

教師檢定答題技巧 —申論題篇

慈濟大學教育研究所

許智香

東華大學107.1.17.

答題前的準備

- 閉目深呼吸數次，保持頭腦冷靜、清楚。
- 一定要有答題的決心，每題均要作答且完整。
- 閱讀題目，可先在題目卷上註明每題答案的關鍵字或主要概念。

進行答題

- 申論題不用抄題，只要寫題號。字體工整，不要太大或太小。
- 若以80分鐘為例，大約有40-50分鐘可用於申論題答題，每題答題時間只有10-12分鐘。
- 依一、(一) 1. 次序標號，讓行文有結構和層次。

- 原則上，一題寫一頁，因此，先依序標好各題題號，最好不要跳題。若要先寫會寫的題目，則還要注意時間，且依順序書寫(未寫的題目先空出一頁)。
- 各題答案的份量最好差不多，不要會寫的寫很多，反而佔掉太多時間，得分卻不見得可以增加很多(除非其他題都不會寫)。以完整性為考量。

答題結束

- 因此，每一題均要儘量書寫，份量平均，也能給予改題者良好的印象。
- 答題時，要先解題，了解題意，對題目所要求的幾個概念或層面均要有所回答。
- 答題時，以「起承轉合」為邏輯原則進行。

- 在答題完成後，還是要花時間檢查，看有無錯別字或漏字，或語句不完整處，要加以修正。所以，書寫時，要有適當的字距。且在每一個小題答完後，能有空白處(行)。

106年度模擬考題解題

- 題目：請簡要說明成就目標理論的大要(6分)，並依此提出適合的教學策略(4分)。

- 解題策略：了解成就目標理論的內容，以便能順應或擴大學生的成就目標取向。

- 答案：

- 1. 成就目標的意義：成就目標理論重視的是學生「為什麼」學習的問題。成就目標是指學生在面臨成就情境時，所產生不同程度參與的信念。。

- 2. 成就目標的類型：

- (1)精熟目標：學生追求的是自我知識與能力方面的成長，會有較高學業效能，並經常採取有效的學習策略，即使失敗，也會做努力不足的歸因。

- (2)表現目標：學生是以在成就情境中有機會表現出自己為目標，所以關心自己在成就表現上是否優於他人，或尋求大眾普遍認可的成就標準。

- 3. 教學策略：(1)營造讓學生無需恐懼的學習環境，學生才能專心於學習活動上。(2)依據個別學生的進步程度加以獎勵，而非統一標準。

- 題目：社會學家伯恩斯坦(B. Benstein)重視學童的社會階級對教育的影響，其中家庭的語言類型和表現會影響學童的社會化與學習表現。試問伯恩斯坦提出那兩種語言類型(6分)？據此，教師應如何改善勞工階級兒童在語言類型的問題(4分)？

- 解題策略：了解語言類型的內容和其與階級的關係。

- 答案：

- (一) 語言類型有二：

- 1. 精緻型(elaborated) 語言：具豐富的字彙與複雜的文法，表現深度意義的語言。較屬於中上階級家庭語言。
- 2. 限制型(restricted)語言：字彙有限且文法簡單的意義表現語言。較屬下層級家庭語言。

- (二)改善勞工階級學童語言問題的方法：

1. 鼓勵和增加閱讀活動或機會。
2. 強化教學對話或討論。

- 題目：請簡要說明德行論的大要(4分)？並舉出三項其道德教育的可能策略(6分)？

- 解題策略：必須了解什麼是德行論，才能明確地提出其在道德教育的作法。

- 答案：

- (一) 德行倫理學大要：德行倫理學的意義是道德應該重視人的性格特點、氣質，而非行為的規則，應重視人的德行，而非應履行的義務。因為一個人是怎樣的人會呈現其行為之中，問的是「我應該是什麼樣的人」？而不是「我應作什麼」？
- 德行是一種品質，可使人執行社會角色，也可使人完成特殊人生目的，例如幸福等；所以，也是一種效益。用以平衡義務論和效益論。

- (二) 道德教育策略

- 1. 確立核心德目，如誠實或正直等。
- 2. 讓學生養成道德行為和習慣。
- 3. 與學生談論有關人的性格或氣質，與人生的目的有何關聯，以增強德行的內化。

- 題目：請明全面品質管理的意涵(4分)，並提出其在學校行政上的實施策略(6分)。

- 解題策略：理解什麼是全面品質管理，再思考學校行政的要素和歷程如何搭配？

- 答案：

- (一) 全面品質管理的意涵：是以領導為主要的管理，強調對品質的承諾，目的在重組卓越，而非重新建立卓越，要求訓練良好，能夠自我引導、自立、互助且適應良好的成員。重要的核心概念包含以顧客為中心、兼顧管理與過程、事前預防重於事後治療、全面動員基層力量、以事實資料為管理決策的基礎、透過改進循環提供回饋，做到持續改進服務品質，讓顧客滿意。

- (二) 五項策略

- 1. 建立學校願景。
- 2. 促使組織成長精進。
- 3. 訂立以顧客為導向的策略。
- 4. 建立超常目標，使成員接受挑戰。
- 5. 透過團隊合作有效工作。

歷屆考題範例—教育心理學

- 題目：李老師新接一個班級，為了了解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」(103年問答題)
 - (1)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)
 - (2)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分)

• 答案範例

- Marcia(1980)延續Erikson的理論，提出自我統合的兩種類型四種狀態：

- 1. 定向型(identity achievement)：自我追尋以達到自主定向地步者。
- 2. 未定型(identity moratorium)：尚未確定未來方向，正處於危機尚未統合者。

- 3. 迷失型(identity diffusion)：沒有認真思考未來者。

- 4. 早閉型(identity foreclosure)：未經歷過統合危機的經驗，一切交由父母或長輩決定者。其中僅「定向型」為『成功統合』，其餘「迷失型」、「未定型」、「早閉型」皆屬於『失敗統合』。

- 具體策略興趣及性向探索、職業探索和生涯規畫分析。

題目：某國小張貼了如下的一則公告：試說明社會學習論的基本觀點(4分)，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義(6分)。(105年問答題第4題)

恭喜10月份閱讀小博士、小碩士、小學士！

10月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於11月7日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

一、閱讀小博士合計10位小朋友(名單略)
二、閱讀小碩士合計15位小朋友(名單略)
三、閱讀小學士合計31位小朋友(名單略)

• 答案範例

- 社會學習論是由班杜拉(Albert Bandura)提出，最初稱為觀察學習(observational learning)，受到行為主義和認知學派的影響，強調個人、行為和環境之間的交互作用。

• 教育意義

- 楷模特徵：以小博士、碩士或學士等符號強調閱讀學習的重要性，選出具此功能的示範者，以強化吸引效果。
- 示範作用：示範行為具有指導和助長功能，能強化觀察學習的成效。
- 增強作用：透過公開頒獎、與校長合影和提供圖書等增強，強化示範效果。

題目：小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。

(1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)？可能是什麼原因造成的(2分)？

(2)對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。

- 答題範例

- (一) 小可的學習現象稱為「習得無助感」(learned helplessness)，是個人因長期處於失敗及挫折情境中，面對衝突及壓力無法解決，而以逃避心態去面對問題，形成逃避失敗的習慣。原因可能有：1. 長期面對失敗的結果。
- 2. 自我對行為或結果易作消極或負面的歸因。
- 3. 受他人經常性的貶抑或指責等。

- (二) 三項提升學習動機的具體策略：

- 1. 改變環境的回應能力：學校、教師或家長去除歧視，讓學生看到所付出的努力是有所回報的。
- 2. 歸因再訓練：使學生以全新的方式來解釋發生在他們身上不好的事情，拓展可能的歸因範圍和方向，例如成績不好，可能是沒有讀書策略而非無能力。
- 3. 使用形成性評量而非總結性評量：根據每位學生的能力，逐步學習和發展，強調個別的進步而非團體競爭或排名。

歷屆考題範例—教育社會學

- 題目：試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6分)。(103年問答题)

- 答案範例

- 兩項學校文化內涵

- 學校行政文化：在學校組織中，最具影響力的人物是校長，校長在學校組織中必須同時扮演兩種角色。領導師生共同努力實現學校教育目標的工具性角色；同時必須滿足全體同仁的個人需要，為情意性角色。
- 教師文化：教師同儕之間的交往，以非正式的社會關係為主，這些非正式關係，對於整個學校文化，也有相當的影響作用。

- 因應之道

- 校長要能以民主公開的態度，充分接納師生意見，並透過共同參與的方式，決定學校一切措施。如此，才能聯絡校長和師生之間的關係，進而形成良好的校風。
- 教師的教學和輔導有其專業性，彼此互相尊重和協助；同仁之間也要相互信賴，一切言行以維護群體利益為重。

- 題目：布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3分)及其特質(7分)。(105年問答题第1題)

• 答案範例：

- 布迪爾認為家庭所擁有的文化資本會影響學生在校表現。相較而言，上層階級者的家庭文化資本較下層階級者有利於學校表現。
- 文化資本的三種形式和特質：
 - 1. 內化形式：包含各種對生存和生活的想法、態度和行為模式，稱為習癖或生存心態（habitus）。
 - 2. 客觀化形式：屬於物質性存在，如文化財。
 - 3. 制度化形式：具社會性的合法權力或能力，如學歷和證照等。

- 題目：試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。（106問答題第1題）

• 答案範例

- 1. 氣質固定化：男性長於思考或堅強，女性長於情感或是柔弱。
- 2. 外顯形象刻板化：男性一定是陽剛穩重，女性則是柔美可人。
- 3. 角色刻板化：女性擔任護士，男性則是醫生。

- 4. 地位不平等：男尊女卑，如職場中同一職位男女地位卻不平等。
- 5. 期待不平等：對男性的成就期待高於女性。

歷屆考題範例—教育哲學

- 題目：道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。（100年問答題第3題）

• 答案範例

- 德育目標：結果論認為教育不在訓練好意志、好品格，而在訓練好行為，使行為發生好的結果。動機論則強調要陶冶品格、訓練意志，使兒童有自發為善的意願。
- 德育方法：結果論以為用自然或人為的獎懲方法最有效。動機論認為要使兒童服從規律，只為義務心的驅迫，不帶任何其他動機。
- 德育推動程序：結果論主張透過外部制裁，逐漸推移到內心的制裁。動機論則要求兒童明白權利和義務合理性，而不欲人盲目執行。

- 題目：我國自2006年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。（103年問答題）

- (1) 懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵？(4分)
- (2) 「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設？(2分)
- (3) 說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何？(4分)

• 答案範例

1. 「惡因說」是指人性本惡，是自私的。「病因說」則認為人之從惡，是因為生病所故。
2. 「懲戒性懲罰」是根據惡因說，而「感化性懲罰」則是根據病因說。
3. 實際作法
 - 「懲戒性懲罰」：強調「殺雞懲猴，懲一儆百。」的原理運用。因此使用公開懲罰的方式。
 - 「感化性懲罰」：此為「頑石點頭，孺子可教」之原理。教育重在改善及補弊的功能；過錯犯都犯了，把學生打死亦無用。故應著重安排補過與贖罪的機會，使其重新學做人。

- 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4分)。

• 答案範例

• (一)進步主義的教育理念

1. 教育的歷程從兒童中尋得其起源和目的：將兒童置於學校教育的主位，尋求發展一套課程和教學方法，以促使學生的需求、興趣和創意能獲得良善的發展。
2. 學生是主動的而不是被動的：兒童有其好奇心和獨立人格，喜歡自己觀察和動手做。
3. 學校的群體氣氛是合作而民主的：學校是個小社會，透過民主和合作的溝通，達成更高的智慧，解決團體的問題和提昇個人成長。

• (二)對台灣教育的啟示

1. 真正重視學生的主體性：我國的傳統教育壓抑個性，以升學為目的；現代社會雖重視人權，也給予兒童自由，但卻無法落實自由和自律的平衡，也無法做到做中學的親自體驗，流於放任和溺愛。因此，應了解學生是個獨立個體，必須能自主、自立、自發和自我負責。
2. 建構民主而合作的教育社群：身處民主國家，應養成兒童與他人溝通和相處的能力，透過理性對話而達成共識，並使個體和社群均可提昇成長。

歷屆考題範例—教育行政

- 題目：試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。(102年問答題)

• 答案範例

- Peter M. Senge在1990年出版《第五項修煉》一書，涉及個人和組織心智模式的轉變，強調以企業全員學習與創新精神為目標，在共同願景下進行長期而終身的團隊學習。提出建立學習型組織的重要性。

五項重點如下：

- 共同願景：組織中各個成員發自內心的共同目標，主動而真誠地奉獻和投入。
- 自我超越：深刻瞭解和實現自我的願望。
- 心智模式：把工作組織看成學習的場所，改變呆板固定的價值觀和態度，有效地表達自己的想法，也以開放的心靈容納別人的想法。
- 團隊學習：團體的集體智慧高於個人智慧，團體擁有整體搭配的行動能力。
- 系統思考：企業和人類的其他活動一樣，也是一種系統，彼此影響著，因此必須進行系統思考修煉。

- 題目：教育部於2014年11月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總體課程目標為何？試述之。(105年問答題第3題)

- 答案範例

- 願景：以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。

- 課程目標：

- 啟發生命潛能
- 陶養生活知能
- 促進生涯發展
- 涵育公民責任



- 題目：十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6分)。



- 答案範例

- (一)「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

- (二)三大面向

- 1. 自主行動：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。
- 2. 溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。
- 3. 社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。



結語

- 平時準備要努力，時間要管理。
- 考試當日身體健康，頭腦要冷靜。
- 考試結束放輕鬆，吃喝玩樂均適宜。

—預祝各位國考順利—

