

國立東華大學 108-1 教育實習專業知能檢定考試

科目:兒童發展與輔導

一、選擇題：每題 2 分，共 60 分（單選題；答錯不倒扣）

1. 小澄與小清是同卵雙生，小澄自小比較愛笑，所以爸媽逗弄他比較多，長大後小澄 比較喜歡發言、跟人互動，而小清則比較安靜。此現象最符合發展歷程中的哪一概念？(108-1)
  - (A)利基選擇(niche-picking)
  - (B)基因漸成作用(epigenesis)
  - (C)基因環境交互作用(gene environment interaction)
  - (D)非共同環境的影響(nonshared environmental influence)
2. 有關內隱(implicit)認知的說法，下列敘述何者正確？(108-2)
  - (A)許多學習和記憶的作業在內隱認知的狀態下表現最好
  - (B)內隱記憶隨年齡而有提升的趨勢，年齡越大則內隱記憶越好
  - (C)內隱學習是早期發展的能力，學齡階段的兒童沒有明顯的改變
  - (D)內隱學習和外顯學習一樣，需要透過明顯覺察才能獲得新知識
3. 八歲的小欣聽到三歲的弟弟指著小狗說：「跳舞可愛」時，馬上回應弟弟：「對！狗狗跳舞很可愛」。小欣修正弟弟語言表達的方式，稱為下列何者？(108-1)
  - (A)重述(recast)
  - (B)擴張(expansion)
  - (C)句法提攜(syntactic bootstrapping)
  - (D)語義提攜(semantic bootstrapping)
4. 當兒童認為「為了拿玩具而不小心打破四個杯子的行為，比偷糖果而打破一個杯子的行為惡劣」時，則此兒童的想法，較符合皮亞傑(J. Piaget)何種道德發展階段之特徵？(104)
  - (A)低道德期(demoral stage)
  - (B)前道德期(premoral stage)
  - (C)自律道德期(autonomous morality stage)
  - (D)他律道德期(heteronomous morality stage)
5. 有關學齡兒童的攻擊行為，下列何者正確？（99 年新竹縣教師甄選）
  - (A)工具性攻擊比敵意性攻擊較常出現
  - (B)公然性攻擊多於關係性或社會性攻擊
  - (C)由女性學童組成的小團體，較常使用關係性攻擊
  - (D)有低度攻擊性學童的朋友會傾向於彼此慫恿做出反社會行為

6. 依據亞隆(I. Yalom)的觀點，團體的療效因子不包括下列哪一項？(104)
- (A)錯誤認知的探索與重建 (B)提供忠告、建議或直接指導  
(C)提升個案對團體治療的信心 (D)早期家庭經驗的矯正性復甦
7. 小英是國小一年級的學童，在就讀幼稚園大班之前，因故一直住在國外，生活習慣、語言表達與行為舉止，都帶著濃厚的當地文化色彩，輔導老師因他的異國文化背景，而不願輔導並將他轉介。輔導老師的舉動最可能違反下列哪項助人專業倫理原則？
- (A) 公正權 (B) 自主權 (C) 受益權 (D) 免受傷害權
8. 龍山國小決定使用一份音樂性向測驗做為篩選音樂班學生的工具，請問該測驗最需要強調下列何種效度？(95)
- (A)建構效度 (B)表面效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度
9. 輔導教師要開設情緒管理團體，下列有關團體設計與帶領的專業考量，何者最不恰當？(105)
- (A) 為促進學童對團體保密的了解，領導者可將保密條款列入團體規範，提醒學童  
(B) 不同年齡的國小學童有不同的情緒管理經驗，為提升觀察模仿學習的效益，應考慮納入高中低年級學童於同一團體  
(C) 學童常挑戰領導者，以確認團體的安全。為增加團體安全感，領導者對於學童抱怨家長與師長時，可表達對學童的同理  
(D) 學童行為常是其內在經驗的隱喻呈現，當學童破壞團體室物品或持續大吼大叫，領導者須考量學童行為背後所欲傳遞的訊息
10. 注意力缺陷過動症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 的症狀會影響到個體在學習、社會、情緒等各方面的正常功能。下列有關 ADHD 的描述，何者正確？(95)
- (A)到了青少年期就會改善 (B)症狀會持續到成人期  
(C)無法以訓練或教育加以改善 (D)無法用藥物改善
11. 下列關於人類大腦的敘述，何者正確？(98 臺北縣代理暨增置專長教師聯合試題)
- (A) 語言區在大腦右半球  
(B) 左半腦主管語文、邏輯分析  
(C) 左半腦負責身體左半邊的活動，右半腦負責身體右半邊  
(D) 大腦枕葉區域負責複雜認知行為。

12. 黃老師在教學中，常引導學生將單元所學的概念，用樹狀圖把它組織起來以幫助學習。黃老師的作法最有可能應用下列哪一種學習理論？（99年桃園縣國小幼稚園聯合甄選）
- (A) 社會學習理論 (B) 訊息處理學習理論  
(C) 行為學派學習理論 (D) 人文學派學習理論
13. 美華是國小一年級的導師，她班上的學生是異國婚姻小孩的集合，而且這些小孩多半是由來自不同國籍的爸爸或媽媽帶大的。美華發現這些小孩的父母彼此用他們熟悉的母語溝通，而這些小孩從小也使用他們外籍爸爸或媽媽教的家鄉話及混合語。所以班上學童交談時，常混合著多種語言。下列對於這個現象及其可能影響的描述，何者不正確？
- (A) 這是洋涇濱語(pidgins)的溝通，是使用者以多種語言的混合來傳達基本意義並相互了解。  
(B) 小孩可能會以這多種語言的混合，而自發性的創造出新的語法規則來。  
(C) 這種混合語會建構出文法不是很恰當的句子，但因為已經不是幼兒，所以與幼兒實際學習語言時所出現的文法錯誤不同。  
(D) 缺少正式語言模式的兒童，會創造類似語言的編碼，以有效的與同伴溝通。
14. 生涯輔導的主要內容，下列何者不正確？
- (A) 協助學生建立自我認同，在擬定目標之後找到實踐的方法  
(B) 協助學生獲得穩定快樂的正向情緒  
(C) 滿足個人需求和自我實現的目標  
(D) 協助學生發掘熱情、性向與興趣
15. 佛洛伊德（Freud, S.）認為潛意識衝突的本質是？(98年高雄縣國小教育專業科目)
- (A) 失落 (B) 憂鬱 (C) 恐懼 (D) 焦慮
16. 小強下課時和同學嬉鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又不敢為自己辯護。回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？(105)
- (A) 投射作用 (B) 補償作用 (C) 內射作用 (D) 替代作用
17. 若個案告訴你，他非常痛恨班上一位同學常常嘲笑他，讓他在其他同學面前抬不起頭來，他打算要給他一個教訓。身為輔導老師，在專業倫理守則

- 上，你有何責任與義務？
- (A) 和個案進行充分討論，讓他打消這個念頭
  - (B) 和個案的父母討論，共同協助個案解決問題
  - (C) 觀察一段時間，再決定是否告知潛在的受害者
  - (D) 告知個案，輔導老師在必要時會通知相關機構與人士
18. 想要瞭解學生的學習潛能，評估其接受特定教育或訓練之適合程度，以及預測未來相關之學習成就，應採用何種測驗工具？(96)
- (A)性向測驗 (B)智力測驗 (C)興趣測驗 (D)成就測驗
19. 有關自閉症兒童的敘述，下列何者正確？(108-2)
- (A)自閉症兒童偏好生活上的變化、調整
  - (B)自閉症兒童會表現出自我刺激的動作
  - (C)自閉症兒童經過適當治療將無異於一般兒童
  - (D)輕度自閉症兒童的治療重點是建立自我照顧技能
20. 何者不是初級預防的工作內容？
- (A) 提昇學生正向思考
  - (B) 情緒與壓力管理
  - (C) 提昇學生人際以及生涯發展知能
  - (D) 早期發現高關懷群
21. 國小一年級的小惠常常喜歡鬧脾氣，動不動就哭喪著臉要求爸媽及兄姊順她的意，聽不懂也不願意接受大人的勸慰；然而四年級的姊姊小珠則善於察言觀色、表現出較合宜的心情反應與行為，不像小惠那樣無理取鬧。有關這對姊妹上述行為現象的腦神經發展之解釋，下列何者最正確？(106)
- (A)姊姊小珠的枕葉視覺區發展較妹妹小惠好，所以善於察言觀色
  - (B)妹妹小惠的威尼克區(Wernicke's area)受損，所以聽不懂別人的話
  - (C)妹妹小惠的杏仁核與前額葉間的連結與髓鞘化程度不及姊姊小珠，所以情緒掌控能力較差
  - (D)姊姊小珠的大腦側化較妹妹小惠完整，所以左右兩大腦半球較獨立運作，感性與理性較不衝突
22. 下列有關「可能發展區」(zone of proximal development)的敘述，何者不正確？(97年中區聯盟教師甄試國小教育學科)
- (A)可能發展區的範圍可經由智力測驗和成就測驗加以測量
  - (B)可能發展區高於兒童自己實力所能達到的水平
  - (C)可能發展區會因他人的協助而產生改變
  - (D)可能發展區是教學引導最能發揮功效的範圍

23. 在語言發展的過程中，哪一領域的發展最慢？  
（A）語音（phonology） （B）語意（semantics）  
（C）語法（syntax） （D）語用（pragmatics）
24. 美琴邦(D. Meichenbaum)之認知行為改變方法(cognitive-behavior modification)的核心 機制為下列何者？(104)  
（A）辨識認知謬誤 （B）矯正負向基模 （C）找出內在對話 （D）駁斥非理性信念
25. 下列關於艾里克森（Erikson）與佛洛伊德（Freud）的學說比較何者錯誤？（97年台北縣教師甄試國小教育學科）  
（A）艾里克森的學說由精神分析論演變而來  
（B）一般認為艾里克森的學說屬於新佛洛伊德主義的一環  
（C）佛洛伊德將人生全程視為人格不斷發展的歷程  
（D）佛洛伊德以精神病患之病因研究建立理論，而艾里克森則以心理健康者之人格特質立論
26. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」（negative reinforcement trap）？(105)  
（A）父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學  
（B）兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過  
（C）父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而摔東西，父母便停止責罵  
（D）父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
27. 十歲的小美因父母離婚心情沮喪而接受輔導，小美的媽媽希望輔導老師能在不告知 小美的情況下，讓她知道小美輔導的內容。根據輔導專業倫理原則，輔導老師該如何做最恰當？(108-2)  
（A）為了個案最大的權益，所以告知小美媽媽輔導內容  
（B）因為個案未成年，輔導老師有義務告知家長輔導內容  
（C）為了對個案談話內容保密，可避重就輕、簡略的向小美媽媽說明  
（D）為了尊重個案的權利，應先徵求小美的同意，再跟小美媽媽說明
28. 三年級的小英智力測驗結果為智商 99，但是她的學業成績落後同學很多，相當於同年級學生百分等級 20 的相對地位。下列何者最能描述小英的狀況？(108-1)  
（A）智能不足 （B）學習低成就 （C）數學學習障礙 （D）注意力缺陷過動症

29-30 為題組，閱讀下文後，回答 29-30 題。(106)

陳老師觀察到小原下課時，經常一個人默默在校園晃來晃去，他不知道要如何跟別人建立關係，也很少有小小朋友跟他互動。

29. 陳老師想要瞭解小原與班上同學的關係，下列哪種方法最合適？

- (A)智力測驗 (B)社會計量法 (C)性向測驗 (D)社會比較法

30. 根據小原下課時與同儕互動的情形，可以推測老師測量出來的結果，小原最可能屬於哪一類型的孩子？

- (A)受霸凌 (B)被拒絕 (C)受爭議 (D)被忽略

二、問答題：每題 20 分，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 小恩是一年級新生，每天早上媽媽送他到學校時，他總會淚眼汪汪，不願與媽媽分離。在此當下，如果你是小恩的導師，宜如何協助他調整情緒？試舉出並說明三項做法。(108-2)
2. 小彬考完數學後，非常焦慮地找導師談話。小彬說：「雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！」請以認知治療取向，指出小彬話語中三種認知扭曲及其相對應的句子並加以說明。(106)

**試卷至此為止**