

國立東華大學
105-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：國民小學課程與教學

一.選擇題 30 題(每題 2 分，共 60 分)

1. 下列哪一項做法運用了社會性增強的技巧？
(A)學生犯錯時，立即給予懲罰 (B)學生答對時，給予讚美和肯定
(C)讓成績優秀的學生免除勞動服務 (D)獲得全校第一名的學生頒發獎學金予以鼓勵
2. 小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我一訊息」策略，會對小明說什麼？
(A)小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！
(B)小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！
(C)小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！
(D)小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
3. 在班級經營上運用「條件契約」，下列何種作法較不適切？
(A)契約內容應經過學校核備 (B)契約內容應讓學生感到公平
(C)契約中的語詞應具體明確 (D)多採正向行為結果敘述方式
4. 下列何者較屬於果斷型(assertive style)的教師態度與行為？
(A)建立教室常規，並確實執行，以維持高效率的學習環境
(B)教師必要時，可以嚴厲指責學生，以展現教師的決斷力
(C)針對學生正向行為予以增強，避免懲罰學生的不當行為
(D)教師應獨當一面，避免學校行政人員及家長介入班級經營
5. 下列何種情境最不適合使用消弱策略？
(A)小明上數學課時，沒有舉手就發言 (B)小美上國語課時，發出奇怪的聲音
(C)小威上自然課時，故意做出滑稽動作 (D)小華上綜合課時，拿出小刀亂割桌子
6. 老師聽完小穎彈琴後，對她說：「妳的琴藝進步不少，應該花了很多時間練習。」此較屬於哪一種稱讚的方式？
(A)鑑賞式稱讚 (B)評價式稱讚 (C)三明治效應稱讚 (D)迂迴溝通術稱讚
7. 下列何者最足以提高評量工具的信度？
(A)降低試題難度 (B)延長施測時間
(C)增加同質的複本試題數量 (D)找程度相當的受試者接受施測
8. 小學生游泳能力檢測訂有十級鑑定標準。若有學生具備「水中行走 10 公尺、水中閉氣 5 秒及水中認物的能力」，即可通過「第一級海馬」認證。此種評量結果的解釋屬於下列何者？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量 (C)安置參照評量 (D)診斷參照評量
9. 某英文能力測驗分數為常態分配，在此測驗，小如得分的 z 分數為 2，小武得分的 T 分數為 65，小明得分的百分等級為 50。下列敘述何者正確？
(A)小如的表現最好 (B)小武的表現最好 (C)小明的表現最好 (D)小如和小武的表現相同
10. 王老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？
(A)事先規畫試卷的雙向細目表 (B)移除測驗中每人皆能答對的試題
(C)增加選擇題以提高評分的客觀性 (D)運用複雜的句子結構來增加試題難度
11. 林老師為了解學生在學習英文「fast food」的單元後，是否達到「能聽懂日常生活應對中常用

- 語句(速食店購物的對話)，並能作適當的回應。」的目標，特別安排全班學生到英語村的速食店以英文購買食物。此種評量方式最接近下列何者？
- (A)動態評量 (B)真實評量 (C)檔案評量 (D)生態評量
12. 近來多元成家修正草案引發社會爭論，楊老師於上課時播放正反兩方論辯的影片，並要求學生從贊成與反對者的立場思考同性婚姻的議題。此屬於下列哪一種多元文化課程設計的模式？
- (A)附加模式 (B)貢獻模式 (C)轉化模式 (D)行動模式
13. 課程設計強調學習者參與社區生活、蒐集社區資源、探索社區議題，以培養學生探究和參與公民社會的能力。此較屬於下列何種主張？
- (A)認知主義 (B)行為主義 (C)社會重建主義 (D)理性人文主義
14. 下列何者最符合文化回應教學的特性？
- (A)運用臺北 101 大樓教導學生計算體積
(B)運用臺北市地圖，教導學生規劃一日遊行程
(C)透過鹽水蜂炮祭教導學生有關「安全」的概念
(D)透過《賽德克●巴萊》電影引導原住民學生探索自我
15. 為因應臺灣的食安問題，王老師在教學時強調「選擇營養的食物，而非選擇便宜的食品。」此目標符合情意領域目標分類的哪一個層次？
- (A)反應(responding) (B)形成品格(characterization)
(C)價值評定(valuing) (D)價值組織(organization)
16. 國民小學推動「攜手計畫-課後扶助」實施計畫，將原住民、外籍配偶子女、低收入等學生，其學習成就低落，在班級成績為後百分之五者，實施課後輔導時，每班人數 10 人為限，不得低於 6 人，實施小班制輔導。由於每位學生的學習困難不同，程度也不同。請問下列哪種教學設計最適合用來輔導這種學生？
- (A)單元活動教學設計 (B)間接教學設計 (C)建構式教學設計 (D)客製化教學設計
17. 張老師在花蓮縣壽豐鄉壽豐國小任教，在校內發展社會科學校本位課程發展，設計了一份「家鄉(壽豐)的產業」課程，在花蓮縣政府辦理課程設計競賽中獲得「優等獎」。張老師調到屏東縣萬丹鄉萬丹國小任教時，他直接以這份教案辦理教學觀摩，參觀的教師們都認為他的教學有問題。請問他所犯的最大問題是下列哪一種？
- (A)教材不符合學生的生活經驗 (B)教學目標和行為目標不夠具體。
(C)教學方法不符合探究精神 (D)教學內容不能配合節令。
18. 傅老師寫了一則社會科教學的行為目標「學生能在台北縣地圖上畫出主要河川兩條。」其中「在台北縣地圖上」是行為目標的哪一要素？
- (A)標準 (B)結果 (C)情境 (D)行為
19. 李四老師要教自然科「鳥類的骨骼發展」單元，在引起動機時以小朋友吃「手扒雞或燉全雞」的經驗，討論手扒雞的骨骼結構，之後再進入發展活動再「鳥類的骨骼發展」。李四老師在此引起動機中活動內容，可以稱為：
- (A)鷹架 (scaffolding) (B)認知基模 (cognitive schemata)
(C)認知結構 (cognitive structure) (D)前導組體 (advance organizer)
20. 王五老師在上社會科台灣的地形時，讓學生從台灣地圖上觀察台灣較長的河川有 13 條，水量較多；較短的河川有很多，要學生舉出家鄉較短的何川，這些河川水量較少。最後要學生自行從以上河川資料中歸納「台灣河川的特徵」，其參考通則是：台灣的河川有些河長水多，有些溪短水少。請問王五老師採用下列那種教學原理？

- (A)講解教學 (expository teaching) (B)發現教學 (discovery teaching)
(C)鷹架教學 (scaffolding instruction) (D)相互教學 (reciprocal teaching)
21. 李老師視教學設計是一種教學者與學習者在真正時空情境中的合作歷程，教學程序不是直線，多採用溝通討論引導，儘可能讓學生為自己產生知識，在真實情境和活動中掌握知識。這種教學設計偏向哪一個取向的教學設計？
(A)行為主義取向 (B)認知主義取向 (C)建構主義取向 (D)經驗主義取向
22. 新民國小五年級一到五班的教師，由於勝任體育科教學項目的專長不一，他們採用教學站的方式，教師分別在設立足球班、躲避球、國術、舞蹈、游泳等「教學站」，學生在各站上課三週後，換到下一站，這種「循環教學」屬於哪一種教學法？
(A)合作教學法 (B)直接教學法 (C)協同教學法 (D)社會技巧教學法
23. 在花蓮縣吉安鄉干城村干城社區土地公廟的圍牆上，有一幅高 2.5 公尺、寬 15 公尺的壁畫。壁畫內容是一個農夫牽著一頭大水牛，水牛拉著牛車，牛車上載滿了製糖白甘蔗，面向南方走去。在甘蔗車的後面有三個小孩子，分別偷了牛車上的一、兩支甘蔗，向北逃走。這是社區理事會的「銀髮」理事委員們的兒時趣事，特別做了壁畫留念。可是，這個壁畫暗含著「偷一點東西沒啥關係，還變成有趣、令人莞爾的事」。這個壁畫具有下列哪一種課程類型的意涵？
(A)顯著課程 (B)潛在課程 (C)非正式課程 (D)懸缺課程
24. 近幾年來，食品商陸續出現販賣毒澱粉、假油的劣行，學校的道德教育與道德課程再次受到關注。平順國小的老師們深深覺得道德教育是國語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文…等領域共同的任務，各領域都可以承擔部分道德教育的教學。所以他們的學校課程發展委員會啟動了將道德教育分派到各領域進行教學的課程計畫，各領域的老師都要負擔道德教育的教學，這是屬於下列哪一種課程？
(A)相關課程 (B)核心課程 (C)廣域課程 (D)融入課程
25. 近幾年來，食品商陸續出現販賣毒澱粉、假油等的劣行。大家又開始議論道德教育。現行九年一貫課程的七大領域及重大議題中，並沒有「道德科或道德領域或道德議題」，而要把道德教育融入各領域其他領域內進行教學。在沒有正式領域的道德教學之情境下，若融入式各科教學又被忽視，則道德課程會變成下列哪一種課程類型？
(A)內隱課程(implicit curriculum) (B)懸缺課程(null curriculum)
(C)潛在課程(hidden curriculum) (D)非正式課程(informal curriculum)
26. 心心小學的數學領域教師採用「學習共同體」(learning community)進行課程與教學的改革。他們首先改變班級孩子的座位方式。由一排排面對教師的座位方式，改為「冂」字形的座位，方便孩子隨時互相討論，進行四到六人的小組合作學習。上課當中，教師先引導學生思考，帶出學習問題；再透過小組討論，了解學生思考方向與不同的解題方式，並不時請學生將小組的思考或不同的解題方式與全班分享。教師在「學習共同體」中，不再是傳達知識的中心，而是知識的「媒介」。因此，教師站在學生的同一平面學習，是很重要的一環。從這個角度來看，這種改變是屬於課程改革實施的五個層面中的哪一層面？
(A)教材改變 (B)價值內化 (C)角色改變 (D)組織改變。
27. 九年一貫課程施已十餘年，正向小學的校長和教師座談時，赫然發現代理、代課教師沒有看過九〈年一貫課程綱要〉。他們的教學是靠自己的常識或專業知識，對於課程綱要的內容一問三不知。就古德拉 (Goodlad) 的課程層級觀而言，這是屬於哪一層級的問題？
(A)理想課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
28. 國語文領域課程中，小學、國中、高中…都要學「文章的組織結構」或「篇章結構」。小學的

「篇章結構」較淺，國、高中的較深且複雜，三者之間有點重複。這種由淺入深、由簡單變複雜，內容雖然有些重複，但又逐漸加深加廣的課程稱為何種課程？

- (A)融合課程 (fused curriculum) (B)核心課程 (core curriculum)
(C)相關課程 (correlated curriculum) (D)螺旋式課程 (spiral curriculum)

29. 艾斯納及范倫斯提出的課程分類中，「提供每一位學習者合宜的知識內容與經驗，為個人發展量身訂做的課程」，稱為：

- (A)認知過程發展課程 (B)自我實現類課程
(C)社會重建類與調適類課程 (D)學術理性類課程

30. 國小三年級的數學老師張衡先生，在進行三年級的數學課程與教學計畫時，他先分析學生已有的經驗、已經學習過的一、二年級教材、四、五年級要學習的教材，以便教學的聯絡統整，這項承先啟後的安排原則是屬於哪一類課程組織原則？

- (A)水平組織 (B)螺旋組織 (C)垂直組織 (D)前導組織

二.非選擇題 2 題(每題 20 分，共 40 分)。

1. 面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項教師應有的新角色，並加以說明之。(103 教檢問答題第 1 題／課程發展與設計)
2. 近年來翻轉教室(flipped classroom)的風潮盛行，試說明應用翻轉教室於教學現場的優缺點(至少各兩項)。(105 小教檢問答題第 2 題／教學原理)