

國立東華大學
105-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 為瞭解兒童的認知發展，研究者同一時間選擇了某國小的一、三、五年級兒童進行實驗觀察，分析不同年級兒童發展的差異。這是屬於下列何種研究方法？
(A)橫斷法 (B)縱貫法 (C)連續法 (D)回溯法
2. 某次段考前，趙老師對班上同學說：「考試成績進步者，可以一星期不用做打掃工作」；洪老師則對班上同學說：「考試成績退步者，要加做一星期的打掃工作」。下列何者最適宜用來說明兩位老師激勵學生成績表現的策略？
(A)兩位老師使用的都是懲罰
(B)兩位老師使用的都是增強
(C)趙老師使用的是負增強，洪老師使用的是懲罰
(D)趙老師使用的是正增強，洪老師使用的是負增強
3. 大腦的結構中，下列哪一區域與情緒及記憶有關？
(A)小腦(cerebellum) (B)基底核(basal ganglia)
(C)邊緣系統(limbic system) (D)威尼克區(Wernicke's area)
4. 根據皮亞傑(J.Piaget)的看法，學齡兒童可以開始學習數學加減乘除的運算，主要是因為下列何種智力結構的發展？
(A)行為基模 (B)感覺基模 (C)象徵基模 (D)運思基模

【閱讀下文後，回答 5-6 題】

小華的爸媽常會主動幫助社區裡貧病獨居的老人及生活困頓的家庭。每次爸媽助人時，小華一定陪同在旁，也會和爸媽一起動手做。試從班度拉(A. Bandura)的「三元互動論」(triadic reciprocal causation)，回答以下問題。

5. 小華常常幫助獨居老人，而在這些付出中，他感受到內心無比的喜悅。這是指下列何者？
(A)行為影響環境 (B)行為影響個人心理特徵
(C)環境影響行為 (D)個人心理特徵影響環境
6. 小華深深覺得生活困頓者最需要的是職業訓練—學會釣魚的本領，因此他積極地提供職業訓練資訊給他們。針對小華的敘述，下列何者較正確？
(A)行為影響環境 (B)個人心理特徵影響行為
(C)環境影響行為 (D)個人心理特徵影響環境
7. 小喬和小銘一起在沙堆裡玩，他們彼此交談、交換桶子，並把沙子給對方，但是他們仍然倒著、丟著自己的沙子。依據帕頓(M.Parten)對遊戲層級的分類，他們目前進行的遊戲是屬於下列哪一種類型？
(A)單獨遊戲 (B)聯合遊戲 (C)平行遊戲 (D)合作遊戲
8. 小輪說：「老師，我覺得剛剛小偉說的意思跟你說的不一樣喔！他的意思應該是指……」。下列何者最能代表小輪所使用的語言溝通能力？
(A)平行性對話(parallel discourse)
(B)不平行性對話(unparallel discourse)
(C)構詞知識(morphological knowledge)
(D)後設語言察覺(metalinguistic awareness)
9. 依據班杜拉(Bandura)的模仿學習而言，「透過故事閱讀了解勇敢的意義」屬於哪一階段的模仿？

- (A) 直接模仿 (B) 綜合模仿 (C) 象徵模仿 (D) 抽象模仿
10. 大腦神經元在傳遞訊息時，是在進行什麼作用？
(A) 電位能與化學物質傳遞
(B) 下視丘與內分泌作用
(C) 基因與染色體重組
(D) 語言與圖像訊息轉化作用。
11. 母親將二份等量的檸檬水，分別倒在一個短寬、另一個細高的杯子中，同時詢問兒子小明：「這兩個杯子裡的檸檬水容量是否一樣多？」小明想了想，接著說：「這二個杯子雖然外形不同，但含有同量的檸檬水。」母親發現小明已有高和寬互補的概念，這代表小明的認知發展階段進入哪一時期？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
12. 根據皮亞傑的認知發展理論，七至十二歲的兒童認知發展屬於具體運思期，其認知思考特色不包括以下何者？
(A) 具有保留觀念 (B) 傾向具體化思考，能認識數字概念
(C) 有能力處理假設性問題 (D) 逆向性思考逐漸形成
13. 小明在睡覺前大多會將玩具收拾好，因為爸爸常會在此時稱讚他「嗯！乖孩子」，這在柯柏格 (Lawrence Kohlberg) 的道德發展三期六段論中屬於？
(A) 相對功利取向 (B) 價值觀念取向 (C) 順從權威取向 (D) 尋求認可取向
14. 兒童性別角色的發展，下列的敘述哪一個是對的？
(A) 到六歲左右兒童已從成人社會中開始學到如何扮演自己的性別角色
(B) 三歲以前性別角色認同中已有防衛認同的傾向，認同自己所屬的性別
(C) 社會學習論認為兒童之所以認定並接受自己的性別是因為個人認知的關係
(D) 心理動力理論認為兒童的性別認定是因為有認知基模的關係
15. 以下關於六歲以下的兒童很少成為目擊證人的原因，何者有誤？
(A) 六歲以上的兒童在「信念—慾望推理(belief-desirereasoning)」上的發展較成熟，較能抗拒誤導的訊息，而有精確的目擊記憶。
(B) 學齡前兒童對目擊事件的回憶大致正確，但精確的細節不多。
(C) 六歲以下兒童容易因引導式問題而誘發出錯誤記憶，六歲以上兒童則不會。
(D) 六歲以下兒童較偏好對正確細節而非主旨式訊息的編碼與陳述，但前者較易遺忘，而後者的記憶時間較長。
16. 阿龍在校成績並不出色，這次月考又考得不好。他告訴朋友說：「如果弟弟不來吵我讀書，我完全可以考得更好」。試問阿龍運用的防衛機轉為何？
(A) 否認 (denial) (B) 認同 (identification)
(C) 反向 (reaction formation) (D) 合理化 (rationalization)
17. 陳老師發現小智經常會對沒做好的事後悔、對於尚未發生的事很恐懼，於是教導他：「力量存於現在」、「強調此時此刻的重要」、「認識與感受現在這一刻，避免留戀過去」。陳老師的作法是依據下列哪一個學派的觀點？
(A) 完形治療法 (B) 敘事治療法 (C) 行為治療法 (D) 理情治療法
18. 下列哪個情境會使輔導人員陷入雙重關係的困擾？
(A) 認輔非自己任課班級的學生
(B) 接受受輔學生親手繪製的謝卡
(C) 接受受輔學生家長邀請的餐宴
(D) 協助安頓半夜求助的受輔學生
19. 小潔參加了學校的人際關係成長團體後，才發現有人際關係困擾的不只是自己，原來還有其他的

小朋友也有類似的問題，因此感覺到自己並不孤單，而降低原有的焦慮。下列何種團體功能最切合小潔的經驗？

- (A) 希望感 (B) 普同感 (C) 利他性 (D) 凝聚力

20. 有關兒童霸凌現象的論述，下列何者錯誤？

- (A) 受霸凌者通常不願意告訴成人受到霸凌的事
(B) 旁觀者可能因為擔心受牽連而不願插手干涉
(C) 網路霸凌的威脅與傷害不若其他形式的霸凌嚴重
(D) 兒童突然不願意參與活動可能是受到霸凌的警訊

21. 在某次兒童會談中，輔導老師有鑒於案主在近期的晤談越趨於拘謹客氣，妨礙開放坦承的溝通，於是對案主表示：「最近的晤談好像卡住了，我感覺你也不像以前一樣那麼放鬆！我們一起來看看發生了什麼事。」該老師所運用的晤談技術為下列何者？

- (A) 澄清 (B) 面質 (C) 立即性 (D) 自我揭露

【閱讀以下輔導員和學生的對話後，回答 22-23 題。】

輔導員：你看起來悶悶的，想跟我談談嗎？

小華：我最近不想上學，因為媽媽知道上次我考不及格很不高興。

輔導員：看來媽媽對你生氣是因為你成績不及格？

小華：她沒有氣我，但她真的很不开心（小華一副快哭的樣子）。

22. 輔導員採用的諮商技術最符合下列何學派？

- (A) 個人中心 (B) 認知行為 (C) 心理分析 (D) 存在主義

23. 輔導員接著說：「所以媽媽看到你功課表現不好覺得很不開心，而媽媽不开心也讓你感到很難過。」輔導員是運用下列何種技術？

- (A) 面質 (B) 反映 (C) 澄清 (D) 接納

24. 下列何者屬於學校輔導人員中的「專業專任的輔導人員」？

- (A) 諮商心理師及臨床心理師 (B) 導師 (C) 輔導教師 (D) 特教組組長

25. 在輔導工作實務當中，為了確保個案的權益及安全，「轉介」與「通報」是非常重要的，下列何者的敘述是正確的？

- (A) 通報是輔導老師為了告知家長所做的一種方式
(B) 當你在國小任教時，聽到班上學生有人疑似有家暴情形，應該加以「通報」，以確保孩子的安全
(C) 轉介是指當班上學生疑似遇到性侵案件時，應該在 24 小時內緊急轉介到警察局
(D) 當輔導老師遇到的個案問題是超出自己專業能力所及而無法處理時，應該要馬上通報

26. 學校輔導老師的主要輔導工作，哪一項占用的時數最多？

- (A) 班級輔導活動教學
(B) 個別諮商
(C) 團體諮商
(D) 行政協助事項

27. 下列何者不是焦點解決短期諮商的主要概念？

- (A) 應用正向經驗的力量
(B) 重視合作關係
(C) 探討問題的本質
(D) 認為當事人是解決自己問題的專家

28. 中學輔導教師採用存在主義治療法為弱勢族群諮商時，下列哪一項最有可能是此種治療方法的限制？
- (A)重視自我察覺的能力 (B)強調從生活中尋求意義
(C)強調個人的責任，而非社會的條件 (D)將死亡當作是促進人們為生命負責的媒介
29. 在認知治療的理論中，Beck認為有情緒困難的人常有一種不合邏輯的個人特質，他稱為認知扭曲，請問以『在沒有充分且相關的證據便隨便下結論，這樣的思考方式』，是哪一種認知扭曲型態？
- (A)個人化 (B)極端化的思考 (C)選擇性的摘要 (D)獨斷的推論。
30. 下列關於專注、傾聽、觀察的敘述，何者正確？
- (A)傾聽讓助人者得以專注，聽出個案真正的意思
(B)專注可以增強個案的主動參與，鼓勵個案將想法與感覺化成口語
(C)觀察是執行其他助人技巧的根本，針對個案口語行為中所發生的明顯事情來進行
(D)雖然晤談過程中，專注、傾聽與觀察大部分獨立進行，但整合這些技巧是助人者必備的功夫

二、非選擇題

1. 在國小班級分組活動中，常有人受到同儕排斥而孤立。試列舉出五類造成學童孤立的因素。
2. 學童之攻擊行為類型有何性別差異(4分)？試列舉三項造成此性別差異的原因(6分)。