表現的分析，往前從「分數除以整數」進行教學。此教學行為較屬於下列何種觀點的應用？
- (A)合作學習中的「社會互賴」
 - (B)行為主義中的「制約學習」
 - (C)教學事件中的「先備知識」
 - (D)社會學習理論中的「觀察學習」
20. 依據安德森(L. Anderson)等人對認知領域在知識層面分類架構中的主張，小華知道 看地圖比閱讀文字更容易辨認方位，此表示他具備了下列哪一種知識？
- (A)事實知識
 - (B)概念知識
 - (C)過程技能知識
 - (D)後設認知知識
21. 下列何者最符合文化回應教學的特性？
- (A)運用臺北 101 大樓教導學生計算體積
 - (B)運用臺北市地圖，教導學生規劃一日遊行程
 - (C)透過鹽水蜂炮祭教導學生有關「安全」的概念
 - (D)透過《賽德克●巴萊》電影引導原住民學生探索自我
22. 教師指導學生進行技能練習時，下列哪一種作法較不適當？
- (A)視需要安排分散練習
 - (B)先要求速度，再要求準確
 - (C)協助學生發展相關的程序性知識
 - (D)事先決定哪些技能有練習的價值
23. 下列有關建構主義教學觀點的敘述，何者正確？
- (A)學生的社會互動可增進學習
 - (B)教師不必有教學計畫和準備
 - (C)教師的角色是知識的傳授者
 - (D)學習是刺激與反應之間的連結
24. 下列有關信度、效度和鑑別度的敘述，何者正確？
- (A)內容效度較適合使用於人格測驗
 - (B)重測信度的高低會受到間隔時間長短的影響
 - (C)學生異質性比較高的班級，測驗分數的信度會因此而較低

(D)補救教學的評量應該強調高鑑別度，以期有效區分學生程度

25.某縣教育局舉辦國小六年級數學科基本能力檢定考試(原始總分 0~100，分數分配呈 常態分配)。下列有關測驗結果的解釋，何者最不適切？

- (A)小明 T 分數 60，表示小明的成績相當於 Z 分數是 1
- (B)小英 PR 值 55，表示她的表現高過全縣 55%學生的表現
- (C)甲班平均 PR 值 40，表示甲班學生整體表現低於全縣學生的中間值
- (D)乙班平均 T 分數 50，表示乙班學生整體表現相當於全縣學生的平均分數

26.王老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？

- (A)事先規畫試卷的雙向細目表
- (B)移除測驗中每人皆能答對的試題
- (C)增加選擇題以提高評分的客觀性
- (D)運用複雜的句子結構來增加試題難度

27.陳老師自編測驗並進行試題分析後，發現某一題的難度指標值 $P = .95$ 。下列有關此題難易度的敘述，何者正確？

- (A)過於簡單
- (B)難度適中
- (C)過於困難
- (D)無法判斷

28.下列有關評量功能的敘述，何者最為適切？

- (A)評量可以了解學習的結果，無法知道學習的歷程
- (B)評量是抽樣的程序，無法了解學生全部的學習結果
- (C)評量可以做個體間的比較，無法了解個別學生的進步
- (D)評量可以了解學生的學習效果，無法了解教師的教學成效

29.某英文能力測驗分數為常態分配，在此測驗，小如得分的 z 分數為 2，小武得分的 T 分數為 65，小明得分的百分等級為 50。下列敘述何者正確？

- (A)小如的表現最好
- (B)小武的表現最好
- (C)小明的表現最好
- (D)小如和小武的表現相同

30.某次段考的測驗卷中有 5 個題目超出命題範圍。為了避免爭議，老師們決定一律給分。這種作法較可能產生下列何種結果？

- (A)測驗信度不變
- (B)測驗效度不變
- (C)得分平均數降低
- (D)得分標準差縮小

二、問答題每題 20 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.一般而言，重大議題多採用融入學習領域的方式進行課程設計。試分析此方式的優缺點(至少各兩項)。
- 2.新加坡教育部課程規劃與發展司副司長林泰萊(Tay Lai Ling)曾說過：「我們走了很長一段路才讓我們的教育和學習方法有所改變，但是還有更長的路等著我們的教師和學生。我們教育部有一句新標語，希望能鼓勵更多的改變出現。這句標語是：『少教多學！』」有人認為臺灣的小學教學現場，通常教師「教得多」，而學生卻「學得少」。請至少列出二項可能造成此現象的原因(4分)，並提出其對應的解決策略(6分)。

試題至此為止