

國立東華大學
107-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：兒童發展與輔導

1. 六年級的小銘不高興時，便會以三字經攻擊別人。老師採用下列何種方式最能教導他改善這種言語攻擊行為？
(A)不用理會他，予以忽視
(B)不論攻擊的原因，立即採取嚴格責罰
(C)當場先要求他道歉，再通知家長來處理
(D)平時建立師生關係，在攻擊發生時嚴肅要求他改過
2. 下列何者是九到十二歲兒童建立友誼的主要基礎？
(A)共同活動(B)互換玩具(C)行為相似性(D)心理相似性
3. 父母陪著小圓觀看暑假旅遊照片時，詢問小圓：「那天早上，我們還去了哪裡？我們看到了什麼？誰跟我們一起去？」父母的引導最可能幫助小圓提取出何種記憶？
(A)策略(B)語意(C)短期(D)自傳式
4. 五年級的小美在班上成績優異，但自從一次國語月考考不好後，她就認為自己以後國語都會考不好。林老師引導小美覺察自己錯誤的想法，並教導她以客觀的想法取代。林老師所採用的是下列何種方法？
(A)現實治療法 (B)個人中心治療法(C)理情行為治療法 (D)心理動力治療法
5. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)？
(A)父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學
(B)兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過
(C)父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而摔東西，父母便停止責罵
(D)父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
6. 市場攤販懂得利用人性中想要以同樣價格買到更多物品的心理，在顧客要求購買一斤物品時，乃先抓不足的量，然後慢慢加，直到足夠一斤。這比起一開始就抓超過一斤，然後慢慢減到剛好一斤，更容易讓顧客覺得買到更多。此種做法最具有史坦伯格(R. Sternberg)智力三元論(triarchic theory of intelligence)中的何種智力？
(A)實用智力(contextual intelligence) (B)經驗智力(experiential intelligence)
(C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)組合智力(componential intelligence)
7. 進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？
甲、獲學校行政人員的支持
乙、考量與兒童相關的法條規定
丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力
丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計
戊、需特別考量團體的大小與時間
(A)甲乙戊(B)乙丙丁 (C)甲丙戊(D)乙丁戊
8. 小瑤是個唐氏症(Down syndrome)兒童，下列哪一特徵最可能適用於描述唐氏症孩童？
(A)平均智力約為 80
(B)其第 22 對染色體成三體染色體
(C)發展遲緩，大多能習得基本自理能力

(D)外觀異於常人，具有身型高大、鼻樑較高之特徵

9. 亞斯伯格症兒童在學校的整體表現較自閉症兒童好，因為他們最不具有下列哪一項特徵？

(A)刻板化的興趣(B)語言發展遲緩(C)社會互動的障礙 (D)侷限的行為或活動

10. 台北發生了大眾運輸工具隨機殺人事件，住在高雄的小智現在搭車都會心生恐懼，缺乏安全感。就布朗芬布里納(U. Bronfenbrenner)的生態理論而言，此事件對小智的影響是來自下列哪一系統？

(A)小系統 (B)中系統 (C)外系統 (D)大系統

11. 吳老師指派了一個具有難度的小組作業。同組的成員花了很多時間討論，卻仍無法完成，但他們還是想要繼續努力嘗試。這種表現最能用下列哪一種概念來描述？

(A)支配動機 (B)能力動機 (C)需求動機 (D)成就動機

12. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？

(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起

13. 小安在玩躲迷藏的遊戲時，跑到每個人都可以看得到他的角落蹲下並用手遮住自己的眼睛。小安的行為表現比較符合皮亞傑(J. Piaget)哪一個階段的描述？

(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)感覺動作期 (D)具體運思期

14. 輔導老師探討某位霸凌者的家庭因素時，發現該生在幼兒時期常遭受來自父母的身體暴力。試問該生以間接方式發洩自己憤怒情緒的人格動力，是屬於心理分析學派的何種防衛機轉？

(A)潛抑(repression) (B)昇華(sublimation) (C)投射(projection) (D)替代(displacement)

15. 下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？

(A)學生對工作很有興趣

(B)使用學生非常喜愛的增強物

(C)一開始就告知學生會得到什麼增強物

(D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞

16. 在遇到數學圓柱體體積計算時，松平忘記了當年熟悉使用的公式，因為他已經多年沒有使用這個公式。松平忘記此數學公式最可能是由下列何種原因所造成的？

(A)訊息壓抑 (B)訊息未曾儲存

(C)訊息記憶痕跡消退(D)訊息未曾登錄到長期記憶

17. 下列何者是解釋兒童心理測驗結果最適切的方式？

(A)將測驗結果向兒童講述並公告周知

(B)應特別對兒童強調測驗結果的有效性

(C)參照指導手冊並一併呈現其他相關的訊息

(D)直接以原始分數告知導師該兒童的測驗結果

18. 下列何者**最不可能**是採用協同領導進行團體輔導的優點？

(A)促進同儕督導(B)強化團體的信任感

(C)減輕領導者的負擔(D)協助領導者注意成員的反應

19. 美華是國小一年級的導師，她班上的學生是異國婚姻小孩的集合，而且這些小孩多半是由來自不同國籍的爸爸或媽媽帶大的。美華發現這些小孩的父母彼此用他們熟悉的母語溝通，而這些小孩從小也使用他們外籍爸爸或媽媽教的家鄉話及混合語。所以班上學童交談時，常混合著多種語言。下列對於這個現象及其可能影響的描述，何者不正確？

(A) 這是洋涇濱語(pidgins)的溝通，是使用者以多種語言的混合來傳達基本意義並相互了解。

- (B) 小孩可能會以這多種語言的混合，而自發性的創造出新的語法規則來。
- (C) 這種混合語會建構出文法不是很恰當的句子，但因為已經不是幼兒，所以與幼兒實際學習語言時所出現的文法錯誤不同。
- (D) 缺少正式語言模式的兒童，會創造類似語言的編碼，以有效的與同伴溝通。
20. 老師請三個不同年齡的學童描述什麼是好朋友，
- 小丁說：「我的好朋友是當我哭的時候他不會走開，我需要幫忙時他會給我協助，而且我也會對他好。」
- 小魏說：「跟我一起玩的人是我的好朋友。」
- 小康說：「我的好朋友是很親近、彼此了解，即使我做錯什麼事，他會告訴我哪裡錯了，不會離我而去。」
- 這三位小朋友對友誼概念的發展最有可能的長幼順序為？
- (A) 小丁最年長，小魏其次，小康最年幼。
- (B) 小康最年長，小魏其次，小丁最年幼。
- (C) 小康最年長，小丁其次，小魏最年幼。
- (D) 小丁最年長，小康其次，小魏最年幼。
21. 小典是個疑心重的人，看到別人竊竊私語，就以為別人都在講自己的壞話。根據貝克(A. Beck)的理論，小典的認知扭曲現象屬於下列何者？
- (A)個人化(personalization)(B)抽象化(abstraction)
- (C)極端化思考(polarized thinking)(D)任意推斷(arbitrary inference)
22. 兒童在進入青春期中時，身高及體重會出現快速的成長，稱為「青春期中成長陡增」(growth spurt)。其內分泌的變化與影響，下列何者不正確？
- (A)下視丘(hypothalamus)分泌生長激素(growth hormone)，促使成長陡增
- (B)腎上腺(adrenal gland)也會分泌性荷爾蒙，促使骨骼與肌肉發育成長陡增
- (C)不論男性與女性，其生長激素的增加，搭配性荷爾蒙的作用，而發生了成長陡增
- (D)性荷爾蒙在男性體內為雄激素(androgen)，在女性則為雌激素(estrogen)，分別在男性與女性身上促使成長陡增
23. 以下哪一個學派提出未竟事務(unfinished business)的概念？
- (A)完形治療 (B)現實治療 (C)行為治療 (D)理情行為治療
24. 小英的自我概念量表總分之T分數為40，相當於百分等級多少？(106)
- (A)84 (B)60 (C)50 (D)16
25. 兒童諮商技巧可分為催化性、挑戰性及行動取向的技巧，下列何者為常用的催化性技巧？
- (A)專注(attending) (B)自我揭露(self-disclosure)
- (C)建立契約(contracting) (D)行為預演(rehearsal)
26. 下列有關學生輔導工作的敘述，何者正確？
- (A)輔導室主要的輔導對象是有心理問題的學生
- (B)諮商員遇有心理疾病個案時，應轉介給精神科醫生
- (C)學生輔導需由專業人員負責，一般教師不宜介入
- (D)輔導室的主要工作是實施心理測驗及建立學生資料

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

方心理師在臨床上的觀察發現：愈來愈多的兒童說話時出現「臭乳呆」(咬字不清)的現象，例如將「丁一」瓜說成「ㄐ一」瓜。

27. 就語言的組成元素來分析，「臭乳呆」現象是來自何種元素的障礙？

(A)語法(syntax) (B)語音(phonology) (C)語意(semantic) (D)語形(morphology)

28. 方心理師也觀察到這些兒童大多長時間使用電腦、手機等電子產品。他認為「臭乳呆」現象來自於過度使用電子產品，使口語溝通的練習機會減少。方心理師的想法與下列何種語言發展概念或觀點較為一致？

- (A)互動論者觀點(interactionist viewpoint)
(B)敏感期假說(sensitive-period hypothesis)
(C)語言製造能力(language-making capacity)
(D)語言習得裝置(language acquisition device)

29-30 為題組(106)

閱讀下文後，回答 29-30 題。

老師發現小平很難控制自己，極度的衝動與不專心，從一項活動跳到另一項活動毫不疲累。他在班上總是不斷地惹惱其他同學。

29. 在老師的建議下，媽媽帶小平去看醫生，醫生診斷小平有心理障礙。小平的障礙最可能是下列何者？

(A)情緒障礙 (B)社交障礙 (C)學習障礙 (D)注意力缺陷過動症

30. 醫生診斷後，覺得小平需要藥物治療的協助。醫生最可能的處方用藥是何種藥物？

(A)鎮靜劑 (B)情緒鬆弛劑 (C)興奮劑 (D)抗精神病藥物

二、問答題：

1. 小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。

(1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)？可能是什麼原因造成的(2分)？

(2)對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。

2. 何謂「復原力的兒童」(resilient children)(4分)？試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵(6分)。