

國立東華大學
108-1 教育實習專業知能檢定考試
科目：國民小學課程與教學

一、選擇題（每題 2 分，共 60 分）

1.法國發生黃背心示威運動，受到全球的關注。五年級的楊老師為了讓學生對該運動 有深入的了解，請學生上網蒐集相關資料，分析其中的經濟與社會問題，然後再與近年國內貧富差距嚴重的問題進行比較。這樣的活動設計與培養《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中的哪一個核心素養較無關聯？（108 教檢）

- (A)身心素質與自我精進 (B)科技資訊與媒體素養
(C)道德實踐與公民意識 (D)多元文化與國際理解

2.張老師透過一篇〈塑膠垃圾污染海洋〉的文章，將環境教育議題融入國語文教學，並依據國語文領域綱要核心素養「國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題」，設計教學活動。下列何者最能夠呼應此核心素養內涵？（108 教檢）

- (A)各組學生摹寫報導文章並增加插圖
(B)學生分組將文章內容製作成簡報並上臺報告
(C)設計學習單，幫助學生熟悉與使用文章中的語詞和句型
(D)分組討論文章的重點，並嘗試提出改善海洋汙染的方法

3.近年來，教師的教學觀由「教師教什麼」轉變為「學生學什麼」。此一轉變最接近下列何種理念？(105 教檢)

- (A)教師是教學的決定者，而學生是學習者
(B)教師先確定教學目標，再關心教學內容
(C)教師先了解教學內容，再分析學生學習到什麼
(D)教學的產生是因有學生，才需要教師進行教學

4.身為教師，下列教學信念何者最為合理？(105 教檢)

- (A)我自己不能犯任何錯誤
(B)我在教學上必須跟其他老師競爭
(C)學生問的問題，我都要無所不知
(D)我應該對學生學習成就負起責任

5.依據安德森(L. Anderson)等人對認知領域在知識層面分類架構中的主張，小華知道看地圖比閱讀文字更容易辨認方位，此表示他具備了下列哪一種知識？

(A)事實知識 (B)概念知識 (C)過程技能知識 (D)後設認知知識

6.下列哪一個教學方式最能達到情意領域的目標？（108 教檢）

- (A)請學生仿作藝術家不同時期的作品，進行分析比較
- (B)播放藝術家的紀錄片，請學生分享其對藝術家的了解
- (C)引導學生藉由藝術家不同時期作品敘說自己的生命故事
- (D)邀請藝術家到校分享創作理念並與學生共同創作校園藝術品

7. 教師希望教導學生「適切辨識網路資訊的價值性」。針對此一教學目標，下列敘述何者較為適切？（106 教檢）

- (A)設計線上標準化測驗題庫，請學生上網練習
- (B)請學生上網搜集某議題的正反意見，並加以分類
- (C)透過教學平台，投票表決文章內容的真偽與價值
- (D)提供學生立場不同的網路文章，請其提出比較與評論

8. 賴老師在教授「登鸛鵲樓」這一首詩時，下列哪一個教學目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標中的「分析」層次？（106 教檢）

- (A)能用自己的話解釋這首詩的意義
- (B)能欣賞這首詩，說出自己的感受
- (C)能指出這首詩的組織結構及修辭技巧
- (D)能運用這首詩的平仄和對仗自行創作

9. 「學生能精確、迅速完成生物課的解剖任務」，此表現較符合動作技能領域目標的哪一層次？（A）知覺（B）創新（C）機械化（D）複雜反應（108 教檢）

10. 依照技能目標的分類架構，下列何者層次最高？

- (A)在三分鐘內，能畫出極為勻稱的平行四邊形
- (B)在老師說明後，能調整平行四邊形的正確輪廓
- (C)在揭示徒手畫平行四邊形後，學生能複製這種圖形
- (D)在四邊形圖形中，能正確地鑑定其中三種平行四邊形

11.兩個教學活動間的交替稱為轉換過程。下列哪些是影響教學活動轉換困難最為關鍵的因素？（106 教檢）

- 甲、學生還處在前一個教學活動中，沒有準備好進入下一個活動
- 乙、一節課有許多不同的活動要進行，學生容易出現適應不良的狀況
- 丙、老師或學生未能依照預訂的時間，因此延遲了下一個活動的開始時間
- 丁、學生通常會對下一個活動感到很興奮，因此會想趕快結束現在這個

活動

戊、學生未被清楚告知在教學活動的轉換過程中，應該要遵循的行為或規則是什麼

- (A)甲 乙 丙 (B)甲 丙 戊 (C)乙 丙 丁 (D) 乙 丁 戊

12.依據創造思考教學的原則，楊老師在寫作教學時較不會進行下列哪一項教學活動？（108 教檢）

- (A) 仿寫優秀的童話作品 (B)進行故事接龍的遊戲
(C)改編有名的童話故事 (D)讓學生自行創作故事結局

13. 向上國小的教師在進行議課時，針對「課堂上有些學生雖然認真回答問題，但是答案並不完整」的現象，討論應如何回應。依據正向心理學的鼓勵原則，下列哪一種回應方式最適切？（108 教檢）

- (A) 你們的答案不管對不對，老師都很欣慰
(B)大家再想一想，你們應該還能提出更好的答案
(C)我知道大家都很努力，答得不好，不用感到失望
(D)大家答得不好，是因為問題本來就有點難，所以不用灰心

14. 教師向學生提問：「作者在本課中的哪些句子運用了譬喻法？」學生如果不會，教師繼續說：「譬喻法通常會在句子裡使用『像』、『好像』、『如』、『似』、『彷彿』等字。」此種方式屬於下列何種技巧的運用？（108 教檢）

- (A) 轉引 (B)轉問 (C)迅速提示 (D)深入探究

15. 下列有關教學資源的敘述，何者最為適切？(103 教檢)

- (A)上課時，使用的教學資源越多越好
(B)經費、設備、時間都屬於教學資源
(C)使用教學資源可以讓教師與學生變得更加輕鬆
(D)讓學生在家使用網路蒐集資料，是公平的方式

16. 下列何者較能引導學生進行高層次思考？(106 教檢)

- (A)評論近十年教育改革的利弊得失
(B)說明皮亞傑認知理論的主要內容
(C)比較統編制與審定制教科書制度的差異
(D)舉例說明教學實驗中兩個變項的因果關係

17.讚美可以增進學生的學習動機，進而提升教學效果。下列何者最符合有效讚美的原則？（108 教檢）

- (A) 以我的觀察，這件事你整體做得相當不錯！
- (B) 上次你的演講很流暢，我特別喜歡你的題目！
- (C) 你能解釋自己對「 $a^2 + b^2 = c^2$ 」的算法，很好！
- (D) 你的英文單字背誦進步了，還比小華多記了五個，讚！

18.六年級的亞萱先學習圓周長的算法，之後學習圓面積時，便常常用直徑乘以圓周率來計算圓面積。此現象屬於下列何者？（108 教檢）

- (A) 順攝抑制 (B) 逆攝抑制 (C) 學習遷移 (D) 檢索困難

19. 有關建構主義教學觀點的敘述，何者正確？（102 教檢）

- (A) 學生的社會互動可增進學習
- (B) 教師不必有教學計畫和準備
- (C) 教師的角色是知識的傳授者
- (D) 學習是刺激與反應之間的連結

20. 有關直接教學法的說明，下列何者錯誤？（104 教檢）

- (A) 提問時要給學生候答時間
- (B) 隨時檢核學生的了解程度
- (C) 提供給學生示範和練習的經驗
- (D) 在課程結束時才說明學習目標或結果

21.文老師本學期想嘗試運用合作學習法進行閱讀教學。下列步驟順序何者最適切？（105 教檢）

- 甲、針對閱讀文章進行全班的測驗
- 乙、依上學期語文成績，將學生做異質分組
- 丙、引導學生閱讀文章，並進行閱讀策略教學
- 丁、學生分組討論，摘要寫出文章的主旨與大意

- (A) 甲丙丁乙 (B) 乙丙丁甲 (C) 丙丁乙甲 (D) 丁丙甲乙

22-23 為題組 閱讀下文後，回答 22-23 題。

22. 李老師剛在班上進行分組合作學習時，常覺得課堂秩序不佳，學生討論內容不夠深入，無法達到預期的教學效果。他觀察林老師教學後，發現她經常在學生討論告一個段落時，明確指出學生的優良表現，例如「第一組每一個人都有輪流練習講解」、「第三組的圖表運用了不同顏色，很能夠表達出題目意思」、「馨儀

不只有唸出算式， 她還說明她們那組為什麼會這麼想」等。其他學生聽見林老師的稱讚，也會設法吸收，加以運用。林老師促使學生投入討論的方式，偏向下列何種學習理論的應用？（108 教檢）

- (A) 行為學派理論 (B) 社會學習理論 (C) 訊息處理理論 (D) 認知學習理論

23. 李老師經過觀課和議課，逐漸理解分組合作學習的真諦，經過修正後應用在自己的班級教學上。有關其學習歷程與知識向度的配對，何者正確？（108 教檢）

- (A) 理解師徒制的意義 / 概念性知識
(B) 熟悉分組合作學習的操作流程 / 事實性知識
(C) 了解分組合作學習的理論背景 / 程序性知識
(D) 反思本身教學方式並進行調整 / 後設認知知識

24. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？(104 教檢)

- (A) 空間智能(spatial intelligence)
(B) 自然智能(naturalist intelligence)
(C) 內省智能(intrapersonal intelligence)
(D) 邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)

25. 辛老師想以「啟發式」教學法進行數學教學。下列哪一個引導用語較不適切？(106 教檢)

- (A) 咦，你們怎麼證明這樣的解題方法是正確的？
(B) 哦，這個題目比較難，讓第一組同學先做吧！
(C) 請同學根據這個原理，至少舉出三個以上的例子。
(D) 好，已經出現很多線索，請大家再找出其他線索。

26. 有關討論教學法的敘述，下列何者最適切？(105 教檢)

- (A) 無法達到情意的目標
(B) 學生的先備知識不重要
(C) 教師應對討論內容做歸納
(D) 教師不宜介入學生的討論

27.學校的學習評量應該優先重視下列哪一個評量概念？(108 教檢)

- (A) 內容效度 (B)預測效度 (C)同時效度 (D)內在效度

28.下列哪一個情境最接近真實評量？(106 教檢)

- (A)讓學生寫出課文心得，以評量其情意反應
(B)讓低年級學生到商店買東西，以評量其算數能力
(C)課堂中讓全班學生大聲朗讀，以評量其識字程度
(D)讓學生觀賞地震演習的影片，評量其逃生觀念與技巧

29. 下列有關檔案評量的敘述，何者正確？(103 教檢)

- (A)檔案評量是一種客觀式評量
(B)在檔案評量中，教學與評量是兩個獨立的事件
(C)從檔案評量中可以看出學生學習的歷程和成果
(D)學生的所有作品都要放入檔案中，作為期末評量的依據

30. 檔案評量時，下列哪一項不宜放在學習檔案中？(102 教檢)

- (A)學習單 (B)檢核表(C)紙筆測驗(D)輔導紀錄

二、問答題（每題 20 分，共 40 分）

1. 國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？（請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略）（106 教檢）

2. 新星國小教師在生活課程的共備中進行同課異構，由兩位教師就同一主題進行兩種不同的教學設計。你認為以下甲、乙兩份教案大綱，何者較接近素養導向教學的精神(2 分)？請說明理由(至少三項)(18 分)。（108 教檢）

單元主題：端午節 甲	1.教師詢問學生是否知道端午節是哪一天？為什麼要過端午節？ 2.教師配合影片講述屈原投江的故事，以及吃粽子、掛艾草、戴香包的習俗。 3.教師詢問學生吃過什麼樣的粽子，並歸納粽子的種類。提醒粽子熱量高、不易消化，不能多吃。(以下略)
單元主題：端午節 乙	1.端午節前一週，老師請學生觀察生活週遭有哪些事情和端午節有關？

	<p>2.學生就自己的觀察，到課堂上與同學分享對端午節的認識。教師引導學生歸納端午節的習俗，並回憶以前聽說過的端午節故事。</p> <p>3.請學生提出以前吃過粽子的經驗和感覺，以及自己喜歡的粽子口味。老師提供超市的粽子廣告圖，讓學生把粽子分類，認識現代的粽子的種類。</p> <p>4.將自己對粽子的認識帶回家與家人分享，並討論今年端午節可以選購怎樣的粽子。(以下略)</p>
--	---