

國立東華大學
105-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：青少年發展與輔導

一.選擇題 30 題(每題 2 分，共 60 分)

- 1.陳老師輔導不喜歡上學的王生，他與王生保持合作和夥伴關係，就如同兩人乘坐獨木舟，如果雙人一起划槳，船將很順利前行。陳老師採用哪一種技術建立諮商關係？
(A)溫暖 (B)真誠 (C)工作同盟 (D)無條件的正向關注
- 2.某教授為了驗證其「自編憂鬱量表」之效度，採用已經廣泛使用的「貝克憂鬱量表」總分與「自編憂鬱量表」得分之皮爾森積差相關係數來驗證，此作法稱為下列何者？
(A)區辨效度 (B)聚斂效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度
- 3.普萊斯(J. Price)將青少年的憤怒與攻擊行為區分為下列六個層次，何者為較嚴重程度？
甲、對他人的口頭與身體攻擊
乙、直接表現激憤不滿或抱怨
丙、表現暴力行為讓他人嚴重受傷
丁、嚴重毀損物品或持器械威脅要傷人
戊、以口語攻擊表達頑強反抗與拒絕順從
己、口頭威脅要去傷害他人或損害非貴重之物品
(A)甲丙 (B)乙戊 (C)丙丁 (D)丁己
- 4.當青少年遇到一個新的情境，原有認知結構不能適合環境要求時，他只能改變已有的認知結構，以符合環境的要求。這是皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論中的哪一種心理歷程？
(A)基模(schema) (B)同化(assimilation)
(C)平衡(equilibration)(D)調適(accommodation)
- 5.國二的杰明在校學習認真，成績優異。根據五大人格特質理論，杰明的人格特質比較屬於下列何者？
(A)神經質(neuroticism) (B)友善性(agreeableness)
(C)嚴謹性(conscientiousness) (D)開放性(openness to experience)
- 6.有些青少年臉上長了很多粉刺(acne)，這是下列哪一種荷爾蒙導致皮脂腺過度旺盛所致？
(A)睪固酮(testosterone) (B)助孕素(progesterone)
(C)泌乳激素(luteotropic hormone) (D)黃體成長激素(luteinizing hormone)
- 7.輔導老師與案主討論到「自我」包含父母、成人、兒童三種的自我狀態(ego states)，這三種狀態會影響我們的人際關係。這是下列哪一種學派的理論？

- (A)現實治療學派 (B)行為諮商學派
(C)完形諮商學派 (D)溝通分析學派
- 8.國二的小娟因談戀愛遭父親責罵，而與父親產生衝突，她對父親感到憤怒與憎恨。這屬於賴斯(F. Rice)所提出的哪一種情緒狀態？
(A)敵意 (B)懷疑 (C)抑制 (D)悲傷
- 9.筱君擔心考試成績不佳，故意考試遲到。上述現象屬於下列何者？
(A)自我延緩(self-delay) (B)社會閒散(social-loafing)
(C)自我抗拒(self-deprecation) (D)自我跛足(self-handicapping)
- 10.以政的父母對他的管教是以溫暖的態度和堅定的要求教導他遵從規範。根據包姆林(D. Baumrind)的觀點，這比較屬於下列哪一種方式？
(A)溫暖型(warmth style) (B)威信型(authoritative style)
(C)獨裁型(authoritarian style) (D)不一致型(inconsistent style)
- 11.關於青少年道德發展的特徵，下列哪一項較不適當？
(A)逐漸採用二分法 (B)會開始作假設性的思考
(C)會質疑成人提供的答案 (D)不再依賴權威人物的看法
- 12.下列哪一種治療取向認為，個體的情感如果沒有充分表達或體驗，將會影響現實生活，進而妨礙與他人的接觸？
(A)完形治療 (B)敘事治療
(C)存在主義治療 (D)女性主義治療
- 13.張老師在處理學生的偷竊事件時，會避免以小偷的名詞「標籤化」當事人。張老師此舉最符合下列哪一項輔導倫理原則？
(A)忠誠性(fidelity) (B)真實性(veracity)
(C)獲益性(beneficence) (D)無害性(nonmaleficence)
- 14.有關青少年大腦發展之敘述，下列何者不正確？
(A)大腦仍保有可塑性(plasticity)
(B)髓鞘化(myelination)持續發生
(C)突觸修剪(synaptic pruning)持續發生
(D)前額葉皮層(prefrontal cortex)已發展完成
- 15.下列哪一項敘述顯示團體領導者使用「連結」(linking)的技巧？
(A)「希望大家可以針對今天討論的主題發言。」
(B)「還沒有發言的人也可以說說自己的看法。」
(C)「有人建議要用小組的方式進行討論，其他人的意見呢？」
(D)「小美剛才分享的，聽起來和小陳的感受類似，大家覺得呢？」
- 16.T型人格(Type T Personality)被認為與青少年偏差行為及犯罪行為有密切關係。下列何者不符合此一人格的特性？
(A)偏好高刺激性的活動 (B)偏好高穩定性的活動
(C)喜歡高複雜性的活動 (D)喜歡高冒險性的活動

- 17.大雄是經常逃家的中輟學生,與輔導老師晤談中他表示很喜歡家人,輔導老師問他:「你說你很喜歡家人,但是為什麼不想回家?」這種指出大雄思考邏輯的不一致,是下列何種諮商技巧?
(A)面質 (B)專注 (C)同理心 (D)立即性
- 18.教師協助案主進行自我探索時,下列哪一項不是協助案主自我探索的技巧?
(A)仔細傾聽 (B)給案主最佳的建議
(C)晤談時以案主本人為焦點 (D)協助案主將談話內容具體化
- 19.貝克(A. Beck)認為,憂鬱症患者與下列何者的關係最密切?
(A)自我實現 (B)家庭氣氛
(C)家庭結構 (D)對自己持負向的看法
- 20.對於表達生氣及憤怒有困難的學生,國中教師使用以下哪一技術最為恰當?
(A)洪水法 (B)間歇強化法
(C)自我肯定訓練 (D)系統減敏感法
- 21.危機樹理論是以較全面的觀點,包含微觀及鉅觀的角度解釋學生中途輟學的原因,並以土壤、樹根、樹幹、樹枝、花果樹葉來比喻不同的個人、社會環境因素與危機少年。危機樹理論所指的「樹根」部分是比喻哪一影響因素?
(A)家庭與學校 (B)社會環境 (C)個人特質 (D)社區環境
- 22.根據舒伯(D. Super)的生涯發展理論,青少年階段最重要的發展重點為何?
(A)讓自己的能力、興趣和自我概念能充分的發展
(B)多瞭解自己的興趣和能力,以及工作世界的面貌
(C)從一些工作的經驗中考慮職業和自我興趣的配合
(D)爭取不同的工作經驗,建立正向自我概念與信心
- 23.小玉在心理輔導過程中,會不自覺地將她過去對母親的感受,轉到輔導老師的身上,這是哪一種現象?
(A)反移情作用 (B)抗拒作用 (C)移情作用 (D)認知謬誤
- 24.焦點解決短期心理諮商(Solution-Focused Brief Therapy, SFBT)十分重視將輔導目標放在運用學生個人的資源,來協助他們改變,因此下列哪一類問話方式是 SFBT 常用到的技巧?
(A)太厲害了,你是如何辦到的?
(B)你昨天為什麼沒有來上課?
(C)你是不是對任課老師有什麼不滿,所以你才會上課睡覺?
(D)如果老師做些什麼,你就會願意繼續把你的功課完成?
- 25.最常被青少年濫用的物質是菸草,菸草在十二歲至十七歲是使用的高峰期。有關青少年抽菸的敘述,下列何者較不正確?
(A)青少年抽菸是想讓自己看起來很成熟、有魅力
(B)除非家人和同儕戒菸,否則青少年很難戒菸
(C)青少年早期抽菸的習慣與自尊心、地位需求有關
(D)青少年抽菸與情緒問題較沒有關聯性

- 26.高二的政賢是學校棒球隊的王牌投手，長得高頭大馬帥氣挺拔，每次出場比賽，學校同學都很熱情的到處為他加油，更有一堆學妹粉絲追著他要簽名要照片。不過，他的父母親卻從來沒有到場為他加油過，每次都說他們很忙，也看不懂球賽。政賢的心裡存在著一抹陰影，因為得不到父母的重視與肯定，即使在學校贏得再多的掌聲，都沒有什麼意義與價值。政賢期望於父母的是哪一種關係？
- (A)心理上的自主(psychological autonomy)
(B)連結(connection)
(C)規範(regulation)
(D)依附(attachment)
- 27.下列何者是低階文化(lower-class culture)青少年的特質？(甲)惹麻煩 (乙)粗獷 (丙)精明 (丁)不相信命運 (戊)過度敏感
- (A)甲乙丁 (B)丙丁戊 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙
- 28.根據維高斯基(L. S. Vygotsky)的看法，一位青少年所能獨力完成的與他在協助下完成的表現上的差異，稱為：
- (A)同化(assimilation)
(B)潛在發展區(zone of proximal development)
(C)後設認知(metacognition)
(D)鷹架方式(scaffolding)
- 29.心理學所謂的「酸葡萄」和「甜檸檬」現象，就心理分析的觀點，比較接近於何種自我防衛？
- (A)投射 (B)合理化 (C)轉移目標 (D)補償作用。
- 30.某班有同學車禍身亡，輔導老師入班進行哀傷輔導，此屬於三級輔導中的
- (A)初級輔導 (B)二級輔導 (C)三級輔導 (D)以上皆是。

二.非選擇題 2 題(每題 20 分，共 40 分)。

- 國二的張老師在班上實施同儕接受度調查，發現小明屬於「被拒絕型」、小華屬於「被忽略型」。試說明這兩種類型的特徵，及如何輔導這兩類型的學生與同學互動。
- 九年級的小芬經常與同學產生爭執，也常有憤怒、悲傷等負面情緒，導師想以理情行為治療(Rational Emotive Behavior Theory)取向來提升小芬的情緒管理能力。請說明艾理斯(A. Ellis)的理情理論架構中之 A-B-C 內涵(12 分)，並舉出二項具體的輔導方法(8 分)。