

**國立東華大學**  
**105-1 教育實習專業知能檢定考試**  
**科目:特殊教育課程與教學(身心障礙組)**

**一、選擇題**

1. 教導輕度智能障礙高中職學生擁有未來社會適應所需的「帶著走的能力」(portable competency)，逐漸成為學界的共識。下列是幾種課程模式與代表性的課程範例，最符合上述課程目標者是哪一選項？(95)  
(A)能力本位課程模式—生活中心生涯教育課程  
(B)功能性課程模式—智能障礙者功能性課程綱要  
(C)發展性課程模式—Portage 早期教育指導手冊  
(D)生態課程—身心障礙學生生態課程
2. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化能力困難的有效教學，宜著重在下列哪一項？(96)  
(A)不同增強物的選擇(B)不同教學情境的安排(C)不同刺激物的提供(D)不同記憶策略的應用
3. 若某位兒童具有智能發展遲緩、面容變形、多發性骨骼異常、器官腫大、成長緩慢、代謝異常等症狀，最可能是下列哪一種病症？(96)  
(A)唐氏症候群(Down's syndrome) (B)甲狀腺亢進症候群(hyperthyroidism)  
(C)黏多醣貯積症(mucopolysacchridoses) (D)X 染色體易脆症候群(fragileX syndrome)
4. 在數學課教導「除法」這個課程主題時，教師讓一位中度智能障礙學生發三十顆糖果給三十位小朋友，並練習說：「某某(同學的名字)，這顆糖果給你」，而其他同學則同時列出這題的算式，進行解答。請問該教師為這位中度智能障礙學生所設計者是下列哪一種類型的課程調整？(96)  
(A)重疊式課程(overlapping curriculum) (B)替代式課程(alternative curriculum)  
(C)補償式課程(compensatory curriculum) (D)補救式課程(remedial curriculum)
5. 小智是一位智能障礙學生。有一天他的雇主向何老師抱怨說：「小智很固執，堅持只做某項工作項目，我叫他去幫忙別人，他也不願意，讓我很煩惱。」何老師應該優先加強下列哪一項職業生活領域的教學？(97)  
(A)職業態度(B)職業技能(C)職業知識(D)職業性向
6. 小英是一位就讀於特教班之重度智能障礙學生，教師為小英設計的生活自理課程內容為學習自己穿衣服。下列哪一種教學法最適用於教導小英這項課程？(97)  
(A)合作教學(B)編序教學(C)合作學習(D)工作分析
7. FM 調頻系統助聽器在教室內教學上的使用優點，下列敘述何者不正確？(94)  
(A)容易辨別聲音的方向性(B)上課中較不易分散注意力  
(C)沒有音量上與距離的有效限制(D)可連接部份個人耳掛式助聽器
8. 若要針對聽覺障礙兒童設計一系列聽能訓練活動，下列哪一個選項比較符合正常聽知覺能力的發展順序？(95)  
(A)察覺→確認→分辨→理解(B)分辨→察覺→確認→理解  
(C)察覺→分辨→確認→理解(D)察覺→分辨→理解→確認
9. 王老師在教聽覺障礙學生時，頸部套上一個 FM 系統發射器，學生則佩戴接收器。下列哪一項對此輔具的功能敘述是不正確的？(96)  
(A)可增加信號噪音比(信噪比)(B)比較不受距離的影響  
(C)較不受環境背景聲音的影響(D)可增加全體學生接受訊息的清晰度
10. 重度及多重障礙學生常伴隨著癲癇的症狀，當癲癇發作或剛發作完畢時，下列哪一種處置措施

較為適當？(103 年)

- (A)鼓勵學生站立或行走 (B)讓學生喝溫開水並躺下  
(C)勿讓學生吞食任何流質食物 (D)將湯匙放入學生口中避免咬舌行為

11. 剛上幼稚園的全盲幼兒小明，需要認識校園新環境，如果你是環境引導的教師，下列哪一項是較適當的人導法的握法？(96)

- (A)教師握著小明的手肘 (B)教師握著小明的手腕  
(C)小明握著教師的手肘或手腕 (D)小明拉著教師的衣袖

12. 小美是一位因白化症(Albinism)導致的弱視學生，教師在為她進行學習評量時，應做的彈性調整，下列哪一項較不恰當？(96)

- (A)提供放大鏡或擴視機 (B)放大考卷試題字體  
(C)座位宜在窗口有強光的位置 (D)加強黑板或畫面的顏色對比性

13. 對於視知覺有困難的學生，教師改變文本字體的大小，用顏色區分不同部首的相似字，這是屬於哪一種課程調整方式？(96)

- (A)學習內容的調整 (B)學習歷程的調整 (C)學習環境的調整 (D)評量方式的調整

14. 某學生在朗讀課文中的字彙時，將「永」唸成「水」、將「票」唸成「栗」，請問他最可能出現下列哪一種的錯誤類型？(96)

- (A)字形混淆 (B)字音混淆 (C)字義混淆 (D)字形加字義混淆

15. 學晴是一位國中學習障礙的學生，學業成績低落，但具備最基本聽、說、讀、寫、算的學業能力。他並不想再升學，只希望能有一技之長，將來可以過著獨立自主的生活。如果你是他的資源班教師，宜考慮何種課程設計？(96)

- (A)功能性學科課程(functional academic curriculum)  
(B)普通教育課程(general education curriculum)  
(C)學校本位課程(school-based curriculum)  
(D)學科本位課程(discipline-based curriculum)

16. 對於增加學習障礙學生口語表達能力的機會而言，「為什麼你喜歡看櫻桃小丸子？」和「你有沒有看過哆啦A夢？」兩個問句相比，為何前者是較好的問句？(96)

- (A)因為前者的題材較能引起興趣 (B)因為前者的字數較多  
(C)因為前者是開放式的問句 (D)因為前者是孩子較熟悉的題材

17. 下列哪一項不是學齡前學習障礙高危險群幼兒所具有的普遍特質？(97)

- (A)注意力不足 (B)語言發展遲緩 (C)知覺動作能力不佳 (D)行走能力不良

18. 偉智係安置在國中普通班的亞斯伯格症學生，人際適應困難，對於自然科學十分偏好。如果你是偉智的特殊教育教師，下列哪一方面應優先提供服務？(95)

- (A)請理化老師利用午修時間進行加深加廣課程 (B)安排語言治療師每週進行一次說話訓練  
(C)請諮商輔導老師安排每天晤談半小時 (D)請導師教導全班同學如何和他互動

19. 低功能自閉症兒童上課時出現重複搖擺身體的行為，這是以下哪一類行為？(95)

- (A)刻板行為 (B)情緒困擾行為 (C)練習行為 (D)自傷行為

20. 陳老師想要了解某一情緒障礙學生的情況，他進行了家庭與社區訪察、同儕訪談與教室互動觀察記錄等，以蒐集資料來決定教學介入的參考，陳老師是採用下列哪一種評量法？(96)

- (A)動態評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)課程本位評量

21. 給情緒障礙學生的家長有關暫時隔離(timeout)之建議，下列哪一個是最正確的？(97)

- (A)將孩子隔離後即不給予任何注意力或交談，直到隔離時間結束  
(B)孩子不適應行為出現後，不一定要執行隔離，應再給予一次機會

- (C)孩子每次隔離的時間宜儘量拉長
- (D)隔離的環境中應放入孩子喜歡的物品，以使其安靜
22. 擬定個別化教育計畫，有關學期目標之敘述，下列何者不正確？(94)
- (A)學期目標包含教學目標與相關專業服務目標
- (B)學期目標是個預估的目標
- (C)學期目標是以現階段的能力為基準
- (D)學期目標就是教學的行為目標
23. 教學原理中要求教師不要穿著太鮮豔奪目的衣服，身上也不宜佩帶太多或太醒目的飾物，請問這樣的設計對下列哪一類學生的學習特質有所幫助？(94)
- (A)智能障礙(B)聽覺障礙(C)視覺障礙(D)注意力缺陷
24. 在為重度及多重障礙學生設計活動時要選擇具「功能性」的活動，下列哪一項是屬於「功能性」活動？(94)
- (A)發出「Y」的聲音(B)使用販賣機買飲料 (C)數數1到5(D)描繪基本線條
25. 文華是一位就讀於特殊教育學校的盲聾障礙學生，生態分析要項有：
- 甲、活動分析乙、生活領域分析丙、次環境分析丁、差異分析
- 戊、環境分析，請依序排列出分析步驟：(94)
- (A)甲→乙→丙→丁→戊(B)乙→戊→丙→甲→丁
- (C)丁→戊→丙→甲→乙(D)戊→丙→丁→乙→甲
26. 下列哪一項語文教學的作法，比較符合「多重感官」的教學原理？(95)
- (A)簡化教材內容的指導語(B)放慢教師的說話速度
- (C)提供作業單練習(D)善用錄音、實物、圖卡等教材
27. 職能治療師在執行個別化教育計畫時，若提供的服務方式是由他們教導其他人員，例如教師或主要照顧者來執行訓練，並且定期討論是否調整訓練的方法或內容，此方式為下列哪一項？(95)
- (A)直接治療(B)間接治療(C)諮詢服務(D)協同服務
28. 有一位老師要教學生認識英文字母，在編排教材時把d先拿掉而先教「abcef」是基於哪一種教材選編的原則？(95)
- (A)減少混淆(B)小步驟化(C)由簡單到複雜(D)生活化
29. 教師在學生的書本上標示重要關鍵字以協助學生閱讀，主要是考量學生有哪一種的問題？(95)
- (A)工作記憶(working memory) (B)短期記憶(short-term memory)
- (C)持續性注意力(sustained attention) (D)選擇性注意力(selective attention)
30. 為了提升融合班的班級經營成效，教師常使用「正增強」與「負增強」，兩者的關係如下列哪一項？(95)
- (A)兩者發生的時間點相同，都是發生在行為之前
- (B)兩者達成的功能相同，都可以增加期望行為再發生的可能性
- (C)兩者發揮功能的原理相同，都是利用巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制原理
- (D)兩者應用的方式不同，正增強是給予獎賞，負增強是給予懲罰

## 二、非選擇題

1. 小惠是國中二年級的學習障礙學生，她上課時不會抄筆記、也不會摘錄上課重點，考試時也不知道如何應考，總是無法表現出應有的實力。試問資源班教師應如何針對小惠在考試技巧(6分)及抄筆記／摘錄重點(6分)的問題，提出改善的措施？(98)
2. 試述針對特殊教育需求之學生實施動態評量的目的(4分)與功能(4分)。(99)