

國民中小學學生 學習扶助師資研習課程

參考手冊

【修訂版】



教育部國民及學前教育署

國民中小學學生 學習扶助師資研習課程

參 考 手 冊
【修 訂 版】

教育部國民及學前教育署

目 次

課程修訂重點與研習使用參考說明	1
國民中小學學生學習扶助師資研習課程架構	6
非現職教師學習扶助師資研習課程大綱	
學生學習扶助系統之建置與運作	7
國小低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	9
國小低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	12
國小科技化評量系統測驗結果之教學應用	15
國小學生國語文學習發展與實務	17
國小國語文補救教學教材教法	20
國小國語文補救教學策略	22
國小學生數學學習發展與實務	24
國小數學補救教學教材教法	25
國小數學補救教學策略	27
國小學生英語文學習發展與實務	29
國小英語文補救教學教材教法	31
國小英語文補救教學策略	33
國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	34
國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	36
國中科技化評量系統測驗結果之教學應用	38
國中學生國語文學習發展與實務	40
國中國語文補救教學教材教法	42
國中國語文補救教學策略	44
國中學生數學學習發展與實務	46
國中數學補救教學教材教法	48
國中數學補救教學策略	50

國中學生英語文學習發展與實務	52
國中英語文補救教學教材教法	53
國中英語文補救教學策略	55

現職教師學習扶助師資研習課程大綱

國小科技化評量系統測驗結果之教學應用	57
國小國語文補救教學課程規劃與教學設計	59
國小國語文補救教學教材教法	60
國小數學補救教學課程規劃與教學設計	62
國小數學補救教學教材教法	64
國小英語文補救教學課程規劃與教學設計	66
國小英語文補救教學教材教法	67
國中科技化評量系統測驗結果之教學應用	69
國中國語文補救教學課程規劃與教學設計	71
國中國語文補救教學教材教法	72
國中數學補救教學課程規劃與教學設計	74
國中數學補救教學教材教法	75
國中英語文補救教學課程規劃與教學設計	77
國中英語文補救教學教材教法	78

附錄

教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點	81
教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項	86
課程研發修訂團隊__專家學者	94
課程研發修訂團隊__實務教師	95

課程修訂重點與研習使用參考說明

一、修訂緣起

鑑於教師補救教學知能為影響學生學習扶助的關鍵因素，教育部特別委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心規劃完成國民中小學補救教學師資研習課程，於民國 100 年公告實施國民中小學補救教學師資研習課程架構及各項課程之內容大綱，並委託師大計畫團隊辦理補救教學師資培訓之種子講師培訓，以期提升各縣市辦理補救教學師資研習課程之品質、穩定各地區研習課程師資來源，進而增益國民中小學教師的補救教學知能，有效改善各校推動實施補救教學方案的成效。

推動補救教學師資培訓多年下來，確實有助於落實補救教學理念、強化補救教學的實施成效。為使補救教學政策更為完善周全，近年補救教學實施方案及作業要點無不持續地滾動修正，而科技化評量系統和國英數補救教材更是日趨成熟完備，當然，補救教學師資研習的內容也就需要有所更新與調整，因此教育部國民及學前教育署（以下簡稱教育部國教署）於民國 107 年再次委託師大計畫團隊修訂補救教學師資研習課程架構與內容大綱，將最新發展與學習扶助核心精神納入，使研習課程內容能反映新的實施要點，並且更加貼近教師教學實務需求，讓參與研習課程的現職和非現職教師具備實施補救教學之相關知能。

二、修訂歷程

師大計畫團隊針對整體課程架構之修訂，先後召開了兩場次諮詢會議，第一次諮詢會議主要諮詢對象為各縣市補救教學師資研習課程承辦人員、研習講師及國、英、數核心團隊推動成員；第二次諮詢會議則以各區大專院校師培中心開授補救教學課程之教授學者及國、英、數團隊研發暨推動教授為主要諮詢對象。在確定整體課程之調整修訂架構後，基礎課程由計畫主持人甄曉蘭教授統籌，邀請相關科系學者專家及補救教學實務推動教師進行課程大綱研發修訂；國、英、數分科選修課程及現職教師課程，則由計畫英語文團隊程玉秀教授、數學團隊陳致澄教授、國語文團隊黃繼仁教授與侯秋玲博士後研究員統籌，邀集各團隊培訓講師研發修訂課程大綱內容。課程研發修訂團隊人員名單，請參見本手冊第 94-96 頁。修訂版初稿完成後，經教育部國教署送交外部具補救教學推動經驗之學者與實務工作者審查，計畫研發團隊再參酌相關審查意見與建議，予以調整、補強，定稿完成此學習扶助師資研習課程架構與課程大綱之修訂版，供日後相關單位辦理國民中小學學生學習扶助師資培訓之參照使用。

三、修訂主軸

為說明最新修訂之國民中小學學生學習扶助計畫及作業要點，介紹科技化評量系統測驗資料之解讀與教學應用及國、英、數相關補救教材及教學資源平臺，並呈現多年來

推動補救教學所累積的實務策略與輔導經驗，本次師資研習課程修訂主軸包括：

- (一) 說明現行學生學習扶助系統之建置與各種運作機制。
- (二) 強化科技化評量系統學生測驗結果報告與基本學習內容之教學應用。
- (三) 連結學生學習動機提升與教學經營實務應用。
- (四) 融入近五年補救教學入班輔導人員及到校諮詢人員培訓研習之重要內容。

四、非現職教師十八小時學習扶助師資研習課程之修訂重點

針對非現職教師十八小時師資研習課程之修訂（參見表一），主要的課程架構調整計有四個重點：（一）「補救教學概論」改為「學生學習扶助系統之建置與運作」；（二）「補救教學實務案例研討」併入「國小/國中低成就學生心理特質與輔導」與「國小/國中補救教學班級經營」，課程名稱改為「國小/國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討」與「國小/國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討」；（三）「國小/國中低成就學生學習診斷與評量」課程改為「國小/國中科技化評量系統測驗結果之教學應用」；以及（四）新增「國中/國小學生國語文/數學/英語文學習發展與實務」課程。茲將修訂調整後之新課程規劃理念與重點說明如下：

*「學生學習扶助系統之建置與運作」：

為配合學習扶助作業要點之修訂，將課程主題由原先「補救教學基本概念」之介紹調整為「學習扶助之目的與推動機制」的說明，並將課程名稱定名為「學生學習扶助系統之建置與運作」，以期日後師培機構與地方政府開設學習扶助師資培訓相關課程，能在研習課程中說明當前學生學習扶助政策、實施方案推動與篩選檢核機制、原班課堂差異化教學、課中抽離、班群分組、課後抽離等不同學習扶助做法，以不同層級的補救教學方式來營造支持性教學環境，並兼談學校行政系統如何整合內外部資源，來發展學生學習的支援網絡系統。希冀在研習課程中更積極探討推動學習扶助/補救教學的意義，包含中央單位、各縣市政府及學校皆各有其建置和運作學生學習扶助系統的任務，最終目標是希望促進教育機會均等，落實有教無類及因材施教之理念，鞏固學生基本學力，實現公平正義的教學實踐。

*「國小/國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討」及「國小/國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討」：

由於非現職教師缺乏相關教學經驗，對於學生較不熟悉，因此了解低成就學生心理特質與輔導策略，對非現職教師而言是相當重要課題，於是本次的課程架構修訂特別將課程主題調整為「低成就學生心理特質、學習動機及教學經營實務案例」，希冀研習重點能聚焦於如何透過教學經營來提升學生學習動機，並與相關學習扶助/補救教學實務案例結合，以有效幫助非現職教師具體了解學習輔導策略與技巧。因國中生與小學生的心理特質和學習動機行為不盡相同，因此鼓勵在開授相關研習課程時，能區分國中及國小的心理特質、輔導原則與教學經營策略，並提出適切的實務案例予以說明，以期透過具體實務策略與案例的結合，有助於強化非現職教師未來在教學現場的學習輔導知能。

＊「國小/國中科技化評量系統測驗結果之教學應用」：

經過多年的努力，科技化評量系統之測驗回饋資料和國、英、數基本學習內容之發展與研修日趨成熟完備，不但方便操作與使用，並為教師提供許多有助於實施補救教學之教材與教法資訊。為幫助非現職教師能善用科技化評量系統所提供的資訊與功能，特別將原本的「測驗與診斷」課程主題，改為「科技化評量系統測驗結果應用」，以強化非現職教師對科技化評量系統及篩選/成長測驗機制之認識，並了解學生測驗結果報告在學習扶助班級實施補救教學時的實際教學應用方式與效能。

＊「國中/國小學生國語文/數學/英語文學習發展與實務」：

考量非現職教師的學科專長及教學知能不一，於「分科教材教法與實務策略」主題中，增加學習發展與實務的課程內容，採國、英、數分科講授，並結合國、英、數基本學習內容進行說明，以充實非現職教師對學科學習發展進程的了解，所設計之課程內容亦融入原本「低成就學生學習診斷與評量」課程有關各學科學習觀察和形成性評量方法，讓非現職教師了解學生的學習進展和問題，以利在接續之國、英、數教材教法和教學策略課程中，提供教學解決方法與學習策略。另外，因考量學科課程內容學習的完整性，國小國語文與國小數學補救教學教材教法與補救教學策略兩門課，則比照國小英語文及國中分科課程，皆改為4小時課程，以強化各科的學習發展、教材教法與實務策略。

表一：非現職教師十八小時學習扶助師資研習課程架構

	主題	國小階段課程內容	國中階段課程內容
共同課程	學習扶助之目的與推動機制	學生學習扶助系統之建置與運作 2小時	
	低成就學生心理特質、學習動機及教學經營實務案例	國小低成就學生心理特質與輔導實務案例研討 2小時	國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討 2小時
	科技化評量系統測驗結果應用	國小低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討 2小時	國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討 2小時
	科技化評量系統測驗結果應用	國小科技化評量系統測驗結果之教學應用 2小時	國中科技化評量系統測驗結果之教學應用 2小時
選修課程	分科學習發展、教材教法與教學策略	國小學生國語文/數學/英語文學習發展與實務 2小時	國中學生國語文/數學/英語文學習發展與實務 2小時
		國小國語文/數學/英語文補救教學教材教法 4小時	國中國語文/數學/英語文補救教學教材教法 4小時
		國小國語文/數學/英語文補救教學策略 4小時	國中國語文/數學/英語文補救教學策略 4小時

五、現職教師八小時學習扶助師資研習課程之修訂重點

就現職教師八小時師資研習課程的修訂部分（參見表二），主要則是更動調整必須研習的課程與時數，包括：（一）「補救教學概論」課程改為「科技化評量系統測驗結果之教學應用」課程；（二）「低成就學生心理特質與輔導」課程更換為「分科補救教學課程規劃與教學設計」；以及（三）增加「國小國語文及數學補救教學教材教法」課程的研習時數。茲將調整的需求與更動的原因說明如下：

＊「科技化評量系統測驗結果之教學應用」：

原有「補救教學概論」為一般說明性課程，目前現職教師透過師培機構之授課及相關研習，大多已具備補救教學的基本概念，而近年來科技化評量系統的發展已日益周延穩定，因此以「科技化評量系統測驗結果之教學應用」課程替換之，除了涵括學習扶助方案整體系統運作的簡介外，更聚焦於舉例說明學生測驗結果報告可以帶給現職教師在教學上的幫助。建議研習時能就國、英、數分科進行授課，並運用線上學生測驗評量結果與回饋說明進行實務演練，藉以有效幫助國中小教師實際了解科技化評量系統的功能以及學生測驗結果的教學應用可行方式，以利教師進行原班一級補救、差異化教學或抽離式學習扶助班級的課程規劃與教學設計。

＊「分科補救教學課程規劃與教學設計」：

原有「低成就學生心理特質與輔導」同為一般說明性課程，職前師培課程已有相關課程，現職教師對學生也有基本認知，故建議刪除，改以「分科補救教學課程規劃與教學設計」替代，並採國、英、數分科研習方式辦理之，目標在說明如何使用學生測驗結果報告與施測後回饋訊息，連結至基本學習內容，並以學生測驗結果之落點與學習需求進行課程規劃與教學設計，希冀能加強現職教師課程教學設計的思維及實踐能力，藉以有效提升學習扶助/補救教學的成效。

＊「國小國語文及數學補救教學教材教法」：

本次課程研習架構修訂，特別將國、英、數各科補救教學教材教法課程由2小時皆改為4小時，主要是希望讓各科教師都能對現有補救教學教材資源更熟悉，並充分了解教學策略之運用，建議國小階段國語文及數學教材教法比照國小英語文與國中階段時數安排，國語文及數學各為4小時，方能深入教材教法的討論和設計。

表二：現職教師八小時學習扶助師資研習課程架構：

	國小階段課程內容	國中階段課程內容
共同課程	國小科技化評量系統測驗結果之教學應用 2小時	國中科技化評量系統測驗結果之教學應用 2小時
選修課程	國小國語文/數學/英語文補救教學課程規劃與教學設計 2小時 國小國語文/數學/英語文補救教學教材教法 4小時	國中國語文/數學/英語文補救教學課程規劃與教學設計 2小時 國中國語文/數學/英語文補救教學教材教法 4小時

六、研習使用參考說明

如前所述，師資研習課程架構與各項課程內容大綱之研發與修訂，歷經多方的諮詢研議、嚴謹的審查修訂，終於定稿彙編完成本「國民中小學學習扶助師資研習課程參考手冊」(修訂版)，主要是為說明最新相關政策/方案要點、介紹科技化系統功能與教學資源平臺訊息、並分享補救教學實務運作策略與學習輔導經驗，提供各大專院校師資培育機構及各縣市地方政府辦理學習扶助師資培訓之參考使用，以期能減少研習內容的落差，

確保研習課程的品質，進而增益國民中小學學習扶助教師的專業知能，有效改善各校推動實施學習扶助計畫的成效。藉此要特別建請各縣市政府（或與師資培育機構合作）在辦理學習扶助師資研習時，建議勿將非現職教師與現職教師的研習混在一起辦理，因為非現職教師與現職教師的經驗不同，需要增能、加強的知能也不同，必須要分開辦理才能達到較好的研習效果。同樣地，若經費與場地許可，有關「科技化評量系統測驗結果之教學應用」研習課程，亦建議採國、英、數分科辦理研習說明，因為分科舉例深入說明，較能有助於教師理解測驗結果分析及其教學實務應用的可行方式。

為有效推展研習課程，讓各地區研習講師再參酌使用上更為方便，手冊內容含括修訂說明、整體研習課程架構、各項課程之內容大綱、參考資源、相關法令等文件資料，歡迎擔任學習扶助研習課程之授課教師，參考相關內容並擷取相關資源使用之。各項課程之完整授課講義與簡報檔，則將另外製成光碟片，配合修訂版研習課程講師培訓之辦理，發放給參與培訓之種子講師。若有需要參考使用相關資料者，亦可逕洽師大計畫助理索取，惟請在使用相關資料時，務必註明出處。

七、致謝

本「國民中小學學習扶助師資研習課程參考手冊」能夠不負教育部國教署所託，順利完成修訂並編印成冊供各相關單位與研習講師參考使用，首先要感謝每一位計畫團隊夥伴，高淑芳教授、程玉秀教授、陳致澄教授、黃繼仁教授與侯秋玲博士後研究員的悉心付出，以及每一位參與研習課程架構與課程綱要內容修訂的專家學者與補教教學實務推動教師的協力規劃，更要感謝審查委員提供寶貴修改意見，讓研習課程內容的修訂得以更臻周延。另外，亦由衷感謝投入現職/非現職課程講師培訓的授課專家學者與學習扶助輔導教師，慨允提供授課講義之簡報檔製作成光碟片，提供參與培訓現職/非現職課程講師之參考使用。當然，師大教育系教育專業發展中心謝欣樺與陳家瑜助理在相關修訂庶務上的積極協助，更是手冊得以順利付梓編印的重要幕後功臣，特此一併申致謝忱。

計畫主持人 甄曉蘭 教授

2019年8月30日

國民中小學學生學習扶助師資研習課程架構

本研習課程區分為非現職教師 18 小時及現職教師 8 小時研習課程。非現職教師，係指未取得合格教師證書之社會人士或大學二年級以上（含研究所）在學學生，規劃擔任學習扶助授課教師者屬之。現職教師，係指已取得國民小學、國民中學或中等學校合格教師證書者，不限其身分為專任教師、代理教師、代課教師、儲備教師、兼任教師或退休教師者均屬之。前揭非現職教師及現職教師均依國民小學及國民中學科目領域進行研習課程分流規劃，修習完成研習課程者，應依據其分科選修課程擔任該學科之學習扶助授課教師。非現職教師 18 小時及現職教師 8 小時學習扶助師資研習課程架構表分列如下：

非現職教師 18 小時學習扶助師資研習課程架構

	主題	國小階段課程內容	國中階段課程內容	時數
共同課程	學習扶助之目的與推動機制	學生學習扶助系統之建置與運作		2
	低成就學生心理特質、學習動機及教學經營實務案例	國小低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	2
		國小低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	2
	科技化評量系統測驗結果應用（建議分科辦理）	國小科技化評量系統測驗結果之教學應用	國中科技化評量系統測驗結果之教學應用	2
選修課程	分科學習發展、教材教法與教學策略	國小學生國語文/數學/英語文學習發展與實務	國中學生國語文/數學/英語文學習發展與實務	2
		國小國語文/數學/英語文補救教學教材教法	國中國語文/數學/英語文補救教學教材教法	4
		國小國語文/數學/英語文補救教學策略	國中國語文/數學/英語文補救教學策略	4

現職教師 8 小時學習扶助師資研習課程架構

	國小階段課程內容	國中階段課程內容	時數
共同課程	國小科技化評量系統測驗結果之教學應用（建議分科辦理）	國中科技化評量系統測驗結果之教學應用（建議分科辦理）	2
選修課程	國小國語文/數學/英語文補救教學課程規劃與教學設計	國中國語文/數學/英語文補救教學課程規劃與教學設計	2
	國小國語文/數學/英語文補救教學教材教法	國中國語文/數學/英語文補救教學教材教法	4

各研習課程之基本理念、課程目標、內容大綱及參考資料詳述如後，供各研習課程之授課講師參考，俾利設計符合學習扶助計畫宗旨之培訓課程。

非現職教師

學習扶助師資研習課程大綱

學生學習扶助系統之建置與運作

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程旨在說明國中小學生學習扶助/補救教學相關政策與補助辦理國民中小學學生學習扶助作業要點內容，幫助教育現場實務工作者了解可運用之補救教學資源，並能善用資源建置學生學習扶助系統及發展學習輔導方案，落實帶好每個學生的教育理念。

三、課程目標：

1. 了解當前學習扶助/補救教學政策與相關作業要點內容。
2. 了解支援學生學習、帶好每個學生的意義與價值。
3. 了解學習扶助系統的建置及實施補救教學的資源與行動策略。
4. 了解學習扶助/補救教學成功案例之實務運作策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解當前學習扶助/補救教學政策與相關作業要點內容	1-1 說明當前學習扶助/補救教學相關政策及其核心價值。 1-2 說明補助辦理學習扶助作業要點之重要內容。
2. 了解支援學生學習、帶好每個學生的意義與價值	2-1 分析影響學生學習的因素及支援學生學習的要件。 2-2 介紹多層次學習扶助系統的意義與做法。 2-3 說明不同層面補強策略的重要性與運作方式，包含：原班差異化教學、課中抽離、兩班三組、課後抽離等。
3. 了解學習扶助系統的建置及實施補救教學的資源與行動策略	3-1 介紹補救教學資源（經費、人力、媒材、線上資源等）。 3-2 說明建置學生學習扶助系統的行動策略與步驟。 3-3 說明補救教學原則，如精確診斷學習問題、提供適性多元的學習材料、有效增進學生學習成功之信心等。
4. 了解學習扶助/補救教學成功案例之實務運作策略	可選擇1~2個教學實務案例分享，分享重點包括： 4-1 說明學生學習起點的診斷與班級教學目標的設定。 4-2 說明如何進行系統化補救教學/學習輔導方案之設計。 4-3 介紹教學實施過程與成效。

五、參考資料：

1. 唐淑華 (2011)。補救教學概論。載於甄曉蘭、洪儷瑜 (主編)，**國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊** (89-94 頁)。臺北市：教育部。
2. 教育部 (2019)。**教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點** (發布日期：108 年 3 月 27 日)。
國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
關於方案→作業要點 (全文下載)
3. 教育部 (2017)。**教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點** (發布日期：107 年 6 月 15 日)。
4. 教育部 (2012)。**教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能實施要點**。臺北市：作者。
5. 教育部 (2013)。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。臺北市：作者。
6. 陳淑麗、宣崇慧 (主編) (2014)。**帶好每一個學生：有效的補救教學**。臺北市：心理出版社。
7. 甄曉蘭、洪儷瑜 (主編) (2011)。**國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊**。臺北市：教育部。
8. 甄曉蘭、侯秋玲 (2014)。從支援學生學習談差異化教學。**教師天地**，190，31-38。
9. 甄曉蘭、蔡曉楓 (2013)。學校課程與教學領導革新——建置教學支援系統之困境與因應策略。載於中華民國教育學會 (主編)，**從內變革：開創教與學的主體行動**，35-54。臺北市：學富文化。
10. Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: ASCD.
11. World Bank Group. (2018). *World development report: Learning to realize education's promise*. Washington, DC, USA: World Bank Publications. Retrieved from <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>

國小低成就學生心理特質與輔導實務案例研討

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程主要透過學習低成就學生實例，讓教師分析個案狀況，了解「低成就」並非僅是功課不好的代名詞而已，還有其他看不見的影響力存在，並能關注低成就學生特殊的心理或學習特質，以及這些特質如何影響學習歷程與結果，讓教師思考如何回應學生的學習困境及心理需求，能採取適切的教學與輔導行動，讓學生有機會學會並相信自己能夠學習，建立正向的自我概念和自我調整能力。

三、課程目標：

1. 認識低成就的定義與成因，了解影響學生學習品質的因素。
2. 了解低成就學生常見的心理特質及對應的輔導策略。
3. 了解低成就學生常見的學習特質及對應的教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 認識低成就的定義與成因，了解影響學生學習品質的因素	<p>1-1 觀察低成就學生個案（請見參考案例或自備案例） 討論：你（教師）注意到學生有什麼樣的狀況？ （如：學習/行為/情緒） 你覺得學生怎麼會這樣？（對問題的假設）</p> <p>1-2 說明低成就的定義： （1）和團體平均值比（常模參照）。 （2）和標準切截點比（標準參照）。 （3）和自己的能力比（內在差異）。</p> <p>1-3 說明低成就的多元成因，如：環境因素（家庭功能不彰，文化不利，教學不當...等）；個體因素（認知障礙，基礎能力不足，情緒干擾...等）。</p> <p>1-4 介紹並舉例說明影響學生學習品質的三個重要因素：能不能學、會不會學、要不要學。</p> <p>1-5 探討「影響低成就學生學習的金三角」，從學校、原班教師、家長等三個端點，尋求有力的資源、支持與協助，以達到有效而互動良好的學習扶助/補救教學。</p>

課 程 目 標	課 程 內 容
2. 了解低成就學生常見的心理特質及對應的輔導策略	<p>2-1 說明低成就學生常見的心理特質，如：低落的自我概念/自尊心；成就動機低落；失敗的負向情緒；社會適應不良……等。</p> <p>2-2 舉例示範相關的輔導策略，如：肯定學生努力的過程，建立成長型心態（Growth mindset）；製造學生成功的機會，成功後再拉高難度；鼓勵學生追求學習目標，而非表現目標；重視學習成果也關心學生品格發展等。</p>
3. 了解低成就學生常見的學習特質及對應的教學策略	<p>3-1 說明低成就學生的學習特質，如：基礎能力低弱；學習速度緩慢；土法煉鋼，欠缺好方法；不擅長抽象事物的學習；不易自己發現隱含規則；專注時間不長，易分心……等。</p> <p>3-2 舉例示範相關的教學策略，如：診斷學生學習起點能力；適當調整教學節奏；指導有效的學習與自我監控策略；結合具體的生活經驗；解題、理解歷程的放聲思考；多練習與再評量確認是否學會……等。</p> <p>3-3 總結回顧課程要點：可觀看 Rita Pierson 的 TED 演講影片「Every kid needs a champion」，從中歸納輔導低成就學生的重要原則。</p>

五、參考資料

1. 宋芳綺（2014）。沒有教不會的孩子。臺北市：天下。
2. 李崇建（2012）。麥田裡的老師。臺北市：寶瓶。
3. 唐淑華（2010）。從希望感模式論學業挫折之調適與因應。臺北市：心理。
4. 郝廣才（2007）。帶衰老鼠死得快（兒童版）。臺北市：格林文化。
5. 陳淑麗、宣崇慧（主編）（2014），帶好每一個學生：有效的補救教學。臺北市：心理。
6. 張靜文、顧瑜君（2018）。五味屋的生活練習曲。臺北市：親子天下。
7. 黃家瑜（譯）（2017）。大腦喜歡這樣學（原作者：B. Oakley）。新北市：木馬文化。
8. TED 影片：Rita Pierson/麗塔·皮爾森—每個孩子都需要支持者
https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=zh-TW
9. TED 影片：Carol Dweck/卡蘿·德威克—相信你能進步的力量
https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=zh-tw

六、參考案例

案例一

蘇小米現在是五年級的學生，她從四年級起，因為未通過數學篩選測驗，開始到學習扶助班上課。在課後學習扶助班，遇到不會寫的數學題目，她經常杵在座位上發呆，似乎不想主動把題目弄明白，老師如果沒有及時指導或提醒，她就先忙其他的事，要不就隨便把答案格子填滿，不在乎答案對錯。老師問她為什麼不想想問題在問什麼，她回答：「這很難，我想不出來。」老師一對一教學時，請她逐題逐字念出來，念完後作答，她對自己的答案沒有信心，總是小聲的說：「應該不可能這麼簡單就答對。」

在原班，同學常說她沒寫作業、沒完成工作，她回應：「又不會怎樣。」因為回家功課經常未完成，甚至跟老師說作業本或練習卷遺失了，所以下課時間幾乎都被留在教室補缺交的作業，週三放學後也常被導師留下來補功課。她很想準時放學，一直請求老師讓她回家補寫，但因為黃牛太多次，所以老師堅持要她在學校完成功課，她只能乖乖坐在座位上，等候老師的教導。有時候老師在處理行政事務或跟其他同學說話，她會主動幫忙拖教室的地板。

小米的繼父很嚴格，她很害怕被繼父知道在學校表現不好的事情，所以都會請老師不要打電話給爸爸。母親熱衷廟會活動，除了假日，偶爾還會幫孩子請假，帶孩子去參加廟會活動。平常放學後，她和大一歲的姊姊一起照顧兩歲的弟弟，晚上偶爾要和媽媽、姊姊去幫爸爸清洗遊覽車。

案例二

王大銘是身材高胖的小五生，動作比一般同學慢很多，習慣慢慢的拿出課文、學習單、找筆和喝水，念課文時，大家都念到第三段了，他才念到第一段。老師要求他動作快一點，他會不耐煩的低聲回答：「盡量啦。」遇到要寫國字造詞時，他會拖得更慢，一筆一畫慢條斯理的寫，或問：「還要寫多久？」甚至說筆不見了，不能寫字。上課時他會一直重複嘟囔：「為什麼要學這個？」、「學這個要幹嘛？」造成上課的干擾。寫課文提問或閱讀測驗時，也會離題發問，或慢慢讀，拖延時間，不想寫字。

不過，在「生字聯想」時，大銘會展現創意，例如「側」字會聯想成「一個人拿著大刀站在側邊將貝殼劈開」，「質」字會聯想成「買了兩斤品質不錯的貝殼」。對於課文大意的曼陀羅發表也很有興趣，總是舉手爭取上臺。他與爸爸、哥哥及奶奶同住，平時由奶奶照顧生活起居，假日常騎著腳踏車在街道穿梭，也會幫爸爸顧攤賣東西。

國小低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程主要以班級教師教學經營案例，帶領非現職教師了解影響學生學習動機的因素，探討如何兼顧認知與情意面向，透過有效、有意義的教學經營，營造安心嘗試挑戰的環境，引發與維持學生對學習的好奇興趣，鋪陳難易適中的學習內容任務，幫助學生明確努力目標，並製造學生成功機會，以激勵學生的內在學習動機，堅持不懈努力成長向前。

三、課程目標：

1. 透過學習扶助班級案例，了解教學經營的重要性與目標。
2. 了解影響學習動機的因素及提升學生學習動機的策略。
3. 掌握學習扶助班級教學經營的執行原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 透過學習扶助班級案例，了解教學經營的重要性與目標	<p>1-1 觀察與討論學習扶助班級教師教學經營案例（請見參考案例或自備案例）：</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師哪裡做得好？哪裡做得不好？ （如：教師的言語/行為舉止/課程與教學專業）• 你認為教師為什麼這樣要做？（假設）• 你覺得這個班級的教學要如何進行？ <p>1-2 說明學習扶助班級補救教學經營目標，如：</p> <ul style="list-style-type: none">• 可預期：獎勵制度明確，建立學習習慣• 安全感：不怕失敗犯錯，勇於嘗試挑戰• 有效率：學生學習時間（Engaged time）最大化
2. 了解影響學習動機的因素及提升學生學習動機的策略	<p>2-1 從自我決定理論，探討勝任感、自我價值感和自主性對學生學習動機的影響，並說明提升動機的策略，如：</p> <ul style="list-style-type: none">• 增進成就感的課程設計：難度適中，高成功率；有挑戰，有支持；幫助學生逐步獲得成功的經驗。• 提供學生具體的學習目標，或讓學生設定目標，並協助他們隨時追蹤自己的進步情形。

課 程 目 標	課 程 內 容
	<ul style="list-style-type: none"> 盡量減少惡性競爭或任何不利於自我評價的社會競爭比較情境。 有計畫的規劃何時及如何運用外在增強物以滿足： <ul style="list-style-type: none"> 生理層次：有形的物質：溫飽/補充體力/外在增強； 心理層次：社會的讚許：愛/肯定/關係； 自我實踐層次：不用外在增強：學做自己的主人。 <p>2-2 介紹成長型心態和大腦可塑性對學習成就的影響，說明培養成長型心態與意志力的策略，如：從負面「學不會、失敗」改為正向「還沒學會」；以多元有趣的練習方式，評量學生表現；幫助學生具體看見自己的成長，發現學習的價值，願意努力堅持下去。</p>
3. 掌握學習扶助班級教學經營的執行原則	<p>3-1 小組或個人設計一份教學經營班規，並說明理由。</p> <p>3-2 討論執行班規的要領原則與盲點，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 可預期、安全感、有效率。 目標方向：具體目標期望，學習回饋評量。 策略方法：結合生活經驗，多元練習形式。 注意外在增強物的正用（正向行為，肯努力）和誤用（斤斤計較，輸不起）。 <p>3-3 歸納說明正向心理學在班級教學經營的應用，以及教師正向行為示範以啟動學生內在學習動機之重要性。</p>

五、參考資料

- Deci, E. L., & Flaste, R. (1996). *Why we do what we do: understanding self-motivation*. New York : Penguins Books.
- 李弘善（譯）（2017）。*活化學習動機：營造機會平等的學習環境*（原作者：M. V. Covington & K. M. Teel）。臺北市：遠流。
- 李芳齡（譯）（2017）。*心態致勝：全新成功心理學*（原作者：C. S. Dweck）。臺北市：遠見天下文化。
- 唐淑華（2010）。*從希望感模式論學業挫折之調適與因應*。臺北市：心理。
- 陳淑麗、宣崇慧（主編）（2014）。*帶好每一個學生：有效的補救教學*。臺北市：心理。
- 黃家瑜（譯）（2017）。*大腦喜歡這樣學*（原作者：B. Oakley）。新北市：木馬文化。
- 詹永名、王淑俐（2018）。*補救教學：關懷弱勢者教育*。臺北市：五南。
- 蘇明進（2016）。*交心：啟動孩子的內在動機*。臺北市：親子天下。

六、參考案例

案例一

劉心蓮是大三學生，擔任小學數學學習扶助班老師，班上有三位五年級學生和兩位六年級學生。她擔心學生上了一天的課會肚子餓、影響上課精神，所以總是為學生準備點心，有時還讓學生點選麥當勞套餐，有些孩子喊著玉米湯很燙，一頓點心吃下來耗去將近 20 分鐘，而她只是笑咪咪地提醒、不敢催促，以免真的燙著。

每周上課前，她會先下載教科書商提供的數學光碟題庫中的評量卷讓學生練習，她認為學生數學成就落後的主要原因是缺乏計算練習，經常告訴學生：「數學要注意聽，認真算，多算幾次就學會了。」因為班上有五、六年級學生，所以她列印兩個年級的評量卷，整節課以個別指導學生解題的方式進行，沒輪到的學生就在座位上寫評量卷。

漸漸的，她發現有幾位學生都不做評量卷，喜歡跟同學聊天或干擾上課秩序，甚至賴著一動也不動，讓她一籌莫展，但為了不破壞師生關係，她盡量忍耐，只是難免有情緒爆發的時刻，每次的爆發總能換來約莫 10 分鐘的安靜。她最常做的是叫這幾位學生不要講話，或警告要剝奪下一次的點心，要不就說要他們留下來寫完評量卷才能回家，但那些孩子依然故我，一看到下課時間快到了，就開始收拾物品，下課鐘一響，也不等老師發令就衝出教室。

案例二

李益擔任國小中年級課後國語文補救教學工作，他發現班上同學都很安靜，都能夠依據老師的要求進行學習，對於老師講授課程的反應很少，僅是在要求朗讀課文時才會聽到同學的聲音。老師發問時，同學不是安靜的望著老師，就是經常低著頭沒有反應，李益只好自問自答，把答案說出來。老師如果沒有把答案寫在黑板上，同學通常不會主動寫在課本，為了讓同學可以完成作業單，李益只好把答案和重要的語詞或句子都寫在黑板上，同學們都會認真的抄寫，教室看到的都是一群認真抄黑板的同學。

李益發現學生除了生字詞或選擇題會自己寫之外，很多填充、開放的問題或表格式作業，學生經常需要李益寫在黑板才會抄寫，即使李益上課講解過，同學也能回答，但常因黑板上沒有寫出來，同學的作業單就會空白或僅有部份語詞。

如果你是李益，你怎麼讓這個班級可以進行教學？

本案例引自：

甄曉蘭、洪儷瑜（主編）（2012）。國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊。臺北市：教育部。

國小科技化評量系統測驗結果之教學應用

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程透過科技化評量系統與各項指標數據之認識，基本學習內容、測驗結果報告與施測後回饋訊息之分析，協助非現職教師找出學生最需要協助的學習目標，作為規劃補救教學課程之基礎。並介紹國中小學生學習扶助資源平臺教材資源，引領教師思考如何在教學中應用，解決學生學習困難，協助學生發展基本學力。

三、課程目標：

1. 了解科技化評量系統各項指標之意涵。
2. 判讀學生測驗結果報告與施測後回饋訊息。
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解科技化評量系統各項指標之意涵	1-1 重點介紹學習扶助科技化評量系統。 1-2 認識各項指標，了解未通過率與進步率之意涵。
2. 判讀測驗結果報告與施測後回饋訊息	2-1 解讀個別學生與班級測驗結果報告。 2-2 分析施測後回饋訊息與基本學習內容，找出學生需要協助的學習目標，據以規劃補救課程與教學。 2-3 搭配案例說明國英數測驗結果報告判讀與應用原則： (1) 國語文： 依據基本學習內容，掌握學生語文能力發展階段重點—識字、閱讀流暢度與篇章理解。 以學生弱點困難/學習需求為教學目標，思考如何以優勢能力協助弱勢能力發展。 注重聽說讀寫之整合學習。運用不同文本篇章讓學生練習與精熟策略應用，發展語文能力同時也累積背景知識。 (2) 英語文： 搭配基本學習內容，了解學生先備知識，依據學生需求調整概念發展順序與教學內容。

課 程 目 標	課 程 內 容
	<p>依學生程度選擇配合基本學習內容編寫之補救教材，具備基本能力後，適時適量增加學習內容。強調溝通式教學，重視日常英語文互動運用，保持英語文學習興趣。</p> <p>(3) 數學：</p> <p>掌握基本學習內容，了解數學主題概念發展邏輯順序，提供初階—進階適性化學習階梯。</p> <p>銜接待補救與現階段學習主題單元之教學規劃，強化數學概念發展的連貫性。</p> <p>了解學生迷思概念，鼓勵學生操作、表達和討論解題歷程想法，有效提高數學學習成就。</p>
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則	<p>3-1 綜合歸納測驗結果報告之教學應用原則：</p> <p>學生學習落點的評估診斷（搭配測驗結果報告等資料） →依據學生的需求規劃課程→使用適切的教材 →運用多元教學策略→適時鼓勵、提高學生成就感 →檢核教學成效（形成性評量、成長測驗進步情況等）</p> <p>3-2 簡介學習扶助資源平臺之國英數教材資源，說明如何連結應用於補救教學當中。</p>

五、參考資料：

- 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
- 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
關於方案→作業要點（全文下載）
教學資源→基本學習內容→國語文、數學、英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文、數學、英語文教材 105 年公告最新版、跨領域閱讀教材等
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、Cool English、均一、博幼等
- 洪儷瑜（2012）。國中小低成就學生學習診斷與評量。載於甄曉蘭、洪儷瑜（主編），**國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊**（105-115 頁）。臺北市：教育部。
- 高淑芳（2014）。補救教學評量系統結果分析及其在教學設計之應用。載於**103 年國民中小學補救教學第九梯次種子講師培訓研習手冊**（25-49 頁）。臺北市：教育部。

國小學生國語文學習發展與實務

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程從兒童語文能力發展概說到介紹 Chall (1996) 的閱讀發展階段理論，說明國小學生的語文能力發展重點，並結合國語文基本學習內容之內涵，帶領非現職教師了解國小學生聽說、識字、閱讀流暢度到閱讀理解的學習發展重點。

三、課程目標：

1. 認識兒童語文能力發展與閱讀發展階段之相關影響因素與重點。
2. 了解識字心理歷程，結合國語文基本學習內容探討字詞學習過程。
3. 認識閱讀流暢度的重要性，了解國語文基本學習內容之朗讀判斷指標。
4. 熟悉閱讀理解的歷程與層次，結合基本學習內容探討篇章理解的學習重點。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 認識兒童語文發展與閱讀發展階段之相關影響因素與重點	1-1 簡介語文組成元素，以及聽說讀寫、思考能力與知識概念之統整發展歷程。 1-2 簡介 Chall (1996) 閱讀發展階段，說明閱讀能力的培養是小學階段國語文學習的核心重點。 1-3 對照基本學習內容，並以實例說明國語文學習發展重點。
2. 了解識字心理歷程，探討學生字詞學習過程	2-1 交流學生字詞學習困難的現象及發展背景因素，探討識字心理歷程及協助學生學習字詞的方式。 2-2 對照基本學習內容的「注音符號」和「字詞」部分的內涵，探討學生字詞學習進展目標。
3. 認識閱讀流暢度的重要性，了解朗讀判斷指標	3-1 簡介流暢度的「正確性、速度、情感語氣」等面向，判斷學生是否達到自動化。 3-2 結合基本學習內容的「句子段落」和「篇章」項目之「朗讀與閱讀」指標，探討流暢度的學習進展目標。

課 程 目 標	課 程 內 容
4. 熟悉閱讀理解歷程與層次，探討篇章理解的學習重點	<p>4-1 簡介 PIRLS 的四個閱讀理解歷程及其意義，搭配篩選測驗篇章閱讀文章與題目舉例說明。</p> <p>4-2 結合基本學習內容的「篇章」項目之「朗讀與閱讀」指標，探討篇章閱讀理解的學習進展目標。</p>

五、參考資料：

1. Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development*. Orlando: Harcourt Brace.
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小國語文 105 年公告最新版
3. 王瓊珠、洪儷瑜、陳秀芬 (2007)。低識字能力學生識字量發展之研究——馬太效應之可能表現。《特殊教育研究學刊》，32 (3)，1-16。
4. 王瓊珠、洪儷瑜、張郁雯、陳秀芬 (2008)。一到九年級學生國字識字量發展。《教育心理學報》，39 (4)，555-568。
5. 王瓊珠 (2010)。閱讀教學模式。載於王瓊珠、陳淑麗 (主編)，**突破閱讀困難：理念與實務** (27-47 頁)。臺北市：心理。
6. 王瓊珠 (2004)。《故事結構教學與分享閱讀》。臺北市：心理。
7. 吳敏而、陳鴻銘 (2002)。可預測讀物與幼兒閱讀發展。《全國新書資訊月刊》，40，11-25。
8. 曾世杰 (譯) (2010)。《有效的讀寫教學：平衡取向教學》(原作者：M. Pressley)。臺北市：心理。
9. 陳淑麗、洪儷瑜 (2010)。有效的閱讀補救教學。載於王瓊珠、陳淑麗 (主編)，**突破閱讀困難：理念與實務** (49-71 頁)。臺北市：心理。
10. 郭妙芳 (譯) (2004)。《飛向閱讀的王國》(原作者：R. Routman)。臺北市：阿布拉教育文化。
11. 劉惠美、張鑑如 (2011)。口語和閱讀關連性研究之文獻回顧與展望。《教育心理學報》，43，251-268。
12. 鄭圓鈴 (2013)。《有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？》。臺北市：親子天下。
13. 萬雲英 (1991)。《兒童學習漢字的心理特點與教學》。臺北市：遠流。
14. 蘇宜芬 (2004)。閱讀理解的影響因素及其在教育上的意義。《教師天地》，129，21-28。
15. 謝錫金 (2002)。《綜合高效識字教學法》。香港：青田教育中心出版。

16. 課文本位閱讀理解教學，教學策略資料庫

http://pair.nknu.edu.tw/pair_system/Search_NewsList.aspx

17. 鄭圓鈴教授_圓鈴老師閱讀加油站 <http://blog.jyreading.com/>

18. 柯華葳教授_閱讀與學習研究室（請參考 PIRLS 研究報告）

<https://sites.google.com/site/reading8learning01/home>

國小國語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程帶領非現職教師選用國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺之國語文補救教材，並結合學生測驗結果報告分析與基本學習內容各年段發展指標重點，以教學案例的說明和教學活動實作設計，了解如何融合運用於補救教學當中，以提升教學成效。

三、課程目標：

1. 了解與選用學習扶助資源平臺之國語文補救教學教材。
2. 掌握國語文補救教學教材單課次教學活動之設計原則。
3. 認識國語文補救教學教材教法資源。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解與選用學習扶助資源平臺國語文補救教學教材	1-1 說明學習扶助資源平臺提供的國語文補救教學教材資源之特色與選用原則，含 100 年公告版教材（文本、教案和學習單）、105 年公告版、跨領域閱讀教材。
2. 掌握國語文補救教學教材單課次教學活動之設計原則	2-1 結合前述補救教材，選出敘事體和說明類型的文本，進行單課次教學設計。 2-2 說明與實作閱讀流暢度教學。 2-3 實作練習文本之字詞、句段教學重點分析。 2-4 實作練習篇章閱讀理解層次之提問教學。 2-5 總結歸納國語文補救教材教法之應用原則。
3. 認識國語文補救教學教材教法資源	3-1 簡介資源平臺之相關學習資源連結。 3-2 簡介縣市或民間單位研發之補救教材學習資源或國語文教學參考資源。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、博幼基金會閱讀教材等
2. 王瓊珠（2004）。**故事結構教學與分享閱讀**。臺北市：心理。
3. 王瓊珠（2010）。識字教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（129-149 頁）。臺北市：心理。
4. 方金雅（2010）。語詞教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（151-165 頁）。臺北市：心理。
5. 柯華蕓（2010）。閱讀理解教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（167-185 頁）。臺北市：心理。
6. 洪儷瑜（2005）。**字立字強—中文讀寫字能力補救教材彙編**。臺北市：國立臺灣師範大學特教系。
7. 曾世杰（譯）（2010）。**有效的讀寫教學：平衡取向教學**（原作者：M. Pressley）。臺北市：心理。
8. 陳正治（2000）。**有趣的中國文字**。臺北市：國語日報。
9. 藍婷（2017）。國民小學課文本位朗讀流暢性教學手冊—以 104 年國小一至六年級各版本國語科為例（未出版之碩士論文）。國立臺東師範學院，臺東市。
10. 蘇宜芬（2004）。閱讀理解的影響因素及其在教育上的意義。**教師天地**，129，21-28。
11. 謝錫金（2002）。**綜合高效識字教學法**。香港：青田教育中心。
12. 臺北市攜手激勵學習潛能計畫網站—國語文補救教學教材手冊（低中高年級）。
13. 雲林縣補救教學資訊網國語文補救教材
<http://sys.ylc.edu.tw/school/web/index.php>
14. 永齡慈善教育基金會國語文教材 <http://www.tomorrowschool.org/material>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國小國語文補救教學策略

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程帶領非現職教師，從基本學習內容之字詞、句段、篇章等項目切入，了解與實作練習相關語文教學策略，期能協助教師於往後教學中實際應用，幫助學生習得國語文基本能力。

三、課程目標：

1. 了解各年段適用的字詞教學策略。
2. 了解各年段適用的句段教學策略。
3. 了解各年段適用的篇章理解教學策略。
4. 掌握漸進釋放學習責任之教學應用原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解各年段適用的字詞教學策略	1-1 以案例說明與實作識字寫字的教學策略，如：一般字彙知識教學、部件字帶字、自我監控讀寫字等。 1-2 以案例說明與實作語詞教學策略，如：語詞聯想、以詞素覺識詮釋詞義、以上下文脈絡推測詞義；透過比較、累積，擴充詞彙量。
2. 了解各年段適用的句段教學策略	2-1 以案例介紹與實作句子教學策略，如：句意詮釋、句意判斷、句子組成、找出關係連接詞等。 2-2 以案例介紹與實作段落教學策略，如：切句子、找關鍵語詞或句子、換句話說、簡化訊息、摘要重點等。
3. 了解各年段適用的篇章理解教學策略	3-1 以案例說明與實作篇章理解教學策略，如：敘事體之時間順序、六何法，說明文之主題細節、篇章結構等。
4. 掌握漸進釋放學習責任之教學應用原則	4-1 說明漸進釋放學習責任之原則，透過教師示範、師生共作到學生獨立應用練習，鞏固學生之學習能力。 4-2 總結歸納多元有效、提升學生學習興趣之教學策略。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、博幼基金會閱讀教材等
2. 王瓊珠（2004）。**故事結構教學與分享閱讀**。臺北市：心理。
3. 王瓊珠（2010）。識字教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（129-149 頁）。臺北市：心理。
4. 方金雅（2010）。語詞教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（151-165 頁）。臺北市：心理。
5. 李光福（2014）。**識字兒歌**。臺北市：小魯。
6. 柯華葳（2010）。閱讀理解教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（167-185 頁）。臺北市：心理。
7. 洪儷瑜（2005）。**字立字強—中文讀寫字能力補救教材彙編**。臺北市：國立臺灣師範大學特教系。
8. 曾世杰（譯）（2010）。**有效的讀寫教學：平衡取向教學**（原作者：M. Pressley）。臺北市：心理。
9. 陳正治（2000）。**有趣的中國文字**。臺北市：國語日報。
10. 藍婷（2017）。國民小學課文本位朗讀流暢性教學手冊—以 104 年國小一至六年級各版本國語科為例（未出版之碩士論文）。國立臺東師範學院，臺東市。
11. 蘇宜芬（2004）。閱讀理解的影響因素及其在教育上的意義。**教師天地**，129，21-28。
12. 謝錫金（2002）。**綜合高效識字教學法**。香港：青田教育中心。
13. 羅秋昭（2002）。**有趣的中國文字**。臺北市：五南。
14. 李俊仁教授網站。認識文字__人部、手部、水部。
<https://sites.google.com/site/brainlearninglab/character-teaching>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國小學生數學學習發展與實務

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程旨在帶領非現職教師了解國小學生數學學習發展需要「體驗與察覺、認知與後設、語意與符號」等多方面的經驗與理解。首先透過教師自身經驗的討論，反思小學生數學學習的需求與困難；其次，透過基本學習內容講解與實作，認識國小數學學科知能架構、概念發展階層與脈絡；最後以實務案例讓教師了解如何結合基本學習內容、鷹架理論與數學學習發展，設計具體的補救教學活動。

三、課程目標：

1. 了解國小階段學生數學學習發展及數學解題的困難與多面向需求。
2. 掌握國小數學概念學習發展的脈絡與國小數學學科知能架構。
3. 了解運用基本學習內容結合數學學習心理的教學做法。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小學生數學學習發展及數學解題的困難與多面向需求	1-1 透過分享討論，反思國小學生數學學習的發展與問題。 1-2 探討國小學生數學解題的困難與多面向的學習需求。
2. 掌握國小數學概念學習發展的脈絡與學科知能架構	2-1 說明國小數學領域的學科知能架構。 2-2 探討國小數學領域基本學習內容之內涵及各個主題（數與量、幾何、代數、統計與機率）之概念發展脈絡。
3. 了解運用基本學習內容結合數學學習心理的教學做法	3-1 透過實作數學學科知識概念地圖，探討如何應用基本學習內容解析補救教學涉及之概念層次。 3-2 透過案例說明如何設計讓學生有感的數學教學活動。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版
2. 李源順（2014）。《數學這樣教：國小數學感教育》。臺北市：五南。
3. 蔡炳燁（2007）。《促進理解的認知學習：國小數學學習地圖》。臺北市：高等教育。

國小數學補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程首先說明國小數學領域課程綱要與基本學習內容在各主題內涵的差異以及學生容易產生的迷思概念；其次，介紹如何針對學生的迷思或困難，選用教育部與民間單位之補救教學教材資源；最後，以實務案例介紹及研習教師經驗分享，彙整歸納國小數學補救教學的方法類型。期能讓非現職教師精確掌握數學領域的基本學習內容、教材及教法，俾利規劃出讓學生有感的數學學習脈絡。

三、課程目標：

1. 了解國小數學領域課程綱要與基本學習內容差異。
2. 認識國小數學各主題之重要概念及學生容易產生的迷思概念。
3. 認識國小數學補救教學教材、網路平臺與資源。
4. 了解適合國小數學補救教學的方法。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小數學領域課程綱要與基本學習內容差異	1-1 概要回顧國小數學領域課程綱要與基本學習內容之差異，確認非現職教師理解基本學習內容之簡易、銜接與編序原則。
2. 認識國小數學各主題之重要概念及學生容易產生的迷思概念	2-1 說明與討論國小數學各主題之重要概念。 2-2 介紹及討論國小學生在各主題容易產生的迷思概念或學習困難。
3. 認識國小數學補救教學教材、網路平臺與資源	3-1 介紹教育部國教署學習扶助資源平臺數學教材之特色與內涵。 3-2 介紹教育部因材網適性學習平臺特色與內涵。 3-3 介紹國立屏東大學 MRI 網站資料庫特色與內涵。 3-4 介紹永齡教育基金會《自研發課輔教材》數學補救教學教材特色與內涵。 3-5 介紹均一教育平台數學補救教學資源特色與內涵。

課 程 目 標	課 程 內 容
4. 了解適合國小數學補教教學的方法	4-1 依數與量、幾何、統計、代數等四大主題，舉例說明國小數學補救教學實務案例。 4-2 透過學生常見迷思概念或錯誤案例，討論及分享數學補救教學之經驗及做法。 4-3 透過討論分享，彙整歸納適合國小進行數學補教教學的方法，並理解每一種教學方法的優勢與劣勢。

五、參考資料：

1. 教育部(2008)。**國民中小學九年一貫課程綱要－數學學習領域**。臺北市：作者。
2. 李源順(2014)。**數學這樣教：國小數學感教育**。臺北市：五南。
3. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
測驗結果報告→施測後回饋訊息
4. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→教學教材連結→數學教材 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國民中小學數學教材原型
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版
5. 財團法人博幼社會福利基金會 <https://www.boyo.org.tw/boyo/>
6. 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>
7. 國立屏東大學 MRI 數學補救教學 <http://mrimri.weebly.com/>
8. 因材網 http://210.71.198.38/index_AIAL2.php?t=1553767899
9. 永齡教育基金會 <http://education.yonglin.org.tw/index>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國小數學補救教學策略

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程先協助教師了解學生在數學學習容易產生的困境；其次，介紹適合在國小數學領域進行補救教學的教學方法；接續，舉例說明符應數學認知向度（概念理解、程序計算、應用解題）學習特性的教學策略；最後，介紹並舉例說明能提升補救教學學生數學學習興趣的教學策略。期能讓非現職教師在補救教學課室中流暢的使用上述補救教學策略，以提升國小學生的數學基本能力。

三、課程目標：

1. 了解學生數學學習的困境（含不喜歡學習數學的理由）。
2. 熟悉符應數學各認知向度（概念理解、程序計算、應用解題）學習特性的補救教學方法及策略。
3. 掌握提升學生數學學習興趣的教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解學生數學學習的困境	1-1 討論與分享自身學習經驗，瞭解學生數學學習所產生的困境。 1-2 介紹相關文獻所指稱學生不喜歡學習數學的理由。
2. 熟悉符應數學各認知向度學習特性的補救教學方法及策略	2-1 舉例說明幫助學生數學概念理解之補救教學教學方法及策略。 2-2 舉例說明能讓學生精熟程序計算之補救教學教學方法及策略。 2-3 介紹 Polya (1945)《如何解題》的內涵，並舉例說明引導學生進行應用解題的教學策略。
3. 掌握提升學生數學學習興趣的教學策略	3-1 透過操作活動、遊戲化教學及生活化的情境脈絡數學問題，舉例說明數學在生活中的價值，促進學生自我解決問題。 3-2 討論及分享如何提供學生成功的學習經驗，幫助持續學習的動機，內化成為學習目標。

五、參考資料：

1. Polya, G. (1945). *How to solve it*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→教學教材連結→數學教材 105 年公告最新版
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版
3. 國民教育社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
4. 教育雲/教育大市集 <https://market.cloud.edu.tw/>
5. 教育部全國中小學資訊融入教學創意競賽 <http://creativity.cy.edu.tw/>
6. 臺灣數學教育學會 <http://163.21.236.74/>
7. 臺灣數學博物館 <http://museum.math.ntnu.edu.tw/>
8. 數學領域課程與教學輔導網 <http://mathseed.ntue.edu.tw/>
9. 數學園地-博愛國小全球資訊網
http://www.paps.kh.edu.tw/asp/math_menu/math_source.aspx
10. 有愛無礙 <http://www.dale.nhcue.edu.tw/>
11. 萬用揭示板・數學教學網 <http://magicboard.cycu.edu.tw/>
12. 數學教師知識庫 <http://www.mtedu.utaipei.edu.tw/>
13. 洪萬生教授數學史 <http://math.ntnu.edu.tw/~horng/>
14. 昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>
15. 尤怪之家 <http://oddest.nc.hcc.edu.tw/>
16. 國小數學寶庫 <http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/34>
17. 譚天說數 <http://e-math.idv.tw>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國小學生英語文學習發展與實務

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程協助非現職教師了解國小階段學生的身心特質及其英語文學習的發展階段，以營造適合各階段學生的英語文學習班級環境，並依據基本學習內容規劃適合的英語文學習活動，在接納和尊重學生的學習氣氛中，協助學習扶助班的學生獲得有效英語文學習和成功學習經驗。

三、課程目標：

1. 了解國小階段學生的身心發展特點。
2. 熟悉有利國小學生學習英語文的原則和條件。
3. 依據基本學習內容，規劃適合國小學生的英語文學習環境和活動。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小階段學生的身心發展特點	1-1 說明國小階段學生的身心發展特質。 1-2 探討國小階段學生學習英語文的優勢。
2. 熟悉有利國小學生學習英語文的原則和條件	2-1 說明協助國小學生學習英語文的原則。 2-2 討論和評估有助學生學習英語文的條件，可分四方面： (1) 多感官，易記憶，多元智能。 (2) 有趣且令人愉快，積極且具試驗性，情境化活動。 (3) 與生活經驗相關，對孩子有意義，建立在孩子已知並提供挑戰。 (4) 社會互動，小組討論，提供溫暖和輕鬆的環境。
3. 依據基本學習內容，規劃適合學生的英語文學習環境和活動	3-1 說明如何安排和建立適合國小學生的英語文學習環境。 3-2 搭配英語文基本學習內容，規劃和選用適合國小學生的英語文學習活動。 3-3 模擬班級英語文學習活動設計，實務分享與討論。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版
2. Scott, W., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. London: Longman.
3. Read, C. (2003). Is younger better? *English Teaching Professional*, 28, 5-7.

國小英語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助國小英語文非現職教師深入了解英語文基本學習內容各項目內容與補救教學目標，作為學習扶助課程規劃及教材選用編輯的依歸，進而發展有效的補救教學活動設計。

三、課程目標：

1. 了解基本學習內容與補救教學目標。
2. 了解補救教學教材編製及教學活動設計理念。
3. 掌握補救教學教材之教學與應用。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解基本學習內容與補救教學目標	1-1 說明與討論英語文基本學習內容各項目內容，包含：字母、字母拼讀（含音韻覺識）、字詞、句型及常用語。 1-2 說明基本學習內容設定緣由與補救教學目標。
2. 了解補救教材編製及教學活動設計理念	2-1 結合學習扶助資源平臺之英語文補救教學教材，說明教材編製架構與補救教學活動設計理念。
3. 掌握補救教材之教學與應用	3-1 實作與說明字母與字母拼讀（含音韻覺識）教材教法。 3-2 實作與說明字詞與句型之教材教法。 3-3 實作與說明常用語教材教法。 3-4 簡介 Cool English 網站之應用。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。

3. Cool English 網站 <https://www.coolenglish.edu.tw/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國小英語文補救教學策略

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助非現職教師從教學現場的實務面著手，藉由了解英語文低成就學生之學習行為特徵，進而探討有效的補救教學策略，並提供成功案例之經驗分享。

三、課程目標：

1. 了解英語文低成就學生之學習行為特徵及困難。
2. 擬定有效之英語文補救教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解低成就學生之學習行為特徵及困難	1-1 說明英語文低成就學生之學習行為特徵。 1-2 舉例說明英語文低成就學生之學習困難與教師觀察學生英語文學習狀況的重點。
2. 擬定有效之英語文補救教學策略	2-1 說明補救教學與一般教學之差異，以及適當的補救教學流程安排。 2-2 實作練習多元有效、提升學生學習動機的英語文補救教學策略。 2-3 有效的補救教學策略實施經驗分享。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版
2. Cool English 網站 <https://www.coolenglish.edu.tw/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國中低成就學生心理特質與輔導實務案例研討

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程帶領教師了解國中低成就學生長期累積容易產生「努力無用」的固著心態，因此教師必須運用傾聽、回應、同理心等輔導技巧理解學生問題，並建立一套「跟自己比賽」的機制，包括構築較為具體可行的目標、找到較佳的學習策略與調整情緒方法、培養堅強意志力等，改變學生對於學習的負面態度，以有效進行認知與情意並重的補救教學，增進學生學習成功之信心。

三、課程目標：

1. 認識國中低成就學生的問題、特徵及其成因。
2. 了解協助國中低成就學生訂定學習目標的重要性。
3. 了解協助國中學生情緒調整與轉化的策略。
4. 了解提升國中學生自我效能及增加自律學習的策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 認識國中低成就學生的問題、特徵及其成因	1-1 說明低成就學生的失敗歸因方式。 1-2 舉例說明如何協助低成就學生發展適當的失敗歸因，如：協助學生區別何時應使用能力歸因、何時應使用努力歸因、何時應使用策略歸因。
2. 了解協助國中低成就學生訂定學習目標的重要性	2-1 說明低成就學生的知識信念與其對學習所設定的目標型態。 2-2 舉例說明如何協助低成就學生訂定明確且具體可行的學習目標，如：協助低成就學生了解學習的意義，不強調與他人競爭，而是跟自己比較。 2-3 提供調整低成就學生學習態度及行為之策略，如：清楚傳達教師期望、協助學生做自我表現評量、訂定學習契約、運用增強原理與策略（如積分代幣制與活動增強等）。

課 程 目 標	課 程 內 容
3. 了解協助國中學生情緒調整與轉化的策略	3-1 說明低成就學生的自跛現象與負面情緒的調整方式。 3-2 說明如何協助學生學習多元、有彈性的情緒轉化策略 (1) 「以情緒為焦點」的各類調整方式，如：把怒氣發洩出來、壓抑下來或乾脆逃避。 (2) 「以問題為焦點」的調整方式，如：分辨引發憤怒情緒的根源為何，再針對癥結，設法解決。
4. 了解提升國中學生自我效能及增加自律學習的策略	4-1 說明低成就學生自我效能與自律學習之情形 4-2 舉例說明如何協助學生提升自我勝任感與自律學習的能力，如：挑選挑戰性適中的學習任務、使用強調自主性的策略。

五、參考資料

1. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications (3rd ed.)*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.
2. 李弘善 (譯) (2003), **搶救邊緣學生：引發被埋沒的學習動機** (原作者：B. L. McCombs & J. E. Pope)。臺北市：遠流。
3. 李弘善 (譯) (2017)。**活化學習動機：營造機會平等的學習環境** (原作者：M. V. Covington & K. M. Teel)。臺北市：遠流。
4. 李咏吟 (主編) (1993)。**學習輔導**。臺北市：心理。
5. 李芳齡 (譯) (2017), **心態致勝：全新成功心理學** (原作者：C. S. Dweck)。臺北市：遠見天下。
6. 唐淑華 (2010)。**從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「三種選擇」**。臺北市：心理。
7. 黃惠惠 (2005)。**助人歷程與技巧 (增訂版)**。臺北市：張老師文化。
8. 戴靖惠 (譯) (2002)。**教師的諮商技巧** (原作者：G. King)。臺北市：弘智。

國中低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程帶領非現職教師從「希望感」觀點了解國中低成就學生學習動機低落之因，進一步探討在教學歷程中如何兼顧認知(大腦訊息處理)與情意(自我決定)面向，運用喚起與維持學習動機的有效補救教學原則，舉例說明如何以正向心理學的「希望感」角度創造學習環境，在目標、方法和意志力等三方面，激勵學生的內在學習動機，堅持不懈努力成長向前。

三、課程目標：

1. 認識影響國中低成就學生學習動機的重要因素。
2. 了解提升學生學習動機的有效教學原則。
3. 了解如何運用教學專業創造有「希望感」的學習環境。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 認識影響國中低成就學生學習動機的重要因素	1-1 以希望感模式說明、解析國中低成就學生學習動機逐漸低落的歷程。 1-2 探討目標、方法和意志力對喚起與維持學生學習動機的重要性。
2. 了解提升學生學習動機的有效教學原則	2-1 從認知—大腦訊息處理角度說明、討論有效教學原則。 2-2 從情意—自我決定理論說明、討論有效教學原則。
3. 了解如何運用教學專業創造有「希望感」的學習環境	3-1 結合有效教學原則，分享班級教學經營案例，說明從診斷分析學生需求訂出教學方案，到教學實施與回饋調整，到學習成效評估檢核的方法策略。 3-2 綜合探討建立良好師生互動模式與友善學習氛圍對於引領國中低成就學生學習與提升希望感之重要性。

五、參考資料

1. Deci, E. L., & Flaste, R. (1996). *Why we do what we do: understanding self-motivation*. New York: Penguins Books.

2. 唐淑華（2010）。從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」。臺北市：心理。
3. 丁凡（譯）（2017）。像海盜那樣教（原作者：D. Burgess）。臺北市：張老師文化。
4. 李弘善（譯）（2017）。活化學習動機：營造機會平等的學習環境（原作者：M. V. Covington & K. M. Teel）。臺北市：遠流。
5. 陳淑麗、宣崇慧（主編）（2014）。帶好每一個學生：有效的補救教學。臺北市：心理。
6. 黃家瑜（譯）（2017）。大腦喜歡這樣學（原作者：B. Oakley）。新北市：木馬文化。
7. 詹永名、王淑俐（2018）。補救教學：關懷弱勢者教育。臺北市：五南。
8. 蘇明進（2016）。交心：啟動孩子的內在動機。臺北市：親子天下。

六、參考案例

張玲是一位代理代課教師，學校安排她擔任國一課後數學補救教學教師。第一天上課時，她發現全班只有 2 個安靜坐在邊邊的女生，6 個吵鬧的男生，其中一個是她白天代課班級的學生，他在這裡顯得更活潑，男生的課桌椅安排很亂，有三張並沒有對著黑板，同學也坐在桌子上跟旁邊的同學玩肢體的遊戲，教室內的位置、同學的座位根本無法上課。

她請同學坐好，居然沒有同學改變他們的行為，張玲只好大聲喊上課，有些同學停下來看她一下，有人站起來走出教室，有人坐在椅子上，仍有人坐在桌上，兩個女生趴在桌上看著老師。張玲用黑板開始介紹自己和上課，要學生拿出課本翻開第一單元，並發下自己寫的講義單，結果發現僅有 1 位女生、3 個男生拿出課本，看著講義放在桌上，其他同學都是沒有課本，或是沒有動講義繼續講話，甚至拿講義起來折紙。

張玲上課的聲音經常被學生講話的聲音蓋住，同學也經常起來走到別人位置或離開教室再回來，教室的秩序完全沒有辦法控制，一節課下來全程注意張玲上課的同學不到一半，能夠回應張玲問題的僅有一個，其他人即使注意著老師卻沒有反應或錯誤的插話。

如果你是張玲，你怎麼讓這個班級可以進行教學？

本案例引自：

甄曉蘭、洪儷瑜（主編）（2012）。國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊。臺北市：教育部。

國中科技化評量系統測驗結果之教學應用

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程透過科技化評量系統與各項指標數據之認識，基本學習內容、測驗結果報告與施測後回饋訊息之分析，協助非現職教師找出學生最需要協助的學習目標，作為規劃補救教學課程之基礎。並介紹國中小學生學習扶助資源平臺教材資源，引領教師思考如何在教學中應用，解決學生學習困難，協助學生發展基本學力。

三、課程目標：

1. 了解科技化評量系統各項指標之意涵。
2. 判讀學生測驗結果報告與施測後回饋訊息。
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解科技化評量系統各項指標之意涵	1-1 重點介紹學習扶助科技化評量系統。 1-2 認識各項指標，了解未通過率與進步率之意涵。
2. 判讀測驗結果報告與施測後回饋訊息	2-1 解讀個別學生與班級測驗結果報告。 2-2 分析施測後回饋訊息與基本學習內容，學。 2-3 搭配案例說明國英數測驗結果報告判讀與應用原則： (1) 國語文： 依據基本學習內容，掌握學生語文能力發展階段重點——識字、閱讀流暢度與找出學生需要協助的學習目標，據以規劃補救課程與教篇章理解。 綜合判斷測驗結果報告，以真正應加強的語文能力與學生學習需求為教學目標，並思考如何以優勢能力協助弱勢能力發展。 注重聽說讀寫之整合學習，運用不同篇章段落讓學生練習與精熟策略應用。 (2) 英語文： 搭配基本學習內容，了解學生先備知識，決定補救教學範圍與內容。

課 程 目 標	課 程 內 容
	<p>越基本以及越多學生未能達成的指標，越優先列入教學內容，並考慮個別學生之差異化教學。</p> <p>依學生程度選擇配合基本學習內容編寫之補救教材，具備基本能力後，適時適量增加學習內容。</p> <p>強調溝通式教學，兼顧聽說讀寫，不宜偏廢。</p> <p>(3) 數學：</p> <p>搭配基本學習內容，了解學生學習落後點。</p> <p>銜接待補救與現階段學習主題單元之教學規劃，強化數學概念發展的連貫性。</p> <p>掌握「前置經驗（錯誤迷思）、概念解說（認知衝突與澄清）、叮嚀（追查原因與概念重構）」之教學要素，協助學生發展基本數學能力。</p>
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則	<p>3-1 綜合歸納測驗結果報告之教學應用原則：</p> <p>學生學習落點的評估診斷（搭配測驗結果報告等資料）</p> <p>→依據學生的需求規劃課程→使用適切的教材</p> <p>→運用多元教學策略→適時鼓勵、提高學生成就感</p> <p>→檢核教學成效（形成性評量、成長測驗進步情況等）</p> <p>3-2 簡介學習扶助資源平臺之國英數教材資源，說明如何連結應用於補救教學當中。</p>

五、參考資料：

- 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
- 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
關於方案→作業要點
教學資源→基本學習內容→國語文、數學、英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文、數學、英語文教材 105 年公告最新版、跨領域閱讀教材等
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、Cool English、均一、博幼等
- 洪儷瑜（2012）。國中小低成就學生學習診斷與評量。載於甄曉蘭、洪儷瑜（主編），**國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊**（105-115 頁）。臺北市：教育部。
- 高淑芳（2014）。補救教學評量系統結果分析及其在教學設計之應用。載於**103 年國民中小學補救教學第九梯次種子講師培訓研習手冊**（25-49 頁）。臺北市：教育部。

國中學生國語文學習發展與實務

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程從 Chall (1996) 的閱讀發展理論說明國中學生所處的語文發展階段，解釋其閱讀發展特質；其次，從希望感模式解釋其學習受挫歷程，闡釋影響學習品質三要素的重要性和應用原則。最後，結合前述理論和基本學習內容的要素，檢視並分析學生的國語文學習問題，從動機、能力和方法策略三要素的層面，說明國語文補救教學的實務規劃和實踐的原則。

三、課程目標：

1. 了解國中學生的閱讀發展階段和國語文基本學習內容要素。
2. 認識影響國中學生國語文學習品質的因素。
3. 掌握有效國語文補救教學的規劃和實踐原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中學生的閱讀發展階段和國語文基本學習內容要素	1-1 介紹國中學生所處的 Chall (1996) 閱讀發展階段。 1-2 說明國中階段的國語文基本學習內容和重點。
2. 認識影響國中學生國語文學習品質的因素	2-1 從希望感模式解釋國中學生學習挫敗的歷程。 2-2 分析影響國中學生學習品質的因素，包含動機、能力和方法策略等。
3. 掌握有效國語文補救教學的規劃和實踐原則	3-1 以實例配合基本學習內容解說學生國語文學習問題。 3-2 從動機、能力和方法策略三要素的層面，解說應用語文學習發展的國語文補救教學規劃和實踐的原則。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小、國中國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、博幼教材等

2. 唐淑華(2010)。**從希望感模式論學業挫折之調適與因應：正向心理學提供的「第三種選擇」**。臺北市：心理。
3. 李芳齡(譯)(2017)。**心態致勝：全新成功心理學**(原作者：Carol S. Dweck)。臺北市：遠見天下文化。
4. 鄭昭明(1993)。**認知心理學：理論與實踐**。臺北市：桂冠。
5. 鄭圓鈴、許芳菊(2013)。**有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？**臺北市：天下雜誌。
6. Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development*. Orlando: Harcourt Brace.

國中國語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助非現職教師從評估個別及全班學生的學習困難出發，依據國中國語文基本學習內容揭示之重要學習目標，選擇與設計適切的國語文補救教學教材，運用多元補救教學策略，設計適當的教學活動，使學生能習得基本語文能力。

三、課程目標：

1. 了解選用國語文補救教學教材之原則。
2. 掌握單課次國語文補救教學教材教法設計。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解選用國語文補救教學教材之原則	1-1 簡介學習扶助資源平臺之國語文補救教學教材資源。 1-2 舉例說明如何適切的選擇教材課文、進行教學設計。
2. 掌握單課次國語文補救教學教材教法設計	2-1 依據學生的學習困難，選擇適當的文本材料，並規劃教學活動。 2-2 實作練習文本分析，並選擇適當的教材進行教學活動設計。 2-3 分享與討論，統整教材教法設計注意事項。

五、參考資料

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小、國中國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
3. 圓鈴老師閱讀加油站 <http://blog.jyreading.com/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國中國語文補救教學策略

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在帶領非現職教師以科技化評量學生測驗結果報告瞭解學生國語文學習困難與成因，並能選擇適用的補救教學策略，透過分享、討論與實作，提升非現職教師教學能力，有效幫助學生習得國語文基本能力。

三、課程目標：

1. 擬定學習扶助班級之課程目標與教學策略。
2. 熟悉字詞、句段與篇章的補救教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 擬定學習扶助班級之課程目標與教學策略	1-1 以班級案例示範說明課程目標和教學策略之擬定。 1-2 根據學生學習困難，擬定班級的課程目標。 1-3 分析施測後回饋訊息，擬定教學策略。
2. 熟悉字詞、句段與篇章的補救教學策略	2-1 說明與示範字詞教學策略，如：造詞造句、部件教學、上下文推測、語詞聯想、近義詞及反義詞教學……等。 2-2 說明與示範句段與篇章教學策略，如：切句子、找重點、掌握關鍵語詞、換句話說、拆解長句、簡化訊息、連結線索（找連接詞）、判斷重要性……等。 2-3 實作與分享多元有效、提升學生學習興趣的國語文補救教學策略。

五、參考資料

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小、國中國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
2. 課文本位閱讀理解策略教學
http://pair.nknu.edu.tw/pair_system/Search_NewsList.aspx
3. 圓鈴老師閱讀加油站 <http://blog.jyreading.com/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國中學生數學學習發展與實務

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程從數學思考發展理論出發，探討國中數學領域基本學習內容的內涵，旨在讓非現職教師了解國中學生在數學各主題（數與量、代數、幾何、機率與統計）所涉及的範圍、學習脈絡及數學思考發展重點，以進一步掌握國中學生所需學習的基本數學概念。

三、課程目標：

1. 了解國中學生的數學學習發展、數學思考特徵及重要的數學學習理論。
2. 了解國中數學領域基本學習內容四個主題概念的發展與鋪陳。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中學生的數學學習發展、思考特徵及重要的數學學習理論	1-1 探討國中學生的數學學習發展與思考特徵。 1-2 探討重要的數學學習理論，如：轉化、發現與建構新數學概念的歷程、Kieran 的代數思維、van Hiele 的幾何思考理論、NCTM 的數學解題……等。
2. 了解國中數學領域基本學習內容四個主題概念的發展與鋪陳	2-1 探討數與量主題的概念發展與鋪陳。 2-2 探討代數主題的概念發展與鋪陳。 2-3 探討幾何主題的概念發展與鋪陳。 2-4 探討機率統計主題的概念發展與鋪陳。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小數學、國中數學 105 年公告最新版
2. Kieran, C. (1992). The learning and teaching of school algebra. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics* (pp. 390-419). New York, NY, England: Macmillan Publishing Co, Inc.

3. NCTM. (1989). *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Reston VA: The Council. <http://www.standards.nctm.org/index.htm>
4. Van Hiele, P. M. (1986). *Structure and insight: A theory of mathematics education*. Orlando, FL: Academic Press.

國中數學補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程首先說明國中數學領域課程綱要與基本學習內容在各主題內涵的差異以及學生容易產生的迷思概念；其次，介紹如何針對學生的迷思或困難，選用教育部與民間單位之補救教學教材資源；最後，以實務案例介紹及研習教師經驗分享，彙整歸納國小數學補救教學的方法類型。期能讓非現職教師精確掌握數學領域的基本學習內容、教材及教法，俾利規劃出讓學生有感的數學學習脈絡。

三、課程目標：

1. 了解國中數學領域課程綱要與基本學習內容的差異及學生易產生的迷思概念。
2. 認識國中數學補救教學教材、網路平臺與資源。
3. 熟悉國中數學補救教學的方法類型，理解其優劣勢。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中數學領域課程綱要與基本學習內容的差異及學生易產生的迷思概念	1-1 比較國中數學領域課程綱要與基本學習內容之差異。 1-2 依「數與量、幾何、統計、代數」等四大主題，介紹並舉例說明學生容易產生的迷思概念和學習困難。
2. 認識國中數學補救教學教材、網路平臺與資源	2-1 介紹學習扶助資源平臺數學補救教學教材和教材原型之特色與內涵。 2-2 介紹均一教育平台之數學補救教學資源特色與內涵。
3. 熟悉國中數學補救教學方法類型，理解其優劣勢	3-1 舉例說明國中數學補救教學策略與實務案例。 3-2 透過實務案例與補救教學經驗的彙整、分類，歸納適合於國中進行數學補救教學的方法類型。 3-3 比較說明每種數學補救教學方法類型的優勢與劣勢。

五、參考資料：

1. 教育部(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要—數學學習領域。臺北市：作者。

2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→教學教材連結→數學教材 105 年公告最新版、100 年公告試行版
教學資源→教學教材連結→國民中小學數學教材原型
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版
3. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
測驗結果報告→施測後回饋訊息
4. 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國中數學補救教學策略

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程首先協助非現職教師了解學生在數學學習容易產生的困境；其次，介紹適合在國中數學應用的補救教學方法；接續，舉例說明符應數學認知向度（概念理解、程序計算、應用解題）學習特性的教學策略；最後再說明能提升補救教學學生數學學習興趣的教學策略。期能讓非現職教師在補救教學課室中流暢使用補救教學策略，提升國中學生的數學基本能力。

三、課程目標：

1. 了解國中學生數學學習的困境和不喜歡學習數學的理由。
2. 熟悉符應數學各認知向度（概念理解、程序計算、應用解題）學習特性的補救教學方法及策略。
3. 掌握提升學生數學學習興趣的教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中學生數學學習的困境和不喜歡學習數學的理由	1-1 透過自身經驗討論與分享，讓教師了解學生數學學習所產生的困境。 1-2 介紹相關文獻所指稱學生不喜歡學習數學的理由。
2. 熟悉符應數學各認知向度學習特性的教學策略	3-1 舉例說明促進學生數學概念理解之教學策略。 3-2 舉例說明能讓學生精熟程序計算之教學策略。 3-3 介紹 Polya (1945)《如何解題》的內涵，並舉例說明引導學生進行應用解題的教學策略。
3. 掌握提升學生數學學習興趣的教學策略	4-1 介紹並舉例說明遊戲化或生活化的情境脈絡，能促進學生自我解決問題。 4-2 介紹並舉例說明數學在生活中的價值，同時也幫助學生內化成為學習目標。 4-3 介紹並舉例說明提供學生成功的學習經驗，能產生持續學習的動機。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小數學、國中數學基本內容 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→數學教材 105 年公告最新版
2. 國民教育社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
3. 教育雲/教育大市集 <https://market.cloud.edu.tw/>
4. 臺灣數學教育學會 <http://163.21.236.74/>
5. 臺灣數學博物館 <http://museum.math.ntnu.edu.tw/>
6. 數學領域課程與教學輔導網 <http://mathseed.ntue.edu.tw/>
7. 數學教師知識庫 <http://www.mtedu.utapei.edu.tw/>
8. 洪萬生教授數學史 <http://math.ntnu.edu.tw/~horng/>
9. 昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國中學生英語文學習發展與實務

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

青少年的心理特質影響學習甚鉅，了解青少年發展的特質有助於教師設計適合國中學生學習的英語文教學活動。因此，本課程主要介紹青少年的心理特質與英語文學習的發展階段，說明在兩者交互作用下，各階段的學習者特徵及教學提問策略，進而發展出適合國中學生英語文學習的教學原則，再結合英語文基本學習內容，引導非現職教師依據這些原則設計教學活動。

三、課程目標：

1. 了解國中階段學生心理特質與英語文學習的交互作用。
2. 了解英語文學習的發展階段和學習特徵，並結合基本學習內容探討提問策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中階段學生心理特質與英語文學習的交互作用	1-1 介紹國中階段青少年的心理特質，如：從具體運思期到形式運思期，情緒不穩定、衝動、愛冒險，渴望同儕認同與受尊重。 1-2 說明這些心理特質與英語文學習的交互作用，歸納國中階段英語文學習原則。
2. 了解英語文學習的發展階段和學習特徵，並結合基本學習內容探討提問策略	2-1 介紹第二語言習得的五個發展階段：前語言時期、早期語言期、語言形成期、中級流利期和高級流利期。 2-2 從第二語言習得的發展階段探討國中學習扶助班學生所處的英語文發展階段及其學習特徵。 2-3 透過基本學習內容相關教學示例，說明對應不同發展階段的學生如何運用適當的教學提問策略。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
2. Hill, J., & Miller, K. (2013). *Classroom instruction that works with English language learners*. Alexandria, VA: ASCD.

國中英語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助國中英語文非現職教師深入了解英語文基本學習內容的主要內涵，作為課程規劃及教材編輯選用的依歸，並提供補救教學活動示例，引導非現職教師依教材教法設計的原則，進行教學活動設計實作分享。

三、課程目標：

1. 了解國中英語文基本學習內容的主要內涵。
2. 熟悉教材編選原則，規劃補救教學課程。
3. 掌握教材教法設計原則，設計補救教學活動。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中英語文基本學習內容的主要內涵	1-1 介紹國中英語文基本學習內容架構與各項目內容，包含國小基本學習內容之銜接。 1-2 介紹國中英語文補救教學教材。
2. 熟悉教材編選原則，規劃補救教學課程	2-1 依據學生測驗結果報告和開課情形，說明學習扶助課程規劃和學生學習英語文單元編排之原則。 2-2 舉例說明一學期或一年的課程規劃和教學單元內容。
3. 掌握教材教法設計原則，設計補救教學活動	3-1 說明單元教材教法設計的原則，包含：引發動機、深淺合宜、反覆循環、多重感官、連結生活經驗、圖文並茂等等。 3-2 以教學主題搭配語言結構，分組設計補救教學活動，包含從七年級國中小銜接和國中教學活動示例。 3-3 各組分享或實際試教。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版

2. Cool English 網站 <https://www.coolenglish.edu.tw/>

註：網站部分專區非常適合學習成就較低落的學生學習，本課程對象雖為國中補救教學學生，但若學生科技化評量結果為國小程度，建議至國小專區學習。

國中專區→基本學習（100 年版）、自然發音法、主題式字彙學習、情境動畫聽講、遊戲嘉年華、文法電力公司。

國小專區→基本學習（100 年版）、自然發音法、情境動畫聽講、圖解式閱讀、遊戲嘉年華。

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

國中英語文補救教學策略

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助非現職教師從教學現場的實務面著手，藉由了解英語文低成就學生之學習行為特徵，進而探討有效的補救教學策略，並提供成功案例之經驗分享。

三、課程目標：

1. 了解英語文低成就學生的學習行為特徵及學習現象。
2. 擬定有效的英語文補救教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解英語文低成就學生的學習行為特徵及學習現象	1-1 舉例說明英語文低成就學生的學習行為特徵及現象。 1-2 說明探究學生英語文學習現況之途徑，包含：個別學生測驗結果報告、課堂觀察和師生訪談……等等。
2. 擬定有效的英語文補救教學策略	2-1 舉例說明「環境－精心營造優質學習好環境」的策略。 2-2 舉例說明「課程及教學－量身訂做美味養生學習好饗宴」的原則與方法策略。 2-3 舉例說明「評量－適時實施確切到位好評量」的策略。 2-4 介紹說明「外援－審慎利用網路好資源」。 2-5 分享建立學生信心、提升學習興趣的補救教學案例。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版
2. Cool English 網站 <https://www.coolenglish.edu.tw/>

六、備註說明：

國英數分科「補救教學教材教法」與「補救教學策略」兩門課程內容應統整貫串，首先於「補救教學教材教法」課程中，結合現有的學習扶助/補救教學教材內容，介紹相關教學方法與策略，而後於「補救教學策略」課程中再深入說明與實作練習更多元的教學策略，俾利研習教師具備完整教學設計知能。

現職教師

學習扶助師資研習課程大綱

國小科技化評量系統測驗結果之教學應用

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程透過科技化評量系統與各項指標數據之認識，基本學習內容、測驗結果報告與施測後回饋訊息之分析，協助現職教師找出學生最需要協助的學習目標，作為規劃補救教學課程之基礎。並介紹國中小學生學習扶助資源平臺教材資源，引領教師思考如何在教學中應用，解決學生學習困難，協助學生發展基本學力。

三、課程目標：

1. 了解學習扶助政策與科技化評量系統。
2. 判讀學生測驗結果報告與施測後回饋訊息。
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解學習扶助政策與科技化評量系統	1-1 說明國中小學生學習扶助政策的理念、目標與實施機制。 1-2 介紹科技化評量系統以及各項指標之意涵。
2. 判讀學生測驗結果報告與施測後回饋訊息	2-1 解讀個別學生與班級測驗結果報告。 2-2 分析施測後回饋訊息與基本學習內容，找出學生需要協助的學習目標，據以規劃補救課程教學或原班一級補救/差異化教學。 2-3 搭配案例說明國英數測驗結果報告解讀與應用原則： (1) 國語文： 依據基本學習內容，掌握學生語文能力發展階段重點——識字、閱讀流暢度與篇章理解。 以學生弱點困難/學習需求為教學目標，思考如何以優勢能力協助弱勢能力發展。 注重聽說讀寫之整合學習。運用不同文本篇章讓學生練習與精熟策略應用，發展語文能力同時也累積背景知識。 (2) 英語文： 搭配基本學習內容，了解學生先備知識，依據學生需求調整概念發展順序與教學內容。

課 程 目 標	課 程 內 容
	<p>依學生程度選擇配合基本學習內容編寫之補救教材，具備基本能力後，適時適量增加學習內容。強調溝通式教學，重視日常英語文互動運用，保持英語文學習興趣。</p> <p>(3) 數學：</p> <p>掌握基本學習內容，了解數學主題概念發展邏輯順序，提供初階—進階適性化學習階梯。</p> <p>銜接待補救與現階段學習主題單元之教學規劃，強化數學概念發展的連貫性。</p> <p>了解學生迷思概念，鼓勵學生操作、表達和討論解題歷程想法，有效提高數學學習成就。</p>
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則	<p>3-1 綜合歸納測驗結果報告之教學應用原則：</p> <p>學生學習落點的評估診斷（搭配測驗結果報告等資料）</p> <p>→依據學生的需求規劃課程→使用適切的教材</p> <p>→運用多元教學策略→適時鼓勵、提高學生成就感</p> <p>→檢核教學成效（形成性評量、成長測驗進步情況等）</p> <p>3-2 簡介學習扶助資源平臺之國英數教材資源，說明如何連結應用於補救教學當中。</p>

五、參考資料：

- 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
- 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
關於方案→作業要點
教學資源→基本學習內容→國語文、數學、英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文、數學、英語文教材 105 年公告最新版、跨領域閱讀教材等
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、Cool English、均一、博幼等
- 洪儷瑜（2012）。國中小低成就學生學習診斷與評量。載於甄曉蘭、洪儷瑜（主編），**國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊**（105-115 頁）。臺北市：教育部。
- 高淑芳（2014）。補救教學評量系統結果分析及其在教學設計之應用。載於**103 年國民中小學補救教學第九梯次種子講師培訓研習手冊**（25-49 頁）。臺北市：教育部。

國小國語文補救教學課程規劃與教學設計

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程旨在帶領現職教師了解「評量—教學—再評量」之補救教學循環歷程，深入了解國語文基本學習內容的架構與內涵，並能依據學生測驗結果報告分析來設定教學目標和規劃課程，以符應學習扶助班學生的學習需求，有效協助學生發展基本語文能力。

三、課程目標：

1. 了解國小國語文基本學習內容架構內涵。
2. 掌握補救教學課程規劃之原則，規劃補救教學課程與設計教學。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小國語文基本學習內容架構內涵	1-1 說明國小國語文基本學習內容架構（注音符號、字詞、句段、篇章）與設定原則。 1-2 解析學生測驗結果報告與基本學習內容之關聯。
2. 掌握補救教學課程規劃之原則，規劃補救教學課程與設計教學	2-1 說明單期課程規劃與單課次教學設計之原則。 2-2 以學習扶助班級學生測驗結果報告為案例，實作討論單期課程之規劃。 2-3 以學習扶助班級案例，實作討論單課次教學之設計。 2-4 探討原班差異化教學之可能做法。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材

國小國語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程帶領現職教師依據學生測驗報告分析與基本學習內容各項目發展指標，選擇與設計適切的國語文補救教學教材，運用多元的教學策略，設計多元的評量與適當的教學活動，並以教學案例的說明和教學活動實作，提升教師補救教學知能。

三、課程目標：

1. 依據國語文基本學習內容項目指標，解析教材文本的教學重點。
2. 了解各年段適用的字詞教學策略。
3. 了解各年段適用的句段教學策略。
4. 了解各年段適用的篇章理解教學策略。
5. 掌握國語文補救教材教法應用原則，認識補救教學資源。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 依據國語文基本學習內容項目指標，解析教材文本的教學重點	1-1 依據班級學生測驗結果報告與基本學習內容項目，選定合宜的教學目標。 1-2 以國語文補救教學教材課文為例，練習教學目標導向的教材文本解析，找出學生的學習重點。
2. 了解各年段適用的字詞教學策略	2-1 以案例說明與實作字詞教學策略，如：一般字彙知識教學、部件字帶字、語詞聯想、以詞素覺識詮釋詞義、以上下文脈絡推測詞義……等。 2-2 以案例說明與實作閱讀流暢度之教學策略。
3. 了解各年段適用的句段教學策略	3-1 以案例介紹與實作句子教學策略，如：句意詮釋、句意判斷、句子組成、找出關係連接詞等。 3-2 以案例介紹與實作段落教學策略，如：切句子、找關鍵語詞或句子、換句話說、簡化訊息、摘要重點等。
4. 了解各年段適用的篇章理解教學策略	4-1 以案例說明與實作篇章理解教學策略，如：敘事體之時間順序、六何法，說明文之主題細節、篇章結構等。

課 程 目 標	課 程 內 容
5. 掌握國語文補救教材教法應用原則，認識補救教學資源	5-1 綜合歸納國語文補救教學教材教法之應用原則，並結合形成性評量方式與提升學生學習興趣之教學策略。 5-2 認識相關的國語文補救教學教材資源。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、博幼基金會閱讀教材等
2. 王瓊珠（2004）。**故事結構教學與分享閱讀**。臺北市：心理。
3. 王瓊珠、陳淑麗（主編）（2010）。**突破閱讀困難：理念與實務**。臺北市：心理。
4. 柯華葳（2010）。閱讀理解教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難：理念與實務**（167-185 頁）。臺北市：心理。
5. 洪麗瑜（2005）。**字立字強—中文讀寫字能力補救教材彙編**。臺北市：國立臺灣師範大學特教系。
6. 曾世杰（譯）（2010）。**有效的讀寫教學：平衡取向教學**（原作者：M. Pressley）。臺北市：心理。
7. 藍婷（2017）。**國民小學課文本位朗讀流暢性教學手冊—以 104 年國小一至六年級各版本國語科為例**（未出版之碩士論文）。國立臺東師範學院，臺東市。
8. 蘇宜芬（2004）。閱讀理解的影響因素及其在教育上的意義。**教師天地**，129，21-28。
9. 謝錫金（2002）。**綜合高效識字教學法**。香港：青田教育中心。
10. 臺北市攜手激勵學習潛能計畫網站—國語文補救教學教材手冊（低中高年級）。
11. 雲林縣補救教學資訊網國語文補救教材
<http://sys.ylc.edu.tw/school/web/index.php>
12. 永齡慈善教育基金會國語文教材 <http://www.tomorrowschool.org/material>

六、備註說明：

現職教師之國英數分科「補救教學教材教法」課程內容，應包含教育部學習扶助/補救教學教材介紹及相關教學策略說明，並結合實作活動練習應用更多元的教學策略，使研習教師具備完整教學設計知能。

國小數學補救教學課程規劃與教學設計

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程首先讓教師了解數學領域補救教學課程規劃與教學活動設計的理念；其次協助教師依據上述理念，以主題/單元為單位，規劃差異化補救教學課程，設計合宜的教學活動。期能讓教師依主題的教材性質、學生的迷思概念與認知風格，選擇合適的差異化補救教學策略，落實「教材準備、教學構思、教學實施與評量診斷、成效評估」（評量—教學—再評量）的循環補救教學歷程。

三、課程目標：

1. 了解國小階段數學領域補救教學課程規劃與教學設計的理念。
2. 熟悉補救教學課程規劃理念，規劃各主題單元之差異化課程。
3. 了解差異化教學設計理念，設計各主題單元之差異化補救教學活動。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小階段數學領域補救教學課程規劃與教學設計的理念	1-1 說明「評量—教學—再評量—再教學」的補救教學理念。 1-2 說明「先補救舊基礎，再銜接學習扶助班與原班教學的課程規劃」的補救教學課程理念與規劃原則。 1-3 說明差異化補救教學的設計理念。
2. 熟悉補救教學課程規劃理念，規劃各主題單元之差異化課程	2-1 介紹數學領域補救教學的基本學習內容及其教材資源之內涵。 2-2 介紹差異化補救教學可運用的資源與課室運作原則。 2-3 介紹科技化評量系統提供的學生錯誤指標回饋訊息，及其所屬之基本學習內容與能力指標。 2-4 透過實際討論學生錯誤指標（含下修指標）所屬的主題單元，確認學生須進行補救教學之內容。 2-5 依據學生須進行補救教學的內容，運用現有的資源，規劃差異化補救教學的課程內容。

課 程 目 標	課 程 內 容
3. 了解差異化教學設計理念，設計各主題單元之差異化補救教學活動	3-1 依錯誤指標所屬的能力指標，運用現有的資源，準備差異化補救教學的教材—教材準備。 3-2 依學生的錯誤指標，考量合適的課室運作策略及學生認知風格，構思差異化的補救教學方法—教學構思。 3-3 依課程內容、教學活動設計與教學理念，設計各主題單元的差異化補救教學活動與多元評量方式—教學實施與評量診斷、成效評估。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版。
2. 教育部(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要—數學學習領域。臺北市：作者。

六、備註說明：

教學設計分備課階段與教學階段。備課階段是正式教學前的準備與教學計畫。教師在教學前，宜先了解科技化評量系統測驗結果報告及施測後回饋訊息，解析學生須補救主題單元的基本學習內容，進而擬定或選用主題單元教材、教學方法，進行「教材準備、教學構思」的差異化教學活動設計。但備課階段宜持續至整個主題單元補救教學結束。

教學階段則把備課階段的主題單元差異化教學活動設計加以實踐。實踐時，以數學主題單元為單位進行教學，但在差異化的課室運作下，同時間可能有一個或二個以上的主題（如面積、約分與擴分……）同時進行。

各主題教學時，教學者依主題的教材性質、學生的迷思概念與認知風格，選擇合適的教學方法進行「教學實施與評量診斷、成效評估」的差異化教學。但「教材準備、教學構思、教學實施與評量診斷、成效評估」是一循環歷程。

國小數學補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程首先討論、說明國小數學領域課程綱要與基本學習內容在各主題內涵的差異以及學生容易產生的迷思；其次，介紹教育部與民間單位研發之補救教學教材資源；最後，以實務案例介紹及研習教師經驗分享，彙整歸納國小數學補救教學的方法類型。期能讓研習教師精確掌握數學領域的基本學習內容、教材及教法，俾利規劃出讓學生有感的數學學習脈絡。

三、課程目標：

1. 了解國小數學領域課程綱要與基本學習內容的差異。
2. 熟悉國小數學各主題之重要概念、教材脈絡先後關係及學生的迷思概念。
3. 認識國小數學補救教學教材、網路平臺與資源。
4. 了解適合國小數學補救教學的方法。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小數學領域課程綱要與基本學習內容的差異	1-1 討論與分析國小數學領域課程綱要與基本學習內容之差異。 1-2 說明基本學習內容之簡易、銜接與編序原則。
2. 熟悉國小數學各主題之重要概念、教材脈絡先後關係及學生的迷思概念	2-1 說明與討論國小數學各主題之重要概念、教材脈絡及概念先後關係。 2-2 討論與分享國小學生在各主題容易產生的迷思概念或學習困難。
3. 認識國小數學補救教學教材、網路平臺與資源	3-1 介紹教育部國教署學習扶助資源平臺之數學教學資源特色與內涵。 3-2 介紹教育部因材網適性學習平台特色與內涵。 3-3 介紹國立屏東大學 MRI 網站資料庫特色與內涵。 3-4 介紹永齡教育基金會《自研發課輔教材》數學補救教學教材特色與內涵。 3-5 介紹均一教育平台數學補救教學資源特色與內涵。

課 程 目 標	課 程 內 容
4. 了解適合國小數學補教教學的方法	<p>4-1 依數與量、幾何、統計、代數等四大主題，並以國小數學補救教學實務案例，說明多元有效、提升學生學習興趣之教學策略。</p> <p>4-2 透過學生常見迷思概念或錯誤案例，邀請參與教師分享自身數學補救教學做法。</p> <p>4-3 透過討論分享，彙整歸納適合國小進行數學補教教學的方法，並理解每一種教學方法的優勢與劣勢。</p>

五、參考資料：

1. 教育部(2008)。**國民中小學九年一貫課程綱要－數學學習領域**。臺北市：作者。
2. 李源順(2013)。**數學這樣教－國小數學感教育**。臺北市：五南。
3. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
測驗結果報告→施測後回饋訊息
4. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→教學教材連結→數學教材 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國民中小學數學教材原型
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版
5. 財團法人博幼社會福利基金會 <https://www.boyo.org.tw/boyo/>
6. 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>
7. 國立屏東大學 MRI 數學補救教學 <http://mrimri.weebly.com/>
8. 因材施教網 http://210.71.198.38/index_AIAL2.php?t=1553767899
9. 永齡教育基金會 <http://education.yonglin.org.tw/index>

六、備註說明：

現職教師之國英數分科「補救教學教材教法」課程內容，應包含教育部學習扶助/補救教學教材介紹及相關教學策略說明，並結合實作活動練習應用更多元的教學策略，使研習教師具備完整教學設計知能。

國小英語文補救教學課程規劃與教學設計

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程旨在帶領現職教師了解「評量—教學—再評量」之補救教學循環歷程，協助教師運用科技化評量系統測驗結果報告與施測後回饋訊息，連結基本學習內容，強化教師進行分析學生學習落點與需求，以提升班級補救課程規劃與教學設計的思維及能力。

三、課程目標：

1. 解讀與應用班級學生測驗結果報告。
2. 了解補救教學課程規劃之原則。
3. 掌握補救教學活動設計方法。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 解讀與應用班級學生測驗結果報告	1-1 舉例說明班級學生測驗結果報告及施測後回饋訊息之解讀應用。 1-2 模擬班級學生測驗結果報告分析。
2. 了解補救教學課程規劃之原則	2-1 依據開班情形，評估補救教學時間與進度安排。 2-2 依據測驗結果報告，評估學生能力之學習內容規劃。
3. 掌握補救教學活動設計方法	3-1 分組實作教學活動設計與形成性評量方式應用。 3-2 分享與討論小組設計結果。 3-3 探討原班差異化教學之可能做法。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
測驗結果報告→施測後回饋訊息
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版

國小英語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助現職教師深入了解國小英語文基本學習內容各項目內容與補救教學目標，作為學習扶助班級之課程規劃及教材選用的依歸，進而發展多元有效的補救教學活動設計、教學策略與形成性評量方法。

三、課程目標：

1. 了解國小英語文基本學習內容與補救教學目標。
2. 了解補救教學教材編製及教學活動設計理念。
3. 熟悉補救教學教材之教學與應用方法。
4. 發展多元有效的英語文補救教學策略。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國小英語文基本學習內容與補救教學目標	1-1 介紹基本學習內容各項目內容，包含：字母、字母拼讀（含音韻覺識）、字詞、句型及常用語。 1-2 探討補救教學目標及減量淺化之課程內容，與一般英語文教學目標和內容之區隔。
2. 了解補救教學教材編製及教學活動設計理念	2-1 介紹國中小學生學習扶助資源平臺英語文補救教學教材之編製架構與內涵。 2-2 說明英語文補救教學教材之教學活動設計理念。
3. 熟悉補救教學教材之教學與應用方法	3-1 搭配英語文補救教材，實作演練字母與字母拼讀（含音韻覺識）教材教法。 3-2 搭配英語文補救教材，實作演練字詞與句型教材教法。 3-3 搭配英語文補救教材，實作演練常用語教材教法。
4. 發展多元有效的英語文補救教學策略	4-1 分享與討論多元有效、提升學生學習興趣的英語文補救教學策略。 4-2 探討多元素材在補救教學上的應用，如繪本、歌謠、多媒體、Cool English 網站……等等。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
3. Cool English 網站 <https://www.coolenglish.edu.tw/>

六、備註說明：

現職教師之國英數分科「補救教學教材教法」課程內容，應包含教育部學習扶助/補救教學教材介紹及相關教學策略說明，並結合實作活動練習應用更多元的教學策略，使研習教師具備完整教學設計知能。

國中科技化評量系統測驗結果之教學應用

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程透過科技化評量系統與各項指標數據之認識，基本學習內容、測驗結果報告與施測後回饋訊息之分析，協助現職教師找出學生最需要協助的學習目標，作為規劃補救教學課程之基礎。並介紹國中小學生學習扶助資源平臺教材資源，引領教師思考如何在教學中應用，解決學生學習困難，協助學生發展基本學力。

三、課程目標：

1. 了解學習扶助政策與科技化評量系統。
2. 判讀學生測驗結果報告與施測後回饋訊息。
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解學習扶助政策與科技化評量系統	1-1 說明國中小學生學習扶助政策的理念、目標與實施機制。 1-2 認識科技化評量系統以及各項指標之意涵。
2. 判讀學生測驗結果報告與施測後回饋訊息	2-1 解讀個別學生與班級測驗結果報告。 2-2 分析施測後回饋訊息與基本學習內容，找出學生需要協助的學習目標，據以規劃補救課程教學或原班一級補救/差異化教學。 2-3 搭配案例說明國英數測驗結果報告解讀與應用原則： (1) 國語文： 依據基本學習內容，掌握學生語文能力發展階段重點—識字、閱讀流暢度與篇章理解。 綜合判斷測驗結果報告，以真正應加強的語文能力與學生學習需求為教學目標，並思考如何以優勢能力協助弱勢能力發展。 注重聽說讀寫之整合學習，運用不同篇章段落讓學生練習與精熟策略應用。 (2) 英語文： 搭配基本學習內容，了解學生先備知識，決定補救教學範圍與內容。

課 程 目 標	課 程 內 容
	<p>越基本以及越多學生未能達成的指標，越優先列入教學內容，並考慮個別學生之差異化教學。</p> <p>依學生程度選擇配合基本學習內容編寫之補救教材，具備基本能力後，適時適量增加學習內容。</p> <p>強調溝通式教學，兼顧聽說讀寫，不宜偏廢。</p> <p>(3) 數學：</p> <p>搭配基本學習內容，了解學生學習落後點。</p> <p>銜接待補救與現階段學習主題單元之教學規劃，強化數學概念發展的連貫性。</p> <p>掌握「前置經驗（錯誤迷思）、概念解說（認知衝突與澄清）、叮嚀（追查原因與概念重構）」之教學要素，協助學生發展基本數學能力。</p>
3. 了解測驗結果報告之教學應用原則	<p>3-1 綜合歸納測驗結果報告之教學應用原則：</p> <p>學生學習落點的評估診斷（搭配測驗結果報告等資料）</p> <p>→依據學生的需求規劃課程→使用適切的教材</p> <p>→運用多元教學策略→適時鼓勵、提高學生成就感</p> <p>→檢核教學成效（形成性評量、成長測驗進步情況等）</p> <p>3-2 簡介學習扶助資源平臺之國英數教材資源，說明如何連結應用於補救教學當中。</p>

五、參考資料：

- 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
- 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
關於方案→作業要點
教學資源→基本學習內容→國語文、數學、英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文、數學、英語文教材 105 年公告最新版、跨領域閱讀教材等
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、Cool English、均一、博幼等
- 洪儷瑜（2012）。國中小低成就學生學習診斷與評量。載於甄曉蘭、洪儷瑜（主編），**國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊**（105-115 頁）。臺北市：教育部。
- 高淑芳（2014）。補救教學評量系統結果分析及其在教學設計之應用。載於**103 年國民中小學補救教學第九梯次種子講師培訓研習手冊**（25-49 頁）。臺北市：教育部。

國中國語文補救教學課程規劃與教學設計

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程旨在帶領現職教師了解「評量—教學—再評量」之補救教學循環歷程，深入了解國語文基本學習內容的架構與內涵，並能依據學生測驗結果報告分析來設定教學目標和規劃課程，以符應學習扶助班學生的學習需求，有效協助學生發展基本語文能力。

三、課程目標：

1. 了解國中小國語文基本學習內容架構內涵。
2. 掌握補救教學課程規劃之原則，規劃補救教學課程與設計教學。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中小國語文基本學習內容架構內涵	1-1 說明國小至國中國語文基本學習內容的項目架構與設定原則，解析測驗結果報告與基本學習內容之關聯。 1-2 結合基本學習內容，說明語文能力統整發展歷程。
2. 掌握補救教學課程規劃之原則，規劃補救教學課程與設計教學	2-1 說明單期課程規劃與單堂教學設計之原則。 2-2 以學習扶助班級案例，實作討論單期課程之規劃。 2-3 以學習扶助班級實際案例，實作討論單堂教學之設計。 2-4 探討原班差異化教學之可能做法。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小、國中國語文 105 年公告最新版

國中國語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助國語文教師依學生測驗結果報告之施測後回饋訊息找出學習困難，並依據基本學習內容選擇與設計適切的國語文補救教學教材，運用多元的國語文補救教學策略，設計多元評量與適當的教學活動，使學生能習得基本語文能力。

三、課程目標：

1. 了解選用國語文補救教學教材之原則。
2. 擬定與運用多元的國語文補救教學策略。
3. 掌握多元評量方式之設計。
4. 熟悉單課次國語文補救教學活動設計。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解選用國語文補救教學教材之原則	1-1 簡介國語文補救教學教材來源。 1-2 說明適切選擇國語文教材進行教學設計之原則。
2. 擬定與運用多元的國語文補救教學策略	2-1 說明文本分析方法，確認學習目標，擬定教學策略。 2-2 舉例說明如何結合多元素材與教學策略規劃教學活動。
3. 掌握多元評量方式之設計	3-1 依據學生學習特質與準備度，設計多元評量方式，檢核補救教學成效。 3-2 討論課中及時補救教學或差異化教學的評量調整。
4. 熟悉單課次國語文補救教學活動設計	4-1 依據學生的學習困難，選擇適當的文本材料，以多元有效、提升學習學習興趣之教學策略規劃教學活動。 4-2 實作練習文本分析，選擇教材進行教學活動設計。 4-3 分享與討論，統整教學設計注意事項。

五、參考資料

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
檔案下載→107 年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔（班級權限、授課教師權限）。如有公告最新版本，請依最新版本為主。
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小、國中國語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→國語文教材、跨領域閱讀教材
教學資源→學習資源連結→識字能力評估、博幼教材等
3. 圓鈴老師閱讀加油站 <http://blog.jyreading.com/>
4. 洪儷瑜、劉淑貞、李珮瑜（2015）。**國語文補救教學教戰手冊：解構語文精進教材**。臺北市：心理出版社。（教材相關資訊，可搜尋 Facebook：語文精進教材）

六、備註說明：

現職教師之國英數分科「補救教學教材教法」課程內容，應包含教育部學習扶助/補救教學教材介紹及相關教學策略說明，並結合實作活動練習應用更多元的教學策略，使研習教師具備完整教學設計知能。

國中數學補救教學課程規劃與教學設計

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程主要植基於國中階段數學領域基本學習內容，引領研習教師了解基本學習內容之內涵，掌握教學脈絡、教學內容、教學活動安排、教學策略與方式、教學注意事項，並透過教學案例之分享，期待研習教師在後續進行補救教學課程規劃與教學活動設計中，以「評量—教學—再評量」之補救教學循環歷程，更精準掌握設計原則，進而協助學生達成有效學習。

三、課程目標：

1. 認識國中階段數學領域基本學習內容。
2. 掌握補救教學課程規劃與教學活動設計之要訣。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 認識國中階段數學領域基本學習內容	1-1 介紹國中階段數學領域基本學習內容。 1-2 舉例說明國中階段數學領域基本學習內容，如何轉化為補救教學活動。 1-3 透過實作分享，熟悉國中階段數學領域基本學習內容。
2. 掌握補救教學課程規劃與教學活動設計之要訣	2-1 透過補救教學活動與對應的國中階段數學領域基本學習內容，說明兩者之間的關係。 2-2 依據國中階段數學領域基本學習內容，藉由實作案例分享與探討，說明如何規劃課程以及如何進行導入、開展、檢測、總結之教學設計。 2-3 探討原班差異化教學之可能做法。 2-4 介紹其他相關之補救教學參考教材。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小數學、國中數學基本內容 105 年公告最新版

國中數學補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程首先討論說明國中階段數學領域課程綱要與基本學習內容在各主題內涵的差異以及學生容易產生的迷思；其次，介紹教育部與民間單位研發之補救教學教材資源；最後，透過教學實務案例介紹以及研習教師經驗分享，彙整歸納國中數學補救教學的方法類型。期待能讓研習教師更精確掌握數學領域補救教學的學習內容、教材及教法，俾利規劃出讓學生有感的數學學習脈絡。

三、課程目標：

1. 了解國中數學領域課程綱要與基本學習內容的差異及學生容易產生迷思概念。
2. 認識國中數學補救教學教材、網路平臺與資源。
3. 熟悉國中數學補救教學的方法類型，理解其優劣勢。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解國中數學領域課程綱要與基本學習內容的差異及學生容易產生迷思概念	1-1 比較國中數學領域課程綱要與基本學習內容之差異。 1-2 依數與量、幾何、統計、代數等四大主題，說明學生容易產生的迷思概念。
2. 認識國中數學補救教學教材、網路平臺與資源	2-1 介紹學習扶助資源平臺數學補救教學教材和教材原型之特色與內涵。 2-2 介紹均一教育平台之數學補救教學資源特色與內涵。
3. 熟悉國中數學補救教學方法類型，理解其優劣勢	3-1 以國中數學補救教學實務案例，說明多元有效、提升學生學習興趣之教學策略。 3-2 透過實務案例與補救教學經驗的彙整、分類、歸納適合於國中進行數學補救教學的方法類型。 3-3 比較說明每種數學補救教學方法類型的優勢與劣勢。

五、參考資料：

1. 教育部(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要—數學學習領域。臺北市：作者。

2. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <http://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→教學教材連結→數學教材 105 年公告最新版、100 年公告試行版
教學資源→教學教材連結→國民中小學數學教材原型
教學資源→基本學習內容→國小數學 105 年公告最新版
3. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
測驗結果報告→施測後回饋訊息
4. 國家教育研究院 <https://www.naer.edu.tw/bin/home.php>
出版品→部編本教科書暨教材原型
5. 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>

六、備註說明：

現職教師之國英數分科「補救教學教材教法」課程內容，應包含教育部學習扶助/補救教學教材介紹及相關教學策略說明，並結合實作活動練習應用更多元的教學策略，使研習教師具備完整教學設計知能。

國中英語文補救教學課程規劃與教學設計

一、研習時數：二小時

二、基本理念：

本課程旨在帶領現職教師了解「評量—教學—再評量」之補救教學循環歷程，運用科技化評量系統英語文測驗結果報告與施測後回饋訊息，連結基本學習內容，分析學生學習弱點與需求，進行班級補救課程規劃與教學設計，強化教師補救教學專業知能。

三、課程目標：

1. 解讀與應用班級學生測驗結果報告。
2. 了解補救教學課程規劃之原則。
3. 掌握補救教學課程規劃與教學設計方法。

四、內容大綱：

課程目標	課程內容
1. 解讀與應用班級學生測驗結果報告	1-1 舉例說明班級學生測驗結果報告及施測後回饋訊息之解讀應用。 1-2 模擬班級學生測驗結果報告分析。
2. 了解補救教學課程規劃之原則	2-1 依據開班情形，評估規劃補救教學時間與進度安排。 2-2 依據測驗結果報告分析，評估規劃符合學生能力之學習內容。
3. 掌握補救教學課程規劃與教學設計方法	3-1 分組實作教學活動設計與評量方式應用。 3-2 小組報告、分享與討論。 3-3 探討原班差異化教學之可能做法。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版
2. 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統 <https://exam.tcte.edu.tw/>
測驗結果報告→施測後回饋訊息

國中英語文補救教學教材教法

一、研習時數：四小時

二、基本理念：

本課程旨在協助國中英語文現職教師深入了解基本學習內容的主要內涵，運用有效補救教學策略，營造積極學習的氛圍，並提供補救教學活動示例，引導教師依據教材教法設計的原則，進行教學活動設計實作分享。

三、課程目標：

1. 了解英語文基本學習內容的主要內涵。
2. 運用補救教學策略，營造積極學習氛圍。
3. 熟悉教材教法設計原則，設計補救教學活動。

四、內容大綱：

課 程 目 標	課 程 內 容
1. 了解英語文基本學習內容的主要內涵	1-1 介紹國中英語文基本學習內容架構與各項目內容，包含國小基本學習內容之銜接。 1-2 介紹國中英語文補救教學教材。
2. 運用補救教學策略，營造積極學習氛圍	2-1 舉例說明多元有效、提升學生學習興趣的英語文補救教學策略。 2-2 提供各教學策略之示例，含國中小銜接及國中示例。
3. 熟悉教材教法設計原則，設計補救教學活動	3-1 說明單元教材教法設計的原則，包含：引發動機、深淺合宜、反覆循環、多重感官、連結生活經驗、圖文並茂等等。 3-2 以教學主題搭配語言結構，分組設計補救教學活動，包含從七年級國中小銜接和國中教學活動示例。 3-3 各組分享或實際試教。

五、參考資料：

1. 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺 <https://priori.moe.gov.tw/>
教學資源→基本學習內容→國小英語文、國中英語文 105 年公告最新版
教學資源→教學教材連結→英語文教材 105 年公告最新版

2. Cool English 網站 <https://www.coolenglish.edu.tw/>

註：網站部分專區非常適合學習成就較低落的學生學習，本課程對象雖為國中補救教學學生，但若學生科技化評量結果為國小程度，建議至國小專區學習。

國中專區→基本學習（100 年版）、自然發音法、主題式字彙學習、情境動畫聽講、遊戲嘉年華、文法電力公司。

國小專區→基本學習（100 年版）、自然發音法、情境動畫聽講、圖解式閱讀、遊戲嘉年華。

六、備註說明：

現職教師之國英數分科「補救教學教材教法」課程內容，應包含教育部學習扶助/補救教學教材介紹及相關教學策略說明，並結合實作活動練習應用更多元的教學策略，使研習教師具備完整教學設計知能。

附 錄

教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生 學習扶助作業要點

中華民國 101 年 11 月 30 日臺國（二）字第 1010193922B 號令訂定發布
教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府辦理補救教學作業要點

中華民國 102 年 11 月 28 日臺教國署國字第 1020112019B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府辦理補救教學作業要點

中華民國 104 年 4 月 23 日臺教國署國字第 1040032492B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點

中華民國 105 年 3 月 28 日臺教國署國字第 1050026318B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點

中華民國 106 年 6 月 15 日臺教國署國字第 1060059169B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點

中華民國 107 年 6 月 15 日臺教國署國字第 1070061457B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點

中華民國 108 年 3 月 27 日臺教國署國字第 1080028564B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定，執行國民小學及國民中學補救教學實施方案，特訂定本要點。

二、本要點所定補助（以下簡稱本補助）之目的如下：

- （一）篩選國語文、數學、英語文三科目（領域）學習低成就學生（以下簡稱學生），及早即時施以學習扶助，弭平學力落差。
- （二）提升學生學習效能，確保學生基本學力。
- （三）落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。

三、本補助之適用對象如下：

- （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- （二）法務部矯正署。
- （三）公私立大學。
- （四）與本署合作之機關團體。

四、本補助之類別如下：

（一）地方政府：

- 1、縣市整體行政推動計畫。
- 2、學校開班經費。
- 3、教學換宿經費。
- 4、國中適性分組教學試辦經費。
- 5、有關學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫。

（二）法務部矯正署：學校開班經費。

(三)公立大學及與本署合作之機關團體：學校開班經費（限補助教學人員之人事費用）。

五、補助項目及支用標準：

(一)縣市整體行政推動計畫經費：

- 1、政策推動：辦理全直轄市、縣（市）說明會、校長及承辦人員相關教育訓練等。
- 2、行政督導：辦理學習扶助相關政策規劃、督導會議、檢核訪視、成效追蹤及評選表揚等。
- 3、資源中心：
 - (1)資源中心設立數以地方政府轄內學校校數為依據。達一百校（含百校內）者得設置一所資源中心，每年經費新臺幣（以下同）一百萬元，含聘請一名專責人員人事費用（最高每年六十萬元）、中心運作業務費；達二及三百校以上者，依前述方式比照辦理。
 - (2)部分縣（市）政府轄內學校數已達百校，但未達得增第二所以上資源中心標準者，如校數超過六十校以上者，得多增聘一名專責人員，並予以補助其人事費用。
- 4、研發推廣：研發教材教法、教學策略及教材示例等並加以推廣。所研發相關教材教案檔案應上傳（或連結）於本署指定之資源平臺，提供教學人員無償使用。
- 5、教師成長：辦理學習扶助教師教材教法、教學策略及相關知能增長研習等。
- 6、教材印製：編印師生所需學習扶助課程教材資源及個案學生使用教材之印刷費等。
- 7、輔導諮詢：學校現職教育人員，於不影響課務之前提下擔任諮詢或輔導任務工作，每週以二日為上限，得以公假登記。
 - (1)到校諮詢：具到校諮詢人員資格者，諮詢費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週以二日為上限。
 - (2)入班輔導：具入班輔導人員資格者，輔導費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週以二日為上限。
- 8、差旅費：
 - (1)業務相關人員參與學習扶助之研習、訪視、會議與活動等。
 - (2)注意事項：
 - ①如係參與培訓、實習、研習或回訓等性質之活動，則僅補助往返交通及住宿費。

②各項訪視、評鑑、追蹤督導或諮詢輔導人員，其已支領酬勞者，僅補助往返交通及住宿費。

9、辦理學習扶助授課人員之表揚所需費用。

10、其他：依各地方政府需求辦理符合本要點相關規定之提升學習低成就學生學習成效之計畫項目。

(二) 學校開班經費：

1、人事費：補助教學人員鐘點費、勞保費、勞退金、健保費及補充保費等相關經費。

(1) 鐘點費：

①學期中第七節以前：國民小學每節三百二十元，國民中學每節三百六十元。

②第七節下課以後、週末、寒暑假及住校生十八時以後夜間輔導：國民小學每節四百元，國民中學每節四百五十元。

(2) 勞保費、勞退金、健保費及補充保費依相關規定辦理。

2、行政費：辦理學習扶助相關費用。以每校各期實際授課總節數乘以每節四十元計算。課中學習扶助增置代理教師每人以每學年度六千元計算。各地方政府得依下列經費項目訂定比率：

(1) 建立學生個人學習檔案、製作教材教具。

(2) 召開學校學習輔導小組會議所需膳費或資料印刷費。

(3) 提供參與學習扶助學生於課程中所需餐點或學習用品（包括獎勵品）。

(4) 非屬施測時該節課任課教師之施測費，以學習扶助授課鐘點費計算之。

(5) 住校生夜間學習輔導工作人員加班費。

3、教材編輯費及活動費：不支領鐘點費之授課人員每人每月支給六百元教材編輯費及每人每節四十五元教學活動所需相關費用，其費用得由學校統籌辦理學習扶助授課人員之表揚、聯誼或文康活動所需費用。

4、交通費：具大學生身分之教學人員每人每月最高一千二百元。依各地方政府規定核實支付。

5、三至八年級篩選測驗，因電腦設備不足或大型學校而採答案卡劃記方式所需費用，由本署酌予補助：

(1) 依前一年度篩選測驗各校、各年級、各科目（領域）受測人數加百分之五，計算補助總人次。

(2) 每人次補助金額及經費核撥等作業依本署函文說明辦理。

(三) 教學換宿相關費用：補助項目依本署「偏遠地區國民中小學教學換宿計畫」相關規定辦理。

(四) 國中適性分組教學試辦相關費用：補助項目依本署「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」相關規定辦理。

(五) 其他學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫：業務費、開班費及其他依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定之經費等。

六、補助基準：

(一) 本要點各項經費補助比率依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法規定及配合本署獲配年度預算額度，就地方政府財力級次分級補助，並得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況及配合本署重要政策推動情形、因應天然災害或其他特殊需要予以增減補助比率，最高補助百分之九十。但學校開班經費經本署專案報請行政院同意放寬者，得不受補助比率之限制。

1、整體行政推動計畫：第一級百分之八十五、第二級百分之八十七、第三級百分之八十八、第四級百分之八十九、第五級百分之九十。

2、學校開班經費：補助比率依學校類型及財力級次劃分，偏遠地區學校之補助比率，依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」規定辦理；一般地區學校之補助比率為第一級至第二級百分之九十、第三級至第五級百分之百。

3、課中學習扶助增置代理教師經費：第一級至第二級百分之九十、第三級至第五級百分之百。

(二) 縣市整體行政推動計畫每年最高以六百萬元為申請上限。

(三) 課中學習扶助增置代理教師經費：

1、每年每人人事費用最高以六十五萬元為計算基準核算補助經費。

2、以各地方政府前一學年度開班補助經費總額之百分之八為設算基準，核算可申請增置代理教師人數，採小數點以後無條件捨去。計算後人數不足一人時，得以一人計算。

3、本計畫須經審查通過後補助。

七、審查方式：由本署邀請學者專家及具實務經驗者組成審查小組，並得視需要邀請地方政府或相關人員派員列席說明。

八、本補助經費之請撥、支用及核銷結報事宜，應依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理：

(一) 本補助經費應專款專用核實支付，且不得用於地方政府辦理任何學習能力檢測之普測。

(二) 本補助以學年度為辦理期程，經費請撥方式如下：

1、整體行政推動計畫經費依本署審查結果核定後撥付。

2、開班經費參採前一學年度之額度，於每年六月前以預核方式辦理；並分期核撥。

3、學校自主規劃之提升學習低成就學生學力之計畫依本署審查結果辦理。

(三) 差旅費支應規定：

1、應依「國內出差旅費報支要點」辦理，已支領酬勞者，僅得向任職單位申請往返交通費及住宿費，且不得重複請領。

2、各子計畫人員所需差旅費用，不得重複編列。

(四) 本補助(含篩選測驗採答案卡劃記費用)之結餘款，應按補助比率繳回。另縣市整體行政推動計畫經費結餘款未超過十萬元者，依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第十九條第二款規定，無需繳回。

(五) 本要點第三點之適用對象，應於每年十月十五日前，將執行成果報告(含紙本及電子檔，以十頁為原則)及經費收支結算表函送本署辦理核結。成果報告內容應含計畫執行成果、成效評估與檢討、問題解決策略等。

九、督導、檢核及獎勵：

(一) 本署、地方政府及學校得依辦理學習扶助情形(如相關會議出席、系統資料填報維護、資料繳交及經費運用等情形)進行評估檢核，其績效卓著者，得依權責對受補助對象或相關單位及人員從優獎勵。

(二) 各地方政府應於每年十月十五日前，完成前一學年度補助經費核結，因故無法於原定期程內報核，應於期限截止前向本署申請展延，並在本署同意可延展期限內，完成結報。

教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生 學習扶助作業注意事項

中華民國 106 年 8 月 14 日臺教國署國字第 1060082068B 號令訂定發布
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項

中華民國 107 年 5 月 21 日臺教國署國字第 1070050901B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項

中華民國 108 年 3 月 27 日臺教國署國字第 1080028558B 號令修正發布
教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項

一、為執行教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點（以下簡稱本要點）相關規定，特訂定本注意事項。

二、實施原則：

- （一）各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）應就提升學生學力整體規劃學習扶助推動事宜，並檢視前一學年度辦理成效及預期目標，據以擬定當年度推動重點。
- （二）學校應透過篩選測驗找出有學習需求之學生，依測驗結果報告設計課程及教學策略，並運用成長測驗了解學生學習成效。
- （三）對於需要進行學習扶助的學生，學校校長須召集相關處室成立「學習輔導小組」，規劃與執行本要點相關事項。

三、受輔對象：地方政府轄內公立國民小學及國民中學（含國立學校及代用國中）（以下簡稱轄內學校）之學生。

- （一）未通過國語文、數學或英語文篩選測驗之學生，依未通過科目（領域）分科目（領域）參加學習扶助。
- （二）身心障礙學生經學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者及其他經學習輔導小組評估認定有學習需求之學生，依國語文、數學或英語文之需求科目（領域），分科目（領域）參加學習扶助（該類學生以不超過全校各科目（領域）總受輔人數之百分之三十五，且不得單獨成班為原則）。

四、篩選測驗及成長測驗：

（一）篩選測驗：

- 1、由學校依應提報比率，提報參加篩選測驗之學生名單及其測驗科目（領域）。
- 2、應提報比率：
 - （1）一年級國語文與數學及三年級英語文：依學校前一年度，該年級各該

科目（領域）之「年級未通過率」加百分之五計算應提報比率。

(2) 二年級至八年級國語文與數學及四年級至八年級英語文：依學校當年度、各年級、各該科目（領域）個案學生數（含篩選測驗未通過學生及其他經學校學習輔導小組評估認定參加學習扶助之學生，以每年三月三十一日之數據為計算基準）加年級學生數之百分之五計算應提報比率。

(3) 學校符合下列情形之一者，其每位學生均須參加國語文、數學及英語文測驗：

①原住民學生合計占全校學生總人數之百分之四十以上者。

②澎湖縣、金門縣、連江縣、屏東縣琉球鄉、臺東縣蘭嶼鄉及綠島鄉等離島地區學校。

③偏遠地區學校，其住宿學生總人數占全校學生總人數之百分之三十以上者。

④國中教育會考學校成績待提升之學校：國中教育會考國文、英語、數學三考科任兩科成績「待加強」等級人數（含缺考）超過該校「應考」人數百分之五十以上之學校。

⑤法務部矯正署所屬少年矯正學校及少年輔育院。

(4) 偏遠地區、具特殊原因或符合本目之(3)之①、②、③之學校，得經地方政府同意調整提報比率。

3、測驗時間：每學年第二學期期末。

4、測驗科目（領域）：國語文、數學及英語文（含聽力測驗）。

5、測驗方式：

(1) 紙筆施測：一、二年級國語文與數學及三年級英語文。

(2) 線上施測：三年級國語文與數學、四年級至八年級之國語文、數學及英語文，惟具特殊原因學校，經地方政府同意，得以學校為單位採答案卡劃記辦理。

(3) 澎湖縣、金門縣及連江縣得採全縣統籌辦理方式進行施測。

(二) 成長測驗：

1、未結案之個案學生，均應參加成長測驗。

2、測驗時間：每學年第一學期期末。

3、測驗科目（領域）：國語文、數學及英語文（含聽力測驗）。

4、測驗方式：

(1) 紙筆施測：二、三年級國語文與數學及四年級英語文。

(2) 線上施測：四年級國語文與數學、五年級至九年級之國語文、數學及英

語文。

- (三) 身心障礙學生經學校學習輔導小組認定確有受測困難，得免參加篩選及成長測驗，且不計入應受測學生人數計算。

五、開班原則：

(一) 開班人數：

- 1、每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人。但偏遠地區或具特殊原因有開班困難之學校，得報請地方政府同意後，依實際情形開班。
- 2、教學人員為大學生者，每人以輔導三人至六人為原則。
- 3、不支領鐘點費之授課人員，得視需要採一對一、一對二等方式進行輔導。

(二) 編班方式：

- 1、以抽離原班並依學生篩選測驗未通過科目(領域)之實際學力程度分科目(領域)開班，並得採小班、協同、跨年級等方式實施。
- 2、視、聽障學生之輔導需求，應以地方政府整體規劃或由重點學校開設專班，每位教師輔導學生人數至多得酌減二人。
- 3、學習扶助學生同一科目(領域)以不重複參加課中及課後學習扶助為原則。

- (三) 開班期別：學習扶助分為暑假、第一學期、寒假、第二學期等四期，各校得視學生實際需求規劃辦理期數。

(四) 開班節數：

- 1、學期中：每班各期各科目(領域)上課總節數以七十二節為原則，課後實施至多二節為限，國小週間未排課之下午至多四節為限，惟以課中抽離方式開班者，每週上課節數不得超過該科目(領域)之授課節數。
- 2、寒暑假：每班上課總節數以寒假二十節、暑假八十節為原則。
- 3、住校生夜間輔導：夜間係指十八時以後，並以住校生為實施對象。每班每晚至多二節，每學期至多一百二十八節，六年級及九年級下學期每校、每班、每學期最高補助一百一十二節(每夜二節乘以每週計畫輔導夜數乘以週數)。
- 4、除課中學習扶助增置代理教師計畫開班之班次外，各校規劃開班時，每班得於二百四十四節之總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用，惟調整比率不得逾被勻支期別總節數百分之五十。未開班期別之節數不得勻支至其他期別。有特殊需求者，專案報請地方政府同意後實施。

(五) 實施時間：

- 1、學期中：正式課程(課程綱要之學習總節數內)或課餘時間實施，以課餘

時間實施者，應以不影響學生身心健康發展為原則（午休不實施）。

- 2、週休以不實施學習扶助為原則。但學校因實際需要，且經家長（或法定代理人）同意，專案報請地方政府同意者，至多實施四節為限。地方政府對週休開班之學校，應擇期訪視。
- 3、寒暑假：以每日實施半日，至多四節為限。有特殊需求者，專案報請地方政府同意後實施。
- 4、住校生夜間輔導：符合本注意事項第四點第一款第二目之（3）之一者，得於學期中實施住校生夜間輔導。

（六）實施科目（領域）：

1、學期中：

- （1）國語文、數學：一至九年級均得實施。
- （2）英語文：三年級以上始得實施。
- （3）一年級國語文、數學及三年級英語文，學生須經學校學習輔導小組評估後確有需求且依據第一學期第一次定期評量成績作為入班參考。

2、寒暑假：除依受輔科目（領域）及年級安排外，得視學生學習需求，安排其他活動性課程，以不超過該班教學節數百分之二十五為原則。

3、住校生夜間輔導：得不限受輔科目（領域）。

（七）對身心障礙學生應實施特殊教育，不得於正式課程時間進行抽離式學習扶助。如於課餘時間及寒暑假進行外加式學習扶助者，應與個別化教育計畫（IEP）學習目標相結合。

（八）其他學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫，依核定計畫辦理。

六、教學人員資格：

（一）一般班級教學人員資格：

- 1、具有高級中等以下學校合格教師證書者，應接受八小時學習扶助師資研習課程。
- 2、未取得高級中等以下學校合格教師證書者，應符合下列資格之一且應接受十八小時學習扶助師資研習課程：

（1）大學生：指大學二年級以上（含研究所）在學學生且具下列條件之一者：

- ①具有國語文、數學、英語文三學科教學知能者。
- ②受有相關師資培育或特殊教育訓練者。
- ③具相關科系或學習扶助經驗者。

（2）社會人士：指大專以上相關科系畢業之社會人士。

3、於本注意事項修正發布前，已修習完成八小時或十八小時補救教學師資

研習課程者，視同具有學習扶助教學人員資格。

(二) 班級內若有身心障礙(含疑似)學生，須具備前項資格，並得優先聘任符合下列資格之一之教學人員：

- 1、持有特殊教育各該教育階段、科(類)合格教師證書。
- 2、修畢特殊教育師資職前教育課程，取得修畢證明書。

七、教學人員來源：

- (一) 校內現職教師(含代理、代課教師)、退休教師及儲備教師。
- (二) 大學(含研究所)在學學生。
- (三) 本注意事項第六點所稱大專以上相關科系畢業之社會人士。
- (四) 除現職教師外，其餘教學人員均應透過本署學習扶助資源平臺公開招募；如學校情形特殊、實施確有困難，應專案報地方政府備查。
- (五) 各校得優先聘任儲備教師、修畢師資職前教育課程或家庭經濟弱勢之大學(含研究所)在學學生擔任。

八、教學人員授課節數：

- (一) 學期中：
 - 1、大學(含研究所)在學學生及本注意事項第六點所稱大專以上相關科系畢業之社會人士：每週授課節數不超過十節，並以至少分散二日至三日實施為原則。
 - 2、現職教師、退休教師及儲備教師等人員：授課節數及上課日數由學校依學生學力需求決定之。
 - 3、課中學習扶助增置代理教師：每週授課節數依各地方政府之各科目(領域)教師授課節數規定辦理。
- (二) 寒暑假：各類教學人員之授課節數由學校依學生學力需求決定之。
- (三) 通過教師資格考試之教育實習學生授課節數依教育實習相關法規辦理。

九、個案管理：

- (一) 學習扶助篩選測驗未通過或經學校學習輔導小組會議認定應接受學習扶助之學生，學校應於測驗結束三十日內於科技化評量系統「學生資料管理」功能建立個案管理學生名單(以下簡稱個案學生)。
- (二) 學校應配合本要點規定及本署測驗期程規劃，安排學生完成同一年度之篩選測驗與成長測驗，及次一年度之篩選測驗，以追蹤學生學力發展現況。
- (三) 個案學生具下列因素者，經學校學習輔導小組會議決議後，應於科技化評量系統登錄結案：
 - 1、通過次一年度之篩選測驗，且經學習輔導小組評估可穩定回歸原班學習

進度者。

2、其他因素：長期請假、中輟、死亡或特殊安置等情形者。

3、身心障礙之個案學生畢業後就讀特殊學校者。

(一) 異動轉銜：

1、六年級未結案之個案學生應由其就讀學校於每年六月二十日前，主動於科技化評量系統完成異動轉銜之轉出作業。

2、各國民中學至遲應於六月三十日前，完成新生之個案學生轉入作業。

3、九年級之個案學生由其就讀學校將學生異動內容修正成「畢業」或「結業」。

4、轉學生應由其就讀學校於學生轉入後兩週內完成異動轉銜。

(二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，並達篩選標準者，經持續輔導，相關輔導資料應再提報鑑輔會鑑定；通過者，轉介特殊教育服務。

(三) 於科技化評量系統未結案之個案學生，學校應配合各次測驗期程持續安排學生完成測驗，以利長期追蹤輔導。

(四) 學校如已獲得民間團體贊助或社會資源挹注，未申請學習扶助補助經費辦理開班者，應循程序報地方政府備查，並於學習扶助開班填報系統敘明理由，始得不申請，惟仍應於科技化評量系統建立個案學生資料並安排其完成各次測驗。

十、網路填報作業：

(一) 學校回報作業：

1、學校應依本要點作業流程及補助項目內容，配合學習扶助開班填報系統，完成各期程線上填報，並循程序報地方政府審核。

2、學校應依本要點作業流程及補助項目內容，配合科技化評量系統，安排學生完成各次篩選及成長測驗。

3、學校業務承辦人員異動時，有關學習扶助開班填報系統及科技化評量系統操作手冊、帳號及密碼均應列入移交，新任承辦人員並應即時修改系統密碼。

(二) 地方政府依本要點作業流程及補助項目內容，完成轄內學校下列審核事項：

1、就各校填報情形稽催及彙整：於學習扶助開班填報系統設定填報及申請期限，隨時檢視並掌握其辦理現況，必要時應進行稽催及督導，並依本要點相關規定辦理。

2、審核各校開班計畫：審核各校所提計畫應符合本要點相關規定，並依限於學習扶助開班填報系統完成各校開班數、個案學生及經費核定等作業。

十一、其他：

（一）整體行政推動計畫審查方式：

- 1、經本署審查核定之計畫項目及經費，地方政府應確實依照審查意見，修正計畫內容並落實執行，以達成計畫目標。
- 2、本署依據修正計畫核算經費後，循行政程序簽陳核定執行。

（二）偏遠地區國民中小學教學換宿計畫：

- 1、未支薪學習扶助人員至偏遠地區學校服務，學校得免費提供住宿，並得簽訂合作協議書或住宿契約。
- 2、前目合作協議書包含教學內容、教學時數、補助項目（含宿舍使用費、長程車資、材料費、平安保險費及雜支等項目）與額度，住宿契約包含宿舍使用規範、安全維護、緊急應變處理方式等內容。
- 3、有關本款辦理事項，後續依本署函文說明辦理。

（三）國中適性分組教學試辦計畫：有關辦理科目（領域）、分組模式、補助費用及作業期程等，依「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」及本署函文說明辦理。

（四）申請課中學習扶助增置代理教師計畫：

- 1、申請計畫之學校以符合下列基本條件為原則：
 - （1）學校總班級數須超過六班。
 - （2）學校參與計畫之班級學生數，每班人數不得少於二十人。
 - （3）參與計畫之學習扶助班級須由學校編制內教師擔任授課教師。
- 2、申請計畫內容應包含下列各項目：
 - （1）縣市主張提供此專任代理教師名額給學校之原因。
 - （2）學校需要此專任代理教師之現況依據及說明。
 - （3）增置此專任代理教師至校後欲達成之課程理念及目標、教學設計及課程規劃、課程實施方式、教學人員安排、學生學習評量及行政配套措施等。
 - （4）預期成效及成效評估工具。
- 3、獲增置代理教師名額之班次，須由學校詳實規劃整學年度計畫後依科目（領域）實施。地方政府須適時了解協助。
- 4、地方政府審查後連同該年度整體行政推動計畫報本署審查。
- 5、學校編制內教師擔任本計畫學習扶助班級授課教師之每週授課節數得依各地方政府相關規定列入每週基本授課節數計算。

（五）申請學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫，計畫內容包含下列各項：

1、申請計畫內容應包含下列各項目：

- (1) 需求評估。
- (2) 計畫目標。
- (3) 推動策略及具體方案。
- (4) 成效檢核。
- (5) 經費概算表。

2、地方政府審查後，併入該年度整體行政推動計畫報本署審查。

課程研發修訂團隊_專家學者

姓名/服務單位	協助研發修訂課程
甄曉蘭教授 國立臺灣師範大學教育學系	整體課程架構修訂建議 學生學習扶助系統之建置與運作
高淑芳教授 國立清華大學教育心理與諮商學系	整體課程架構修訂建議 科技化評量系統測驗結果之教學應用
王瓊珠教授 國立高雄師範大學特殊教育學系	國小低成就學生心理特質與輔導實務 案例研討/國小低成就學生學習動機 提升與教學經營實務案例研討
唐淑華教授 國立臺灣師範大學教育學系	國中低成就學生學習動機提升與教學 經營實務案例研討
陳慧娟教授 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系	國小低成就學生學習動機提升與教學 經營實務案例研討
黃繼仁教授 國立嘉義大學教育學系	整體課程架構修訂建議 國中小國語文分科選修課程
侯秋玲博士後研究員 國立臺灣師範大學教育專業發展中心	國中小國語文分科選修課程
陳致澄教授 國立臺中教育大學數學教育學系	整體課程架構修訂建議 國中小數學分科選修課程
袁媛教授 中原大學教育研究所	國中小數學分科選修課程
林勇吉教授 國立清華大學數理教育所	國中小數學分科選修課程
程玉秀教授 國立臺灣師範大學英語文學系	整體課程架構修訂建議 國中小英語文分科選修課程
葉錫南教授 國立臺灣師範大學英語文學系	國中小英語文分科選修課程
胡潔芳教授 臺北市立大學英語文教學系	國中小英語文分科選修課程
戴雅茗教授 國立臺北教育大學兒童英語文教育學系	國中小英語文分科選修課程

課程研發修訂團隊_實務教師

姓名/服務單位	協助研發修訂課程
吳孟珠校長 高雄市興田國民小學	國小低成就學生心理特質與輔導實務 案例研討/國小低成就學生學習動機提 升與教學經營實務案例研討
陳俐伶主任 高雄市安招國民小學	國小低成就學生心理特質與輔導實務 案例研討/國小低成就學生學習動機提 升與教學經營實務案例研討
蔡佳蓁校長 雲林縣久安國民小學(退休)	國小國語文分科選修課程
陳惠珍教師 苗栗縣銅鑼國民小學	國小國語文分科選修課程
蔡藍儉教師 宜蘭縣公正國民小學	國小國語文分科選修課程
謝秀芬教師 臺北市健康國民小學(退休)	國小國語文分科選修課程
王秀梗教師 臺南市復興國民中學(退休)	國中國語文分科選修課程
藍淑珠教師 臺北市萬華國民中學	國中國語文分科選修課程
蔡欣芸教師 新北市積穗國民中學	國中國語文分科選修課程
蔡寶桂課程督學 新竹縣教育研究發展暨網路中心	國小數學分科選修課程
饒世妙校長 苗栗縣六合國民小學	國小數學分科選修課程
吳金聰教師 屏東縣大新國民小學	國小數學分科選修課程
魏麗枝主任 臺中市永春國民小學	國小數學分科選修課程
王士信組長 臺中市東光國民小學	國小數學分科選修課程

姓名/服務單位	協助研發修訂課程
蘇進發教師 臺北市石牌國民中學(退休)	國中數學分科選修課程
盧貞穎教師 臺北市萬芳國民小學(退休)	國小英語文分科選修課程
林妙英教師 新北市頂溪國民小學	國小英語文分科選修課程
莊惠如教師 基隆市武崙國民中學	國中英語文分科選修課程
吳怡慧主任 基隆市安樂高級中學	國中英語文分科選修課程
曾靜榕教師 臺中市大道國民中學	國中英語文分科選修課程

