

國立東華大學
107-2 教育實習專業知能檢定考試
科目:教育原理與制度

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，下列哪一種情況最有可能在個體社會發展歷程中造成「不信任」的發展危機？
(A) 3 歲的幼兒常因尿褲子而遭受母親的責罵
(B) 9 歲的小學生常因成績不佳而遭受父親的責罰
(C) 父親強迫 5 歲的兒子去補習，希望日後兒子能進資優班
(D) 6 個月大的嬰兒吸吮安撫奶嘴時，常被姊姊抽出而大哭
2. 小美能在解數學應用題中，運用九九乘法演算問題，以求得答案。這是哪一種知識的運用？
(A) 事實知識(fact knowledge)(B) 程序知識(procedural knowledge)
(C) 語意知識(semantic knowledge)(D) 陳述知識(declarative knowledge)
3. 幸福縣成立教師申訴評議委員會，委員人數為 15 人。依相關規定，其中未兼行政教師不得少於幾人？
(A) 三人(B) 五人(C) 八人(D) 十人
4. 小明常有偷竊的行為，王老師將其轉介到學校輔導室進行輔導，這屬於下列何種輔導？
(A) 預防輔導(B) 生涯輔導(C) 始業輔導(D) 諮商輔導
5. 依照國民教育法的規定，國民中學及國民小學的學籍資料保存期限是多久？
(A) 一年 (B) 五年 (C) 十年 (D) 永久保存
6. 按國民教育法規定，國民中學及國民小學班級數在十二班以上者應成立學生申訴評議委員會，甲校的學生申訴評議委員會總人數為十五人，則家長代表至少應為幾人？
(A) 三人 (B) 五人 (C) 八人 (D) 十人
7. 王老師問班上學生要玩什麼遊戲，她說完七個遊戲的名稱之後，學生只記得最後兩個遊戲名稱。學生的記憶受到什麼效應的影響？
(A) 初始效應(B) 新近效應(C) 感官效應(D) 月暈效應
8. 李老師擔任學年主任，經常邀請同一個學年老師分享教學方法與策略，形成老師互相支持與專業成長的氣氛。這種做法能提升老師們下列何種動機？
(A) 控制信念(control belief) (B) 表現目標(performance goal)
(C) 投射調整(introjection regulation) (D) 集體效能(collective efficacy)
9. 下列哪一理論強調學校教育應重視培養及教導學生如何發展適當的角色，能與其他社會成員緊密的連結在一起，讓社會形成一個統整的體系？
(A) 現象學(B) 衝突理論(C) 批判理論(D) 結構功能論
10. 張老師一直感到在班級經營和多元評量技巧方面有所不足，他很希望透過各種進修活動以提升自己在這些方面的能力。他所需要的這些專業知能屬於「教師知識」中的哪一種？
(A) 課程知識(B) 自我知識(C) 教學知識(D) 背景知識
11. 依照教育人員任用條例第 4 條第 1 款規定國民小學校長除應持有國民小學證書外，尚需曾在國民小學服務多少年以上及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上？
(A) 三年(B) 五年(C) 七年(D) 九年
12. 依照教育人員任用條例第 14 條規定，大學、獨立學院及專科學校共分為四級，下列哪一項不屬於此四級之一？
(A) 教授 (B) 副教授 (C) 助理教授 (D) 助教
13. 趙老師與學生討論作弊問題，多位學生表示：「作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？
(A) 避罰服從取向(B) 相對功利取向(C) 尋求認可取向(D) 社會法制取向
14. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？
(A) 空間智能(spatial intelligence) (B) 自然智能(naturalist intelligence)
(C) 內省智能(intrapersonal intelligence) (D) 邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)

15. 小文很在意自己在學校做的每項工作是否能得高分。他常問：「考試會不會考？」、「有沒有加分？」如果答案是肯定的，他就會盡力做好。但若考試不考或沒加分，他就不願意完成工作。為了改善小文的學習動機，下列何者不是教師應採取的做法？
 (A)多提供有挑戰性的工作 (B)經常強調小文作業的得分
 (C)提醒小文重要的是有沒有學會 (D)強調學習內容的實用性與趣味性
16. 某節目要求參賽者在限定時間內記下 10 組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較不符合訊息處理理論的哪項特徵？
 (A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理
 (C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間
17. 依照教師法第 4 條規定，教師資格之取得分檢定及審定二類，下列哪一層級的學校的教師資格之取得係採審定制？
 (A)幼兒園教師 (B)小學教師 (C)中學教師 (D)大學教師
18. 依據教師法第 19 條規定，教師之待遇分為三種，下列哪一項不屬於該法所定之種類？
 (A)回饋金 (B)加給 (C)獎金 (D)本薪
19. 學生根據過去的成敗經驗，評估自己在接受新任務時，可以更加努力面臨挑戰。這較屬於班度拉(A. Bandura)所提出的下列何種概念？
 (A)自我增強 (B)自我效能 (C)自我要求 (D)自我參照效應
20. 臺灣過去在九年級時舉行基測，現在則是會考。基測強調在升學上的運用；會考則是強調學力監測機制。會考分成不同等級，精熟、基礎、待加強；基測則是根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級。下列敘述何者正確？
 (A)會考是一種形成性評量 (B)基測是一種形成性評量
 (C)會考是一種標準參照的評量 (D)基測是一種標準參照的評量
21. 近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？
 (A)有利於行動者達成其目標 (B)受個人意向與社會規範的影響
 (C)其核心要素包含信賴及共享價值等 (D)以具體化的形式存在各種社會網絡中
22. 把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能(de-skill)的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？
 (A)泰勒主義 (B)寡頭鐵律 (C)後彼得定律 (D)後現代主義
23. 有關教師申訴相關規定中，下列哪一項的敘述是錯誤的？
 (A)教師對學校機關有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴
 (B)教師對教育行政機關有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴
 (C)教師對家長團體有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴
 (D)教師對學校機關有關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為有損其權益者，得提起申訴
24. 依教師申訴評議委員會組織及評議準則第 5 條規定，各級主管機關申訴會置委員十五人至二十一人，均為無給職，任期二年，由機關首長遴聘教師、教育學者、該地區教師組織代表、主管機關代表、社會公正人士擔任，某縣之申訴評議委員會委員計十五人，則任一性別之委員至少要有幾人？
 (A)三人 (B)五人 (C)八人 (D)十人
25. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？
 (A)允許學生使用計算機、錄音機 (B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚
 (C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方 (D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容
26. 下列哪一項敘述較符合刻板印象威脅(stereotype threat)的現象？
 (A)大家都說原住民適合唱歌跳舞，排灣族的小明卻喜歡木工甚於唱歌跳舞
 (B)來自低收入戶家庭的小福因為家庭缺乏資源，導致一入學就學業明顯落後
 (C)小香認為數理是男生才能學得會的，每次考試都因為緊張或焦慮讓她的數理成績真的嚴重落後

(D)有人認為新住民子女的語言發展較慢，新住民子女的小君因為語言的問題，在國語文的成就嚴重低落

27. 某市的學力檢測，將學生分成待關心、基礎及精熟三個等級。試問某市採取的是哪一種評量？

(A)形成性(B)安置性(C)標準參照(D)常模參照

28. 蘇老師本學期的課程教學安排較繁瑣，因而對被分配到福利社的管理遲遲未能進入狀況。同時，新的福利社雇員也是剛上任，造成業務上經常發生問題，使得蘇老師對兼顧教學與管理者的角色感到心力交瘁。蘇老師這種感受較符合下列哪一個概念？

(A)角色轉換(B)角色期望(C)角色間的衝突(D)角色內的衝突

29. 根據教師待遇條例規定，有關教師的薪給之規定，下列哪一項敘述有誤？

(A)教師之待遇分本薪、加給、及獎金

(B)教師待遇條例適用對象包含公立及已立案之私立學校編制內，依法取得教師資格之專任教師

(C)教師之薪給以月計之，並應按月給付，服務未滿月者，按實際在職日數覈實計支，但死亡當月之薪給按全月支給

(D)高級中等以下學校教師之薪級，以級別、學經歷及年資敘定之

30. 有關教師之考核規定，下列何者有誤？

(A)教師任職至學年度終了屆滿一學年者，應予年終成績考核

(B)教師任職不滿一學年而連續任職已達六個月者，另予成績考

(C)教師任職不滿一學年者，另予考核

(D)教師轉任其他學校年資未中斷者，得併計年資參加考核

二、問答題每題 20 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 天真在班上的學校的學習雖算正常，但是在行為方面尚有許多需要加強輔導之處，如果你是該班的導師，對於天真的輔導該如何實施？並請參照學生輔導法(Student Guidance and Counseling Act)相關規定佐以說明之。

2. 混齡教學(mixed-age teaching)為實施教學型態之一，請問什麼是混齡教學？混齡教學的可能設計為何？混齡教學的優點與缺點為何？

試題至此為止