

教育實習機構試辦半年教育實習課程成績評量計畫  
中等學校師資類科實習學生手冊

主辦單位：教育部  
承辦單位：國立臺灣師範大學

中華民國 106 年 8 月 1 日

# 目次

壹、前言	1
貳、手冊內容表件概要	2
參、教育實習成績評量	3
肆、教育實習項目及其任務	15
伍、期初（末）實習歷程自我評量表	57
陸、半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查	59

## 壹、前言

在師資培育中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗，實能增進教師專業知能與信念。

我國自 1979 年《師範教育法》施行後確立全時教育實習制度，至 1994 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，全時教育實習制度也順應而有所不同。教育部於 2012 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 2016 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。而且 2017 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明訂教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書。

就整體師資培育而言，教育實習作為授予教師證書之前把關教師素質的關卡，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師素質的培養並且讓教育實習成績評量具有信效度，2017年《師資培育法》修正後的新制全時教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習表現指標與表件設計，並採用表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括試教三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓，在師資培育之大學齊心聚力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

## 貳、手冊內容概要

實習學生依其任務完成下列表件：

編號	教育實習項目	表件	頁碼	上傳檔案時間	備註
1	表件檢核工具及對照說明	表 3-1 教育實習表現指標與評量準則	P.3-5		
		表 3-2 實習任務表件使用次數之規劃	P.6-7		
		表 3-3 教育實習任務對照表	P.8-9		
2	教育實習評量方式	表 3-5 教學演示評量	P.10		
		表 3-6 檔案評量	P.11		
		表 3-7 整體表現評量	P.12-13		
3	實習檔案表件	1. 教學實習：前置見習、教學計畫（教案）、評量結果評估、五次試教三部曲、教育實習省思	P.15-39	12/31 前	五次試教三部曲應選擇其中一次進行教學演示評量，演示後由實習學生蒐集教學演示評量表。
		2. 導師實習：導師（級務）實習任務、學生個別事件處理、班級團體事務、親師互動觀察	P.40-47		
		3. 行政實習：行政工作觀察任務、參與行政活動規畫與執行任務	P.48-52		
		4. 研習實習：研習任務	P.53-55		
4	自我評量表	表 5-2 教育實習表現指標期初（期末）自我評量表	P.56-57	自我評估使用	

以上，任務表件需至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺 (<https://eii.ncue.edu.tw/>) 進行線上填寫，或下載表件並填寫完畢後再上傳至該平臺。平臺截圖詳如圖 2-1 所示。



圖 2-1 彰化師範大學全國教育實習資訊平臺網頁

## 參、教育實習成績評量

### 一、教育實習表現指標與評量準則

在教師專業發展體系中，教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習階段表現指標與評量等級。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據《教師專業標準指引》之內容，分別開展出四種師資類科教育實習表現指標內涵。本計畫配合教育實習表現指標與指標細項，發展評量準則內容，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。如表 3-1 所示。

表 3-1 中等學校師資類科教育實習表現指標與評量準則

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	<b>A-1-1</b> 依能力指標及目標擬定教學計畫。 <b>A-1-2</b> 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。 <b>A-1-3</b> 選擇適切及有利於學習的教材。 <b>A-1-4</b> 能設計多元、適切的評量方式。	依能力指標及目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況、教材性質及社區特性選擇適切的教學方法，編製有利於學習的教材，設計多元且適切的評量。	依能力指標或教學目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況或教材性質選擇適切的教學方法與有利於學習的教材，設計多元評量。	無法依能力指標或目標擬定教學計畫，或未依學生學習狀況或教材性質選擇適切的教學方法與有利於學習的教材，或未設計多元評量。
	A-2 掌握教學重點	<b>A-2-1</b> 熟悉任教科目或領域之專門知識。 <b>A-2-2</b> 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 <b>A-2-3</b> 適時歸納與引導重要概念或重點。	精悉任教科目或領域之專門知識，且在教學過程中能維持教學流暢性與邏輯性，並能依照學生學習狀況適時提示重點概念及講解教學內容。	熟悉任教科目或領域之專業知識，且在教學過程中清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性以適時提示重點概念。	未熟悉任教科目或領域之專業知識，或未在教學過程中清楚講解教學內容，或未能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。
	A-3 熟悉並善用教學技巧	<b>A-3-1</b> 引起學生學習動機與興趣。 <b>A-3-2</b> 善用問答技巧。 <b>A-3-3</b> 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。 <b>A-3-4</b> 有效應變處理教學進行之偶發狀況。	能依照學生學習狀況，適切選擇口語、非口語及問答技巧等教學技巧表達教學內容，持續引起學生學習動機與興趣，且能處理教學進行之偶發狀況有效因應學生需求。	能適當提問及運用口語或非口語等教學技巧表達教學內容，並引起學生學習動機，且能處理教學進行之偶發狀況。	未能適當提問及運用口語或非口語等教學技巧表達教學內容，或未引起學生學習動機，或未能處理教學進行之偶發狀況。
	A-4 適切實施學習評量	<b>A-4-1</b> 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 <b>A-4-2</b> 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 <b>A-4-3</b> 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。	能依照學生學習狀況實施評量，且於評量後能與學生共同檢討評量結果，進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能實施評量，且適時了解學生的學習狀況，評量後會進行教學檢討。	未能實施評量，或未適時了解學生的學習狀況，或未於評量後進行教學檢討。

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	<b>B-1-1</b> 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助輔導學生發展。 <b>B-1-2</b> 了解中學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。 <b>B-1-3</b> 察覺學生異常行為的出現，並學習合理因應方式。	能了解中學生次文化及其特性，察覺異常行為的出現，且於實習過程中秉持尊重的態度，願意協助及輔導學生，且保護學生之隱私權。	能了解中學生次文化，察覺異常行為的出現，於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，並保護學生之隱私權。	未能了解中學生次文化，察覺異常行為的出現，或未於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，或未保護學生之隱私權。
	B-2 建立有助於學習的情境	<b>B-2-1</b> 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和支持。 <b>B-2-2</b> 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要及學生身心發展狀況，給予適當的期許和支持。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要給予學生適當的期許。	未具備制訂與維護班級團體規約的技巧，或未能促進同儕合作，或未能根據教學需要給予學生適當的期許。
	B-3 積極參與班級親師生活動	<b>B-3-1</b> 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並有效協助處理班務。 <b>B-3-2</b> 了解親師座談會的流程與規劃方式。 <b>B-3-3</b> 參與班級親職教育活動，並適時利用機會學習有效的親師溝通技巧。	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，適切給予學生輔導，且了解親師座談會的辦理流程，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。	與實習輔導教師討論及有效協助班務，且了解親師座談會的辦理流程，並參與班級親職教育活動。	未與實習輔導教師討論及有效協助班務，或未了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，或未參與班級親職教育活動。
	B-4 了解學校行政之運作	<b>B-4-1</b> 了解各處室工作內容。 <b>B-4-2</b> 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。 <b>B-4-3</b> 協助支援各處室行政工作。	了解各處室工作內容、偶發事件處理原則及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室行政工作。	了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程及行政活動辦理流程，並協助支援各處室之行政工作。	未了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程及行政活動辦理流程，或未協助支援各處室之行政工作。

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信	C-1-1 理解和分析重要教育相關議題。 C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習。 C-1-3 適切應用研究或研習進修成果於教育工作。	理解與分析重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果，改進個人教學及學生學習，以提昇教學品質與效能。	能關心重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	未能關心重要教育相關議題及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，或未在教育工作上適切應用研究與研習進修成果。
	C-2 遵守教育專業倫理與規範	C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-2-3 學習各種情境之人際互動技巧。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，展現教師專業形象，透過傾聽、溝通及觀察等方式學習各種情境人際互動技巧。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，透過與同儕互動，學習人際互動技巧。	無法遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，或未注意個人言行舉止，或未透過與同儕互動，學習人際互動技巧。
	C-3 熱忱務實投入教職工作	C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。	能察覺出自身不足之處，主動尋找各種學習新知的機會與管道，積極與其他教師分享學習心得，並反思融入於自身的教學中，且展現對教師工作的熱情，持續不斷追求精進，願意投入於教育工作。	能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，能與其他教師分享學習心得，並展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。	未能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，或未能與其他教師分享學習心得，或未展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。
評量等第： 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更进一步有預期之外的卓越表現。 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。					

## 二、教育實習項目表件使用次數之規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動。秉持教師教學專業知能為主之概念並且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對於結果產生反省回饋的認知學習。教育實習項目表件撰寫次數表 3-2 所示。

表 3-2 教育實習項目表件撰寫次數

實習項目	任務名稱	表單編號 (R 表示必要表單 / E 表示選擇性表單)	最低次數 / 單位	上傳檔案時間	備註
教學實習任務	前置見習	P-1-R	20/ 節課	12/31 前	必填
	教學計畫（教案）	P-2-R	5/ 單元	12/31 前	必填
	評量結果評估	P-3-R	5/ 單元	12/31 前	必填
	試教前會談紀錄表	P-4-R-1	5 次	完成試教後兩週內 ( 盡量於 12/31 前完成五次試教三部曲 ) 詳見註。	必填
	教學演示評量表	P-4-R-2	5 次		
	試教後會談紀錄表	P-4-R-3	5 次		
	教育實習省思	P-5-R	( 1/ 篇 )	12/31 前	必填
	教育實習理念	P-6-E	( 1/ 篇 )	12/31 前	選填
	教育實習計畫	P-7-E	( 1/ 篇 )	12/31 前	選填
	教育實習成果	P-8-E	( 1/ 篇 )	12/31 前	選填
	專業成長計畫	P-9-E	( 1/ 篇 )	12/31 前	選填
	行動研究	P-10-E	( 1/ 件 )	12/31 前	選填
導師級務實習任務	導師（級務）實習任務	T-1-R	1/ 篇	12/31 前	必填
	學生個別事件處理	T-2-R	1/ 篇	12/31 前	必填
	班級團體事務	T-3-R	1/ 篇	12/31 前	必填
	親師互動觀察	T-4-R	1/ 篇	12/31 前	必填
行政實習任務	行政工作觀察任務	A-1-R	1/ 篇	12/31 前	必填
	參與行政活動規畫與執行任務	A-2-R	1/ 件	12/31 前	必填

研 習 活 動	研習任務	S-1-R	6/ 次	12/31 前	必填
其 他	期初（末）實習歷程 自我評估表	表 5-1	2/ 次	自我評估使用	必填

註：1. 試教前會談（備課）、教學觀察記錄表（觀課）、試教後會談（議課）為相同教學單元，視為完整的一次試教三部曲。  
2. 五次試教三部曲中任取一次為教學演示評量，由實習輔導教師、實習指導教師、第三方人員分別進行評量，填寫教學觀察評量表。演示後兩週內實習學生蒐集「試教前會談紀錄表」、「教學演示評量表」、「試教後會談紀錄表」上傳至平臺並做為檔案內容以及最後成績評定的依據。

### 三、教育實習項目表件對照表

教育實習階段應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的依據，使得四項實習項目與教育實習階段表現指標的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。為引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及表現指標對應表，如表 3-3 及 3-4 所示。

表 3-3 實習任務必填部分

實習項目	表件項目	對應表現指標
教學實習任務	P-1-R 前置見習	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。 A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。
	P-2-R 教學計畫（教案）	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。 A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。
	P-3-R 評量結果評估	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。 A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。
	試教三部曲	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。 A-3-2 善用問答技巧。
		A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。 A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。
		A-4-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。
導師級務實習任務	T-1-R 導師（級務）實習任務	B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助與輔導學生發展。 B-1-2 了解中學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。
	T-2-R 學生個別事件處理	B-1-3 察覺學生異常行為的出現，並學習合理因應方式。 B-2-1 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和支持。
	T-3-R 班級團體事務	B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並有效協助處理班務。
	T-4-R 親師互動與觀察	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會學習有效的親師溝通技巧。
行政實習任務	A-1-R 行政工作觀察任務	B-4-1 了解各處室工作內容。 B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。
	A-2-R 參與行政活動 規畫與執行任務	B-4-3 協助支援各處室行政工作。
研習活動	S-1-R 研習任務	C-1-1 理解和分析重要教育相關議題。 C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習。 C-1-3 適切應用研究或研習進修成果於教育工作。 C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-2-3 學習各種情境之人際互動技巧。 C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。

表 3-4 實習任務選填部分：

實習項目	表件項目	對應表現指標
教學實習任務	P-6-E 教育實習理念	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。 A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。
	P-7-E 教育實習計畫	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。 A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。
	P-8-E 教育實習成果	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。 A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。
	P-9-E 專業成長計畫	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。 A-3-2 善用問答技巧。 A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。 A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。
	P-10-E 行動研究	A-4-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。

## 四、教育實習成績評量方式

## (一) 教學演示評量

由於本試辦計畫規劃實習學生必須進行完整五次試教歷程（包括試教前會談、試教、試教後討論），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇其中一次試教作為教學演示評量依據，邀請實習指導教師、實習輔導教師、校內外相同領域教師（以具有教師專業發展評鑑進階人才資格以上為佳）進行評量，評量工具係依據教育實習表現指標發展而來的教學觀察評量表。教學觀察評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 3-5。

表 3-5 教學演示評量表

## 教學演示評量表

科 目：\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

教學日期：\_\_\_\_\_ 教學者：\_\_\_\_\_

觀察者：☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量等第			
			優良	通過	待改進	未呈現
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。					
	A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。					
	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。					
	A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。					
A-2 掌握教學重點	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。					
	A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					
	A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。					
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。					
	A-3-2 善用問答技巧。					
	A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。					
	A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。					
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。					
	A-4-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。					
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和支持。					
	B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。					
綜合評述						



## （二）實習檔案評量

實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之教育實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，再與實習指導教師討論評量實習學生表現，綜合評定實習學生成績等第。檔案評量表詳如表 3-6。

表 3-6 檔案評量表

表現指標		評量等第			實習學生表現證據來源之建議	實習指導教師評語欄 如有特殊表現或狀況，實習指導教師可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1. 教學計畫（教案）P-2-R 2. 試教前會談紀錄表 P-4-R-1 3. 試教後會談紀錄表 P-4-R-3 4. 教學演示評量表 P-4-R-2 5. 評量結果評估 P-3-R	
	A-2 掌握教學重點					
	A-3 熟悉並善用教學技巧					
	A-4 適切實施學習評量					
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生				1. 教學計畫（教案）P-2-R 2. 評量結果評估 P-3-R 3. 教學演示評量表 P-4-R-2 4. 教育實習省思 P-5-R 5. 教育實習計畫 P-7-E 6. 教育實習成果 P-8-E 7. 教育實習省思 P-5-R 8. 行政工作觀察任務 A-1-R 9. 參與行政活動規畫與執行任務 A-2-R 10. 學生個別事件處理 T-2-R 11. 行動研究 P-10-E 12. 班級團體事務 T-3-R 13. 親師互動觀察 T-4-R	
	B-2 建立有助於學習的情境					
	B-3 積極參與班級親師生活動					
	B-4 了解學校行政之運作					
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信				1. 教育實習成果 P-8-E 2. 行動研究 P-10-E 3. 教育實習理念 P-6-E 4. 教育實習計畫 P-7-E 5. 前置見習 P-1-R 6. 試教後會談紀錄表 P-4-R-3 7. 教育實習成果 P-8-E 8. 教育實習省思 P-5-R 9. 專業成長計畫 P-9-E 10. 研習任務 S-1-R	
	C-2 遵守教育專業倫理與規範					
	C-3 熱忱務實投入教職工作					

## （三）整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習歷程的表現，尤其是實習學生在專業精進與責任層面上，包括累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱務實投入教職工作等，多是在教學演示評量與檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量內容與各師資類科教育實習表現指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師與實習指導教師（們）討論而評定。整體表現評量表，詳如表 3-7。

表 3-7 整體表現評量表

### 整體表現評量表 （中等教育師資類科）

#### 一、基本資料

實習學生姓名：\_\_\_\_\_ 實習機構名稱：\_\_\_\_\_ 原師資培育之大學：\_\_\_\_\_

#### 二、評量項目

A. 課程設計與教學 綜合表現	指標細項（請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。			
	A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。			
	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。			
	A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。			
A-2 掌握教學重點	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。			
	A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。			
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。			
	A-3-2 善用問答技巧。			
	A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。			
A-4 適切實施學習評量	A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。			
	A-4-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。			
B. 班級經營與輔導 綜合表現	指標細項（請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別學生	B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助與輔導學生發展。			
	B-1-2 了解中學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。			
	B-1-3 察覺學生異常行為的出現，並學習合理因應方式。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和支持。			
	B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。			



## 肆、教育實習項目及其任務

本計畫針對教育實習階段表現指標內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習實習任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並藉助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。實習任務表件皆為範例。實習學生撰寫得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

一、教學實習任務：教學實習採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instrment）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習項目為：前置見習、教學計畫（教案）、評量結果評估、試教前會談紀錄表、教學演示評量表、試教後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件項目（編號 P-1-R 至編號 P-5-R）。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究表件為自選部分（編號 P-6-E 至編號 P-10-E），可豐富教育實習檔案內容。

二、導師（級務）實習任務：導師（級務）實習所需的教育實習項目為：導師（級務）實習任務、學生個別事件處理、班級團體事務、親師互動與觀察（編號 T-1-R 至編號 T-4-R）。

三、行政實習：行政實習項目為：行政工作觀察任務、參與行政活動規畫與執行任務（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。

四、研習實習：為讓研習項目促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習所需評量工具有研習活動心得分析（編號 S-1-R）。

B. 班級經營與輔導綜合表現	指標細項（請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並有效協助處理班務。			
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。			
	B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會學習有效的親師溝通技巧。			
B-4 了解學校行政之運作	B-4-1 了解各處室工作內容。			
	B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。			
	B-4-3 協助支援各處室行政工作。			
C. 專業精進與責任	指標細項（請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主。請納入實習學生出缺席情形。如實習學生請假超過 20 日，相關指標細項不得有優良等第。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
C-1 累積專業知能與自信	C-1-1 理解和分析重要教育相關議題。			
	C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習。			
	C-1-3 適切應用研究或研習進修成果於教育工作。			
C-2 遵守教育專業倫理與規範	C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
	C-2-3 學習各種情境之人際互動技巧。			
C-3 熱忱務實投入教職工作	C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。			
指標細項勾選數量				

### 三、實習學生實習總成績

☐ 及格 ☐ 不及格

（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，中等教育師資類科應超過（含）20 項）

### 四、整體表現建議

請就其實習學生優點、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

#### （一）實習學生優良

#### （二）實習學生通過

#### （三）實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：\_\_\_\_\_

實習指導教師：\_\_\_\_\_ 填寫日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

教育實習成績評量採三階段方式進行，首先由實習輔導教師和實習指導教師討論決定實習學生成績，交由教育實習機構教育實習輔導小組會議審議，最後由師資培育之大學召開教育實習成績評量會議決定之。

## 前置見習

編號 P-1-R

實習學生應透過教學觀摩提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。

次數序	教學單元	時間 / 地點	學習者表現	教學資源使用狀況	見習教師教學值得我仿效之處	之後我教學時應該要注意
1						
2						
3						

## 範例

次數序	教學單元	時間 / 地點	學習者表現	教學資源使用狀況	見習教師教學值得我仿效之處	之後我教學時應該要注意
1	南一版國中國文第一冊第十課：《論語選》	105 年 11 月 班級教室	學習者過教師教學後對於學習內容掌握度高。  學習者在教師引導之下，產生欲主動學習之動機，令人激賞。	教學者透過自製學習單讓學生在課程的過程中，隨著課程的進度完成學習單，有效達成眼到、手到之學習策略。  配合多媒體、影音教學搭配課程內容分享孔子一生及相關軼聞趣事增加學生學習動機。	1. 見習教師對於教學、課程內容掌握度高，加上具有豐富的教學經驗，能迅速掌握學生學習難點，適時給予相關指導。 2. 能適時統整學習重點，說明，並指導學生相關的學習策略。 3. 於課程進行中安排適當評量方式，分析掌握學生學習狀況，對於理解困難的學生能進行即時的補救教學。	1. 善用多媒體、資訊資源提供學生多元的學習經驗。 2. 對於課程內容要有更高程度的掌握、熟態度，並且嘗試設計相關提問引導學生自行找出學習重點。 3. 學生對於《論語》所傳達的倫理、道德觀念難以理解，因此應多嘗試與其舊經驗、生活進行連結，例如引班級生活相關例子增進其了解，也收班級經營之效。
2	康軒版國中自然第五冊單元三：《力學能守恒》	105 年 11 月 班級教室	學習者對於 I T S 資訊融入教學十分適應。  學習者透過 I T S 資訊即時回饋系統對於個人學習狀況、成效有所掌握。	教學者透過 I T S 資訊系統能在課程進行中迅速進行評量檢測學生學習成效，並透過系統分析學生答題情形，讓教師能針對學生潛在的學習難點直接進行說明。  配合多媒體、投影片等影音教學讓學生能更加掌握抽象的物理概念。	1. 見習教師對於教學、課程內容掌握度高，加上具有豐富的教學經驗，能迅速掌握學生學習難點，適時給予相關指導。 2. 善加利用 I T S 資訊即時回饋系統進行學習重點之統整，再發現學生學習難點後，可以進行適時的說明、重點回顧，使學生學習更為完整。 3. 於課程進行中安排適當評量方式，分析掌握學生學習狀況，對於理解困難的學生能進行即時的補救教學。	1. 善用多媒體、資訊資源提供學生多元的學習經驗。 2. 在課間練習試題方面十分審慎，重視試題及學習重點、重要觀念之密切關聯。 3. 資訊科技融入教學，教師本身必須具備一定資訊專業能力，如解決網路相關問題，也同時必須熟悉所使用的資訊設備、軟體以應付任何突發狀況。 4. 資訊科技產品使用考驗教師上課時班級之管理，如何規範、養成學生適當的上課方式與態度十分重要。

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容、教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的教案內容）

## 範例

單元名稱	我要成為人際王	適用年級	八年級	教學時間	
教材來源	康軒教材改編	人數	30 人	地點	教室
設計者	○○ 老師	教學者	○○老師	指導者	○○老師
教學理念	八年級的學生階段，學生的過去的人際圈逐漸改變甚至疏離，而新的人際圈也逐漸成熟，但也因此有許多需要磨合的地方，班級也逐漸形成固定的交友圈，且此時期的學生對於同儕認同有非常高的需求，所以了解自己對於人際的想法是重要的，同時也要學習在人際中保有自我的重要，然而需求增加、磨合衝突的機會也增加，但學生對於人際上的應對方式卻非常受限，因此學生也需要學習如何適當的應對人際上的種種衝突，來達到更舒適的人際圈。				
學生學習條件分析	1. 學生過去學習過我訊息的溝通方式。 2. 透過學期初的調查單學生目前對於人際有初步的覺察，有希望可以更了解的方向。				
教學目標	1. 學生能夠了解自己在人際中所重視的因素，以及自己現在的交友型態。 2. 學生面對人際上種種的困擾能夠有較適合的應對方式。				
能力指標			具體學習目標		
1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受			1-4-1-1 發現自己的交友觀 1-4-1-2 了解自己的交友圈以及對人際的影響 1-4-1-3 學習處理人際衝突技巧 1-4-1-4 學習面對人際衝突時適當的心態		
教學策略	學生為中心：透過事前的調查單了解學生現在普遍所遇到的人際困難，並透過同儕經驗的分享，讓學生們可以感受到普同感以及學習更多的人際應對策略。 多元評量：透過戲劇討論、繪畫、學習單以及小組情境題的討論，評量學生於課堂上的學習。				
教學架構	<div><div>我要成為人際王</div><div><div>畫說朋友</div><div>透過戲劇的演出，讓學生思考自己在人際中重要的價值觀為何及轉換為圖畫中的比例，並對這些人際期待做更進一步的澄清。</div></div><div><div>人際航海圖</div><div>透過人際航海圖的活動，讓學生去區分出自己身邊的人際階層，以及各階層之間的差異與適合的互動模式。</div></div><div><div>人際大風吹</div><div>透過人際大風吹的活動，製造出普同感並藉由經驗的分享獲得更多人際應對方式，最後再透過情境題的演練，體會如何尊重的應對人際的困擾。</div></div></div>				
教學器材	劇本 *2、學習單、字卡、魯夫人像、PPT、小白板 *5				
多元評量					
評量方式：口語評量、紙筆評量					
A	B	C	D	E	
能夠表達自己對於交友歷程中重要的交友觀與人際圈的感受，並能分享個人的經驗與感受。	能夠表達自己對於交友歷程中重要的交友觀與人際圈的感受，並能表達面對人際衝突的處理策略。	能夠表達自己對於交友歷程中重要的交友觀與人際圈的感受。	能表達自己重要的交友觀與人際圈。	未達 D 等級	

教學研究

單元目標	1-4-1-1 發現自己的交友觀			
教學目標	師生的活動	時間	教學資源	教學評量
教材來源	壹、引起動機： 暖身活動：演戲	5	劇本	口語評量
	貳、發展活動： 活動一、畫說朋友 活動二、畫說朋友（二） （一）教師舉例，並在黑板上畫下百分比 教師引言： 「雖然有些因素大家好像都有，但就像船長跟夥伴一樣都有「真誠」，但他們兩個人對於真誠的想法卻很不一樣，一個是絕對不能說謊，一個卻覺得說些無傷大雅的謊也沒有關係」	10		
	（二）規則： 1. 請同學在自己所在意的期待底下加上更詳細的說明。			
	（三）分享： 1. 徵求兩位小助手上台協助老師紀錄同學的發言 2. 同學自由分享 3. 調查相同項目的同學，經過第二輪之後，是否有不一樣？ 4. 邀請各項不同定義的同學分享原因。 5. 當我們對朋友的期待都不一樣的時，可能會怎麼影響我們的人際？ 例如：一個人是永遠真誠跟一個人是善意的謊言，他們之間可能會發生什麼事情？	10		
	參、綜合活動： （一）教師總結： 1. 每個人對於朋友都有不一樣的期待 2. 彼此不同的期待之間，並沒有對錯、好壞之分 3. 當自己的期待過度缺乏彈性時，就有可能成為迷思 4. 彼此的期待不一樣就有可能會產生摩擦			
	（二）預告下一節課一人際航海圖 哪個摩擦可能會如何產生的？就讓我們下節課在來說明。			
	~ 第一節課結束 ~	10		
		5		
		5		
			字卡	紙筆評量 口語評量

實習學生須進行評量結果的評估與省思，掌握學生達成期待的人數，建議運用 excel 的長條圖展現學生成績的分佈、學習回饋單等方式以評估教師教學和學生學習成效再概略分成四群（遠低於標準、接近標準、符合標準和超過標準等），每一群找出一位學生進行進一步的分析。學生表現的描述（每一群組選一位學生）如：

項目	遠低於標準	接近標準	符合標準	超過標準
表現描述	<p>小雅：（8 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已理解三角函數的定義，但無法靈活應用。</li> <li>計算能力差。</li> <li>無法想像三維空間的概念。</li> </ul>	<p>小雯：（40 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>雖已具備三角函數的基本概念。</li> <li>對於必須分析條件、統合觀念的題目無法作答。</li> <li>計算能力有待加強。</li> <li>無法想像三維空間的概念。</li> </ul>	<p>小泊：（64 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已具備三角函數的基本概念。</li> <li>對於必須分析條件、統合觀念的題目已能理解其題意。</li> <li>因計算的速度不夠快速及準確，所以無法完整作答。</li> <li>已具備三維空間概念。</li> </ul>	<p>小淳：（96 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已具備三角函數的基本概念。</li> <li>對於必須分析條件、統合觀念的題目已能理解並能正確作答。</li> <li>已具備三維空間的概念並能在平面上畫成圖進行解題。</li> </ul>
支持策略	<p>小雅：（8 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行補救教學（課後進行，每周 1 小時，共 7 周）。</li> <li>加強三角函數的基本概念。</li> <li>加強計算能力。</li> <li>培養空間概念。（引導式練習）</li> </ul>	<p>小雯：（40 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>強化期待，並進行補救教學（提供對於必須分析條件、統合觀念的題目，使該生可多加練習）。</li> <li>計算能力需再加強概念與技巧。（強化）</li> </ul>	<p>小泊：（64 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>強化期待，使計算技巧達到快速與正確。（延伸）</li> </ul>	<p>小淳：（96 分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行增廣教學（提供線上學習系統，可使學生自行下載更高深之題型，以鼓勵更精進之自我學習）。</li> <li>訓練計算技巧。</li> <li>可指導其他同學，進行同儕教學。（後設認知）</li> </ul>

自我反省：

記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思…

與教學實習輔導教師的討論與心得…

有無任何創新之作法…

研習經驗中可參考的作法…

學生學習輔導：

利用的教學資源可以是…

可以利用何處、何時輔導…

下一次檢核學生學習進度的時機…

項目	接近標準	符合標準	超過標準
表現描述	<p>小芹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>脈搏與心搏次數相差太多（代表量測不確實）</li> <li>知道心搏與脈搏次數一樣，並寫出原因</li> <li>知道運動後心搏次數增加，並未寫出原因</li> <li>可以照著課本內容回答大部分（2/3）問答題，並未寫訂正</li> </ul>	<p>小男：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>脈搏與心搏次數相差太多（代表量測不確實）</li> <li>未寫出心搏與脈搏次數一樣</li> <li>未寫出運動後心搏次數增加</li> <li>可以照著課本內容回答問答題，但未寫訂正</li> </ul>	<p>小亭：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>脈搏與心搏次數相差太多（代表量測不確實）</li> <li>知道心搏與脈搏次數一樣，但未寫出原因</li> <li>知道運動後心搏次數增加，並寫出原因</li> <li>可以照著課本內容回答問答題，但未寫訂正</li> </ul>
支持策略	<p>1. 需要更加確實地確認每一個學生都能精確地量測脈搏與心搏，所以除了需要聽得到之外，也要能計算正確。之後的改進策略為第一次先讓學生找到彼此的脈搏與心搏，學生確定都聽到之後，先計時 30 秒讓學生計算次數，先進行第一次的檢查數據，若是次數差太多的話，再一次確認學生是否精準找到脈搏與心搏。透過兩至三次的確認可以讓學生確實找到目標，之後再進行運動後的實驗數據記錄才會有意義。</p> <p>2. 我認為學生都沒有寫的原因不是不會，而是來不及寫完，所以確實需要放慢教學速度，讓學生能夠完成學習單。</p>		

## 自我反省

與教學實習輔導教師的討論與心得…	<p>俊龍師因為師大研究所作業的關係，向班上的孩子做了一些訪談，問了幾位孩子有關於實習老師擔任的上課情形如何，老師告訴我學生認為上課速度偏快，需要很認真，絕對不能閃神，不然就不知道去哪裡了，對於某些低成就的學生來說容易放棄。</p>
有無任何創新之作法…	<p>支持策略第一點，透過兩至三次的確認讓學生確實找到目標</p>

## 試教前會談紀錄表

編號 P-4-R-1

範例

科目：\_\_\_\_\_ 單元：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

教學日期：\_\_\_\_\_ 會談日期：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_ 與談者：\_\_\_\_\_

會談地點：\_\_\_\_\_ 與會人員：\_\_\_\_\_

（請檢附最後修改的教學計畫）

1. 實習項目表現指標	
2. 檢視教學演示評量表項目	（強化的重點）
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	
(2) 教學方法的使用	
(3) 評量方法的使用	
(4) 其他	

科目：生物科\_\_\_\_\_ 單元：心搏與脈搏實驗\_\_\_\_\_ 年級：國中七年級\_\_\_\_\_

教學日期：2016/11/15\_\_\_\_\_ 會談日期：2016/11/11\_\_\_\_\_

教學者：○○\_\_\_\_\_ 與談者：○○老師\_\_\_\_\_

會談地點：○○樓\_\_\_\_\_ 與會人員：○○國中○○老師\_\_\_\_\_

1. 實習項目表現指標	1-2 設計適切的教學方案 1-3 選編適合教材 2-2 熟悉並善用教學技巧
2. 檢視教學演示評量表項目	1-2-2 能依據學生學習特性和教材性質選擇適切的教學方法。 1-2-3 教學活動能結合學生的生活經驗。 1-2-4 適切分配教學活動時間。 2-2-1 引起學生學習動機與興趣。 2-2-2 善用問答技巧。
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	1. 希望以幾個大主題進行切割，心臟、血管與血液、實驗、體肺循環、淋巴系統，共五節課或是五節半課
(2) 教學方法的使用	1. 問答法，希望我能夠用問題引導學生回答出預期的答案，俊龍師教導我問答的技巧 2. 實物觀察法，直接透過標本進行觀察
(3) 評量方法的使用	1. 設計與課程相符合的學習單內容，藉由學習單了解學生學習狀況 2. 透過問答的方式初步了解學生的當下學習狀況一個章節一張 A4 就夠了，然而有些比較大的章節最多就做到一張半，當初其實不太懂老師的建議，但是實際上課之後才發現到，若是學習單上練習的題目過多時反而會減少學生思考與參與上課互動的過程，若是題目少但若是重點核心時，就可以有更多時間讓學生思考甚至有討論的時間。

教學演示評量表

編號 P-4-R-2

範例

科 目：\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_ 年 級：\_\_\_\_\_

教學日期：\_\_\_\_\_ 教學者：\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。				
	A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。				
	A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。				
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。				
	A-3-2 善用問答技巧。				
	A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。				
	A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。				
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-4-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。				
綜合評述					

科 目：生物科\_\_\_\_\_ 單 元：心搏與脈搏實驗\_\_\_\_\_ 年 級：八資生物組\_\_\_\_\_

教學日期：20161111\_\_\_\_\_ 教學者：○○\_\_\_\_\_ 觀察者：○○\_\_\_\_\_

☒實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
2-1 掌握教學重點	2-1-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。	清楚呈現教學教學重點，能提取核心概念讓學生關注、理解，結合實作設計課程。	√		
	2-1-2 適時提示重點概念。		√		
	2-1-3 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		√		
2-2 熟悉並善用教學技巧	2-2-1 引起學生學習動機與興趣。	抑揚頓挫、節奏明快、主動解釋艱難難懂的概念，肢體語言豐富、願意嘗試合作學習、刺激學習。		√	
	2-2-2 善用問答技巧。		√		
	2-2-3 音量足夠、發音咬字清楚。		√		
	2-2-4 適當運用肢體語言表達教學內容。		√		
	2-2-5 有效應變處理教學進行之偶發狀況。		√		
2-3 適切實施學習評量	2-3-1 能實施多元且適切的評量方式。	能和學生釐清可能的迷思，建立適當的評量表單。	√		
	2-3-2 適時了解學生的學習狀況。		√		
	2-3-3 與學生共同檢討評量成果，並從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		√		
綜合評述	具有進行正式課程教學的基本能力，教學者具備的知識概念深厚，能提供學生的延伸學習內容指導實作與進行合作學習的教學活動得宜。				

## 試教後會談紀錄表

編號 P-4-R-3

科目：\_\_\_\_\_ 單元：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

教學日期：\_\_\_\_\_ 會談日期：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_ 與談者：\_\_\_\_\_

會談地點：\_\_\_\_\_ 與會人員：\_\_\_\_\_

### 一、教學優點與特色

### 二、教學者待調整或改變之處

### 三、對教學者的具體成長建議

## 範例

科目：生物科 單元：心搏與脈搏實驗 年級：八資生物組

教學日期：20161111 會談日期：20161111

教學者：○○ 與談者：○○老師

會談地點：生物科 與會人員：無

### 一、教學優點與特色

1. 清楚呈現教學教學重點，能提取核心概念讓學生關注、理解，結合實作設計課程
2. 抑揚頓挫、節奏明快、主動解釋艱難難懂的概念，肢體語言豐富、願意嘗試合作學習、刺激學習
3. 能和學生釐清可能的迷思，建立適當的評量表單
4. 具有進行正式課程教學的基本能力，教學者具備的知識概念深厚，能提供學生的延伸學習內容指導實作與進行合作學習的教學活動得宜

### 二、教學者待調整或改變之處

1. 在學習環境經營技巧上面我可能不熟悉學習共同體，
2. 一般講述都講得不是太學術就是沒有情境，講述的過程中沒有問題上的變化，其實只要轉個彎就可以讓問題引導變得有探究的味道。

### 三、對教學者的具體成長建議

因為這一個實驗困難的不是”測量”而是最簡單的”尋找”，學生們根本找不到脈搏，第一次拿到聽診器的他們也聽不到心音，有些小學生的脈搏和心音更是微弱，同組的夥伴更是找不到，大部分時間就是耗在這裡的，需要透過多次的確認才可以放手讓學生真正進行實驗。

○○師說學習共同體是一個班級學習文化的經營，所以是需要時間來養成的，雖然這次在班上失敗的，失控的，但是以後碰到新的班級時也是如此，但是要繼續持續下去，班級才會有真正達到學共的精神與環境的！不要因此卻步了！

○○師說我這堂課完全沒有情境內容，是一堂很學術的課程，可以嘗試著與生活做結合。心搏與脈搏是身體健康檢查中最基本的檢查項目，也都是可以向同學解釋的題材！



實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

## 教學

印象深刻的教學課程內容…  
 相關教育理論連結與應用…  
 如何融入實際教學事務…  
 自身的心得感想與成長…

## 導師

印象深刻的班級事件…  
 處理方式以及可能困境…  
 如何融入實際班級經營…  
 自身的心得感想與成長…

## 行政

印象深刻的行政事務…  
 人際互動關係的經營…  
 如何有效實施行政事務…  
 自身的心得感想與成長…

## 研習

印象深刻的研習活動…  
 相關議題連結…  
 如何融入實際教育事務…  
 自身的心得感想與成長…

## 未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…  
 安排專業能力的進修管道…

實習學校	○○國中	實習老師	○○老師
<p><b>教學</b></p> <p><b>自身的成長</b></p> <p>在觀課的部分，我更能夠了解老師的班級經營技巧以及其效果，像是簡單的上課敬禮，不但能夠集中學生注意力，也使學生身心達到良好的準備狀態，或是加分，尤其是在下午第一堂的課程老師加分就會比較頻繁，因為學生剛睡醒精神還沒完全恢復，但透過這樣的方式學生可以更快的打起精神，此外也在討論課程的過程中，再次了解到「課程重點」的重要性，因為時間及學生注意力有限，加上學生對於自己的覺察與發展程度，此時期的學生需要更加循序漸進的課程安排，才能夠有好的學習，此外也發現到每個班級的動力狀況並不同，因此課程也需要隨班級做細部的調整，以及課前教師自己的身心準備也要隨班級的狀態調整，讓自己在課程上會比較自在，雖然自己常常都會跟自己說自己要調整期待，但有的時候我覺得很困難，因為自己能夠看見學生好的地方跟進步，就會希望他們可以越來越好，但也因此常常自己跑得比學生快，然後在一旁很焦急。</p> <p><b>印象最深的一堂課</b></p> <p>這次觀課單元中，老師的情緒單元做了一些更改，增加了製作情緒貼圖，且情緒貼圖的設計從頭貫串到尾，最後也讓學生抽濾濾卡，給與學生一句正向激勵人的話，也切合課程中的正向思考，我非常喜歡這樣的設計，因為我覺得這是充滿創意與溫度的輔導課，甚至連抽卡等行為都希望學生可以用左手，因為這樣也許會比較與直覺相關，課程中每個安排都感受到了老師的創意與用心，且我一直都在思考「什麼是輔導課」而自己大學所教的内容大多為諮商相關，所以剛開始實習對課程是完全不熟悉，但自己同時也希望可以將諮商的内容融入輔導課程中，而老師這節課就是接合諮商輔導的媒材，所以我才感到非常興奮，因為這節課告訴我說「課程有無限多的可能」，很多元素可以結合進輔導課內，因為輔導課就是關於生活的課程，但要結合必須經過審慎的規劃，不用急著將所有的内容通通融合，而是循序漸進一點一點的去修正，讓課程更完美。</p>			
<p><b>行政</b></p> <p><b>隨時評估並做調整</b></p> <p>行政人員雖然不屬於第一線接觸學生的人員，但少了行政人員，學校就難以運作下去，行政的工作事項其實就是學校生活處處用心，像是二代校務系統推廣影片的製作，至所以會有這項行政的產生，是因為這個系統有其必要性，能夠促進孩子與家長之間的交流，而觀察歷年的成果發現還需要更有效的宣傳，因此才會拍攝影片，或是常常觀察到組長會向技藝班的學生關心他們的學習，並且從中得到一些回饋，且評估不只是一要評估活動執行的成效，在活動前也要評估活動可能的對象有哪些，例如：升學資訊的介紹，不只要對學生，還有家長、導師等，而這些調整就是來自於事前、事後妥善的評估，不只是當從回饋表上得知，有時像組長關心技藝班學生那樣，適時的走上第一線，更能夠收集到完整的資訊。</p>			

## 導師

### 特殊的班，特殊的體會

我的導師班是體育班，因此學生的課表及風格相較於普通班更來的不同，導師班的學生最讓我印象深刻的事情為班上每位同學有很有正義感，也因此班級經營上就會特別注意到公平性，且不只是導師，只要是教師，有個很重要的問題要不斷的反問自己是「自己對學生的期待為何」，這就是自己的教育理念，像是我的導師，她的教育理念為「把學生當自己的孩子照顧」、「儘管是體育班，也不要放棄學科」因此常常會看見老師特別關心孩子的身體健康，平常也會給予孩子水果以及保健的資訊，也不斷鼓勵學生學習上該有的積極態度，儘管課業表現未必比一般學生好，但努力也未必就會輸人。

而我也嘗試班級危機事務的處理，像是學生一個接一個發燒，老鼠進入班級，甚至是類性平事件的處理，都讓我了解到每件事情都需要細心對待，像是前面兩件事情就關於教室環境與健康，所以平常打掃的整潔與回收物品的沖洗就顯得重要，而類性平事件也讓我學習處空間的合作，班級氣氛的掌握，以及學生細微的情緒狀態的安撫等。

### 希望可以多帶給孩子一些體驗

今年球隊中有四位同學有機會可以體驗到團遊會，而這可能是他們國中生涯中唯一一次的機會，因為往年都會有比賽，所以學生們很興奮，在校慶當天我看見導師與其他數學導師們一同擺攤，讓學生們有機會體驗團遊會，而後來我在高職攤位上也不斷的看到學生們，我覺得他們好開心，普通班的學生可能只會挑幾個攤位去逛，但他們幾乎將所有攤位都逛過一遍，可能對他們來說這是個非常新奇的經驗，自己看見後也想到之前導師說過的「希望可以給體育班孩子許多新奇的體驗」因為在他們的生活中，相較於普通班，可能都只有學科與術科的練習，練習完也沒有時間與體力去做其他事情，但只要準備一些簡單的小活動學生們都會很投入很興奮，展現他們很純真的一面，而自己在看到他們開心的表情，也很想要在為他們多做一些，多體驗一些，因此自己也嘗試帶學生製作卡片、閱讀文章等，而他們開心的笑容都是讓我繼續下去的動力。

### 印象深刻的兩件事情

實習過程中最讓我印象深刻的是老師讓我嘗試獨自帶班，在這個過程中我深深的體會到導師的角色所需要面臨的壓力，因為自己本身輔導科也常協助導師處理班上有狀況的學生，但往往都會從導師身上感受到老師的焦慮急迫性，一開始還不懂，但這次深深了解這些焦慮的來源，因為有次打掃時間，總共只有 15 分鐘，但班上卻同時有三件學生事件發生（學生吵架、學生哭泣、學生遭人文字攻擊），又加上自己下節有課，當下壓力倍增且必須評估哪些是需要立即處理的，所以完全體會到身為導師在面對那些班上常出狀況的學生是有多麼急迫的需要他趕快學會適應環境，因為可能會發生的事情太多了，真的很難處理。

另一件讓我感觸很深的是自己對學生氣到哭，反思那個過程中我覺得自己最大的是因為感受到「被挑戰」吧！因為原先要帶班上就已經很緊張了，且也深知自己還有許多要學習，自己事前也有預想這樣的事情，但有些同學在我多次堅持下會了解我的原則，但這位同學不會，且當天自己的怒氣也有累積的過程，所以剛好在面對他的時候爆發了，我覺得想要做到情緒與事件分開是很困難的一件事情，因為當下我原本預計是想要處理他當下的行為，然而種種情緒卻被激起，反而自己說話也有失分寸，所以雙方都有情緒之下就遺忘了原本的目的了，後來我有遇到以前的老師，她輕輕的拍了我跟我說「沒關係，大家都有這樣的經驗」自己有種感受是自己正走在成為老師的過程中，不斷的經驗，不斷的從中學習，然後不斷的成長，雖然過程中會有很多的挫折。

## 研習

研習活動是過去未曾經歷過的，每一次的研習對我而言都很新鮮，且很迫切的希望可以有所收穫，且我發現研習的種類、主題真的太豐富了，而參與研習的心得最大的部分在於「該如何將研習內容實踐在課程中」，我覺得這是我參加研習最大的動力，當然也有不少研習是特別針對特殊狀況的，但也會很在意假如我是導師，我面對這些特殊事件或學生可以如何處理，此外，研習也有針對新資訊的研習，讓我再次見識到資源其實很多，然而學會應用是很需要時間，此外也有參加領域共備研習，看見不同學校文化下而延伸出來的不同教案，且也看見不同學校的共備方式，覺得現在研習的主題真的很多很豐富，而且，有時出去研習對於老師來說是一種短暫的放鬆充電，但相對的研習就需要付出許多時間，所以儘管研習很多很吸引，但想要參加就需要有妥善的時間安排，而在這背後更重要的是「自己想要精進的用心」，幫助自己也回饋給學生、學校。

## 未來教育生涯的期許與發展規劃

自己對於未來的教職工作，最大的希望是自己可以保持現在對於學生的感動，因為也許隨著工作的熟練，年紀的成長，可能會忘記自己當初為何想要當老師，而對生活感到壓力，所以我希望自己可以好好維持現在的初心，因為有著這樣的初心與感動可以帶領我更加成長，有活力面對之後職場上的各種事情。

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾，致力於實習教育事務，與實習學校機構與相關人員共同成長與發展。

## 理想教育圖像

結合實習學校的發展特色…

教師角色為何…

如何看待學生與學習之間的關係…

提出教育座右銘，強化個人正向教育特質…

## 範例

## 理想教育圖像

1. 教育之道無他，惟愛與榜樣：用愛心
2. 適性揚才、成就每孩子：成就每個孩子天生美、善的本質
3. 「士先識器，而後文藝」：培養孩子道德的修為
4. 經驗是通往道德與學問的道路：做中學的實踐精神
5. 苦練是通往金牌的唯一道路

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

## 實習學校概況

實習學校校史簡介…  
教職員工規模…  
學校特色…  
教育發展方向…

## 實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限。

## 範例

### 實習學校概況

○○高中為○○地區的第一志願，普通科只收男生，音樂班、科學班男女兼收。一個年級約有八百人，教職員三百人化，屬於彰化地區的大型學校。十二年國教公布之前，以學術升學為教學導向；近幾年逐漸轉換成社區高中，發展特色課程與選修。

### 實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

1. 行政實習：行政能力包含文書能力、組織能力、管理能力
2. 導師實習：導師實習包含班級經營的能力、處理學生狀況之能力
3. 教學實習：教學能力、設計教學的能力、評鑑與評量的能力
4. 進修活動：自我精進之能力

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導學生參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

## 教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：自身參與競賽結果或指導學生參賽歷程

## 導師

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

## 行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

## 研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

## 教學

1. 教案與觀課檔案：左忠毅公軼事、岳陽樓記、與陳伯之書、傷仲永
2. 教學演示課程：樂府詩選、岳陽樓記

## 導師

1. ○○班級概述：早修晨讀、班會活動、班級打掃、朝會
2. ○○親師懇談會
3. 全校運動會：班級吉祥物、班級競賽、賽後勉勵
4. 班級活動：○○大參訪、○○大學文學營隊
5. 聖誕節交換禮物

## 行政

1. 教務處：協助監考、國語文競賽、作業抽查、教師徵選、彰北區教學均質化、資優教學
2. 學務處：新生訓練、學測誓師、社團評鑑、暑期幹部訓練營、社團說明會、週記抽查、自治幹部訓練、家長委員大會、社長大會、實彈射擊。
3. 體育組：運動會協助

## 研習

1. 班級經營工作訪
2. 國語文競賽研習演說組
3. 國光劇團蒞校講座演出
4. 105 年度高級中等學校教職員工急救教育研習營
5. 補救教學研習營
6. 105 年度獨立研究研習營
7. 清華學術列車
8. 資優教育適性課程專業社群之教學模組共備工作坊
9. 實習績優分享說明會
10. 18 小時補救教學工作訪

實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：檢視教育實習階段表現指標內涵，選擇作為需要強化的表現指標。

步驟二：檢視強化的表現指標內涵，找出提出表現的證據項目。

步驟三：自我評估可以強化後達到的目標。

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標
EX. 教學實習	發展適切的教學與評量	2-3 適切實施學習評量	1. 證據為學習單、測驗卷、口頭評量等。 2. 證據為個別學生學習狀況分析表現（如教學實習任務）等。 3. 證據為學習作業、測驗成績等。	1. 每一單元超過三種以上評量工具。 2. 知道兩位以上學生的學習狀況。 3. 調整評量方式讓兩位以上學生提高學習表現
導務實習				
行政實習				

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標
教學實習	發展適切的教學與評量	2-4 善用評量結果	1. 評量可分紙筆測驗、口頭評量、檔案評量…等。 2. 紙筆測驗的結果大多為分數，而有分數就有排序，必須檢測紙筆測驗的信度及效度，在信度及效度為佳的情況下，才能相信分數，以至於排序。若學生對成績有問題，必須處理疑義，以視公平。 3. 口頭評量為即時抽問，但其信度及效度不高，源於題目為基礎知識，少有活用的題目，故口頭評量僅適合用來觀察學生是否了解基礎知識，以及是否願意分享或表達自己的想法。雖然多數口頭評量信效度不佳，不過口頭評量可作為平時成績加分用。 4. 檔案評量可以學習作業的形式呈現，可定期檢查學生作答的狀態，判斷學生各單元熟悉的程度，其作答將成為評量的依據。	1. 定期檢查測驗卷的信效度。 2. 定期詢問學生對評量的結果是否有不滿的情況。 3. 定期檢查學生的習作。
導務實習	營造正向積極的學習環境	3-1 積極參與班級親師生活動	1. 參與親師座談會。 2. 參與戶外教學。	1. 了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。 2. 了解戶外教學的舉辦流程及規劃方式，並參與班級的戶外教學活動。
行政實習	營造正向積極的學習環境	3-5 了解學校行政之運作	1. 了解各處室工作內容。 2. 了解行政活動辦理流程。 3. 協助支援各處室行政工作。	了解各處室工作內容及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室之行政工作。

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

- 步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。  
 步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。  
 步驟三：執行策略的步驟。  
 步驟四：實際執行札記。  
 步驟五：評估問題解決程度

步驟一	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
	Ex：有 3 位學生抓不住國文課文的重點	1. 學生可能不知道什麼是「重點」。 2. 學生沒有時間背誦。 3. 學生學習策略不具效率。 4. 學生沒有時間管理的概念。
步驟二	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
	以原子筆顏色區分重點的重要程度。	1. 學生可以先學習紅色畫線的 2. 學生其次可以學習藍色畫線的內容。 3. 學生可以在有限的時間下學到紅色畫線的內容。
步驟三	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 讓學生知道顏色的重要程度之意義。 2. 讓學生練習自己用不同顏色劃重點。 3. 協助學生調整顏色的畫線部分。 4. 讓學生在下課時以一分鐘練習紅色畫線部分。 5. 讓學生在下課時以五分鐘練習藍色畫線部分。 6. 重複練習。 7. 考驗學生在一分鐘內是否記得紅色畫線部分。 8. 考驗學生在五分鐘內是否記得藍色畫線部分。	1. 利用下課時間看學生畫線的內容，可能會影響學生下課心情。 2. 不同科目的重要性程度可以要詢問科任教師。
步驟四	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 小明根本不配合。 2. 屢次規勸都不聽。 3. 運用小明愛吃零食來引導他。 4. 終於成功了～小明終於會用不同的顏色畫線標註重點。 5. 這星期沒怎麼順利，小明太多功課沒寫，下課時間都在寫其他科目的作業。 6. 提高「零食」層級，小明意願提高。 7. 辛苦終於有回報了～	
步驟五	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 小明可以明確指出最重要的內容。 2. 小明可以在一分鐘內背出紅色畫線的內容。 3. 小明可以在五分鐘內背出藍色畫線的內容。	
實習輔導教師或實習指導教師的建議		

步驟一	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
	有 3 位學生抓不住歷史課文的重點	1. 學生可能不知道什麼是「重點」。 2. 學生閱讀能力不足。 3. 學生學習策略不具效率。 4. 學生沒有時間管理的概念。
步驟二	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
	以原子筆顏色區分重點的重要程度。	1. 學生可以先學習紅色畫線的 2. 學生其次可以學習藍色畫線的內容。 3. 學生可以在有限的時間下學到紅色畫線的內容。
步驟三	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 讓學生知道顏色的重要程度之意義。 2. 讓學生練習自己用不同顏色劃重點。 3. 協助學生調整顏色的畫線部分。 4. 讓學生在下課時以一分鐘練習紅色畫線部分。 5. 讓學生在下課時以五分鐘練習藍色畫線部分。 6. 重複練習。 7. 考驗學生在一分鐘內是否記得紅色畫線部分。 8. 考驗學生在五分鐘內是否記得藍色畫線部分。	在顏色之外，學生之閱讀理解能力亦很重要，當他們讀懂後，才能真正畫出重點，也才會記得重點。可帶著學生一起閱讀，增加他們的閱讀能力。
步驟四	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 某位同學根本不配合。 2. 屢次規勸都不聽。 3. 運用糖果來引導該名學生。 4. 該生終於會用不同的顏色畫線標註重點。 5. 從糖果換成餅乾，該生意願提高。 6. 辛苦終於有回報了。	獎勵可以提高學生的動機，當孩子漸漸得到成就感，物質的獎勵就被精神獎勵取代掉了。
步驟五	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 該生可以明確指出最重要的內容。 2. 該生可以在一分鐘內講出紅色畫線的重點。 3. 該生可以在五分鐘內講出藍色畫線的重點。	表示學生之閱讀理解能力提升了，長期畫重點是有助理解的！
實習輔導教師或實習指導教師的建議		
學生願意讀，喜歡該科目，漸漸就會學的更好！從老師帶著畫重點，進步到自己能畫重點，自己能讀懂，是更大的目標。Keep Going！		

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

### 班級經營規劃

1. 班級經營目標 / 計畫
2. 班級例行活動與比賽的規劃
3. 學生日常生活行為處理  
(建議：請以具體的語言、實例來做紀錄)

### 範例

#### 班級經營目標 / 計畫

班經目標：讓兒童懂得禮貌、愛運動、知進取、重榮譽、會感恩、能惜福。

經營理念：1. 營造愉悅、安全的學習環境，營造和諧的氣氛。

2. 增強親師生的互動關係。
3. 公平對待每位孩子，尊重孩子們的想法、看法、做法，一視同仁。

#### 班級例行活動與比賽的規劃

學校預定：開學典禮、9/23 家長親師座談會、10/3 服儀檢查、10/31 至 11/4 一年級鐵道文化之旅、11/7 服儀檢查、12/5 服儀檢查、12/24 校慶典禮、1/3 服儀檢查。

班級活動：

學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

學生應用完午餐後，得與同儕、實習教師及教師聊天，但有學生一直屢勸不聽。

向全班宣布若該生在用完午餐前說話，則請全班一人一杯 30 元的飲料，以嚇唬該名學生。

學生應在上課鐘響完畢後，立即回座位並安靜等待任課教師前來，但班上同學總是在鐘響後有打鬧行為。

向全班宣布整個學期若鐘響後未脫序者可得小功一支。



實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。
後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。		
總結			

事件角色分析：

主要發動者 A…

受影響者 B…次受影響者 C,D…

事件發展說明…

反思：

反思自己對個別學生的影響…

擬定下次遇到類似事件的計畫…

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	某位同學在考國文小考時，將試題紙墊在附有小抄的英文課本上，以方便舞弊。後被國語老師察覺，但該生不承認，最終在導師的有利質詢之下，坦誠作弊。	1. 學生的反應。 極度否認，積極狡辯。 2. 自己的狀態（或情緒）。 冷靜看班導處理此事，並詢問同學的看法。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。 由於自身是歷史科實習教師，故沒有看到整件事情的樣貌，加上班導已介入處理，所以僅能私下冷靜開導該名學生，但該名學生顯得不耐煩。	1. 分析自己可能不足之處。 開導過程中，同學有不耐煩的情況，可見班導較有威嚴，可使同學不敢表示不悅的話語或表情。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。 由於沒有全程參與，所以只知事件的後續及結果（校規處理），故無法完全了解該名學生的心境。理解學生的心境部分是有待加強的。
後續處理	記錄自己處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。在事件結果誕生後，我立即找尋該名學生進行開導，由於班導已依校規處理完畢，故我在態度上是冷靜的，所用的方法是理性溝通。學生的反應是覺得自己被抓到很倒楣，於是我開始糾正他不純正的思想，結果原本思想偏激的他卻露出後悔的樣子，表示自己有錯。		
總結	孩子需要的是關愛與體諒，而不是教條式的責罵。		

事件角色分析：

主要發動者 A…

化名 A

受影響者 B…次受影響者 C,D…

化名 B，無其他受影響者

事件發展說明…

有次國文課考試時，A 不時會翻閱書包，似乎在找東西的樣子。B 察覺有異，懷疑是舞弊事件，便在聯絡簿向導師提起此事，於是導師介入調查，盤問 A 是否有舞弊之情形，A 當下沒有承認，反而開始調查誰是告密者，於是發現 B 的聯絡簿有提及疑似作弊之事，便對 B 惡言相向，演變成霸凌事件。事後，B 向導師反應，導師隨即召集兩人約談，於是 A 被迫承認有舞弊的情形。事後，導師向 A 及 B 父母稟告，A 因為表現悔過之意，因此得到原諒。事後，我與兩名學生談論過，A 對於自己舞弊又欺負他人的行為感到羞恥，也對 B 道歉，故這整件事也算圓滿落幕。

反思：

反思自己對個別學生的影響…

我私下告訴 A 學生不要在犯錯，以免被貼上標籤，而且還會因違規被點數，非常得不償失。A 學生對於我的勸導感到信服，並且希望我可以帶領他脫離這段低潮，我立馬答應並與該名學生進行溝通一陣子。此外，我也私下告訴 B 學生不要畏懼惡勢力，否則會姑息養奸，使得 A 學生迷失方向，甚至誤入歧途，要懂得防衛並告訴導師和我。在聽完我說得話後，B 學生感到認同並表示以後會反霸凌並隨時通報師長。

在各別私下約談後，我也讓兩位學生進行溝通，使 A 學生對舞弊及霸凌認錯並向 B 學生道歉，以求得 B 學生的原諒，而 B 學生亦表示接受，並願意回復往日友誼。

擬定下次遇到類似事件的計畫…

在班上積極宣導道德行為的建立及尊重他人的情操，藉此將舞弊及霸凌的主題帶入，讓全班同學在不知不覺中，了解品德的重要性。同時告訴學生聯絡簿不是唯一師生溝通管道，亦可透過口頭、通訊軟體…等管道進行溝通或通報。然後告誡有類似行為的學生不要有心存僥倖的心態，若被發現一律以校規處理。

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。
後續處理	記錄自己處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。		
總結			

反思：

反思自己對全班學生的影響…  
擬定下次遇到類似事件的計畫…

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。  秩序有問題	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。  學生於2016年11月4日參與阿里山鐵道文化之旅，途中，有一些同學對解說員表示若是答對問題者，則可得糖果。隨之，便有同學表示：「反正我也不想要。」此行為對解說員相當不禮貌。除此之外，有不少人在解說員解說時，因講話過於大聲干擾其他同學的聆聽。上述行為嚴重影響戶外教學教育的本質。	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。  1. 學生被矯正感到不悅，態度是不想被糾正，且認為實習教師不是正式教師，有些聽不進去。 2. 本身語氣略帶命令式，對於同學的態度相當不悅。 3. 由於是頭一遭跟班參與戶外教學，故對於導務較無經驗。且現今教師的形象已不再是權威式，而是理性溝通式，故不知該如何將指令與理性溝通相融合。	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。  1. 經驗、溝通技巧欠佳。 2. 要用說理的方式讓同學知道自己不禮貌的地方，讓同學知道自己做錯事。而不是以教條式的口吻責罵學生。
後續處理	記錄自己處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。  在回程途中，我與同學們聊著當日戶外教學所發生的每一件事情，接著講到那位解說員，並誇讚他很盡職，讓同學認同這位解說員，並提到有同學對其不禮貌的事。有些同學坦誠不該有對其不禮貌之行為，並有悔過之意。聽到同學有悔過之意的我立即心想：「這次戶外教學總算有讓這些小鬼學到些東西。」		
總結	理性溝通才是王道。		

反思：

反思自己對全班學生的影響…

同學的不禮貌行為是需要立即制止的，但或許可以心平氣和的方式處理。我想給班上同學一個概念，那個概念即在告訴同學不禮貌的行為除了會傷害到其他人的心理之外，也會傷害到自己的名譽。

擬定下次遇到類似事件的計畫…

心平氣和地面對有不禮貌行為之學生，以先前的經驗告誡學生不禮貌行為會產生嚴重的後果（被責罵、被記過），使學生警惕在心。若是學生勸導不聽，則通知導師前往處理，在導師處理的過程中，順道處理。

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

## 親事座談會設計

座談會前置作業包括…  
 座談會活動概要…  
 座談後續處理事項包括…  
 座談會流程標準程序…

## 觀察實習輔導教師與家長

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處…  
 未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度…

## 參與班級親職教育活動

實習輔導教師班級親職活動有哪些…  
 各種親職教育活動的優劣處…  
 未來自己班級可以進行的親職活動可以有哪些…

## 親事座談會設計

座談會前置作業包括…  
 行前說明暨場地布置、活動中心燈光及冷氣開放、會場相關檢查、志工及童軍就位、簽到處及簽到單布置。

座談會活動概要…

時間	流程	地點
17:50~18:10	簽到、來賓及家長引導、接待	活動中心
18:10~18:15	校長致詞	活動中心
18:15~18:20	家長會會長	活動中心
18:20~18:50	各處室報告	活動中心
18:50~20:30	導師座談	各班教室
20:10~	校園場地回復整理	全校

座談後續處理事項包括…

關閉活動中心及各大樓電源、檢查各班教室有無鎖門、確認有無學生及家長逗留。

座談會流程標準程序…

時間	流程	地點
16:20~17:00	行前說明暨場地布置	活動中心
17:00~17:30	活動中心燈光及冷氣開放、會場相關檢查、志工及童軍就位	活動中心
17:30~17:50	簽到處、簽到單布置	活動中心
17:30~18:10	交通指揮	校門口
17:50~18:10	簽到處	活動中心
17:50~18:10	簽到、來賓及家長引導、接待	活動中心
17:50~18:10	司儀、攝影、紀錄、音響、麥克風、媒體播放	活動中心
18:10~18:15	校長致詞	活動中心
18:15~18:20	家長會會長	活動中心
18:20~18:50	各處室報告	活動中心
18:50~	換場引導	活動中心門口至各大樓
18:50~	場復	活動中心
18:50~20:30	導師座談	各班教室
20:10~	校園場地回復整理	全校

觀察實習輔導教師與家長

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處…

輔導教師必須將整個學年的師資、課程、活動等概況，以簡短的時間及親切口吻傳達給家長們知道。並且一一回答家長心中的疑問，以達到與家長溝通的目標。我從該流程中，體會到「說話是一門藝術」這件事。

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度…

說話是一門藝術，要達到藝術的境界就勢必將所有細節牢記在心，但百密總有一疏，要百分百不出錯是不可能的。覺得自己要將整學年的事情記在心中，濃縮該內容，並簡略告知家長，是具有挑戰性的。特別是，當家長一一問出細節時，我可能會緊張而答不出來，所以克服緊張感是必須要做的工作。且尚須將事件細節、活動流程等牢記在心。

參與班級親職教育活動

實習輔導教師班級親職活動有哪些…

親職育樂營

各種親職教育活動的優劣處…

該育樂營的優點為連結親師與親子的共識與認同，將教師、家長、學生融合為一個共同體，藉由育樂營的實施讓三方認識並了解彼此。但百密終有一疏，其缺點為該活動為非正式課程，故並無評鑑可言。其效果如何，無人可知。希冀教育部或學校將非正式課程訂定評鑑的標準，唯有設立評鑑才能將非正式課程的效果發揮出來。

未來自己班級可以進行的親職活動可以有…

在教師節、聖誕節…等節慶日當日舉辦親職闖關活動，以增進三方對彼此的了解，特別是家長對自身小孩要求程度。讓家長也道出自己的教育理念，讓教師及其他家長互相了解不同的教育理念及對小孩不同的期待。此舉能使教師了解不同家長的期許，對不同小孩進行差異化教學。

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

觀察

公文

處 / 室 / 組	月份	主要公文處理項目	一般處理情形	獨立個案處理情形	反思

跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思

例行業務

處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	處理重點	所需特有 能力	反思

行政事件標準作業流程

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 為…( 可以圖示之 )

校園意外事件…

校園安全維護事件…

校園暴力事件與偏差行為…

管教衝突事件…

其他校園危機處理事件…

## 範例

處 / 室 / 組	月份	主要公文處理項目	一般處理情形	獨立個案處理情形	反思
學務處	8 月	無	編撰環保知識擂台賽題庫。	代表學校出席研習。	8 月雖是新學期的開始，但鮮有學生到校，校園十分安靜，也因為學生少，故較無處理學生的事務，工作量較少。
總務處	9 月	無	編撰午餐補助名冊、全校教職員汽車停放意願調查表。	無	進入 9 月後，學生開始上課，學校一開始進入繁忙階段。位於文書組的我學習送公文至各處室，開始了解學校的行政模式。
教務處	10 月	無	協助舉辦研習、發放月考考卷、國語文競賽演練計時。	協助國語文競賽演練，擔任計時人員。	10 月中為第一次月考，故實習老師必須支援發放考卷及監考補考生。教務處統籌全校的課程編排及教學資源的運用。偶爾教務處也會協助舉辦研習及國語文朗讀比賽演練，故我在教務處學到不少東西。

## 例行業務

處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	處理重點	所需特有 能力	反思
學務處	編撰環保知識擂台賽題庫、張貼校活動海報	編撰環保知識擂台賽題庫：上網擷取歷屆環保知識擂台賽題庫，經過編撰及列印，成為校內代表經賽的測驗卷。張貼活動海報。	編輯測驗卷需要注意標題及題號。張貼海報需要注意有無貼牢以及是否引人注目。	Word 編撰能力 視覺傳達能力	我 8 月及 12 月於學務處行政實習，比較二個月後，覺得有很大的差別。原因是 8 月處於暑期輔導及暑假階段，故風平浪靜。而 12 月就不同了，經常有焦點學生及其家長到學務處報告，有時風雨交加，可謂是晴時多雲偶陣雨。
總務處	協助建立午餐補助名冊、建立及發放全校車輛停放意願調查表	建立午餐補助名冊：整理午餐補助調查名單，編撰成冊。建立及發放全校車輛停放意願調查表；建立全校教職員車輛停放意願調查表，並發放該意願調查表。	建立名冊時，須檢驗是否有誤植的情形。建立及發放全校車輛停放意願調查表時，須注意主旨是否明確，以及發放至各教職員正確的位置。	Word 編撰能力 Excel 編撰能力	總務處相對於其他處室平靜許多，凡是與錢有關的事情大多都是總務處處理。而我則是在文書組實習，基本上文書組是專門處理各處室公文的單位。我偶爾有空會幫忙發公文或收公文。

## 跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作 機制	反思
自造中心開幕典禮	自造中心	輔導處 學務處 總務處 教務處	12 月 13 日協助布置開幕現場，12 月 14 日協助開幕活動的舉辦。	實習教師一同聽從自造中心主任的指令。各處室在開幕活動前，開會討論，將工作分攤。	自造中心的成立代表北興翻轉教育的開始，在這次的協助中，我察覺翻轉教育的必要性。
聖誕校慶系列活動	輔導處	輔導處 學務處 總務處 教務處	12 月 24 日協助校慶活動的舉辦，當日負責攝影。	實習教師聽從自己處室的指令，逐一完成自己負責的工作。	校慶是能夠展現學校悠久的歷史，其亦象徵著學校創校精神，故從協助過程中，間接地體會學校的傳統與文化。

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

## 規劃

活動主題：  
主辦處室：  
舉辦時間：  
(開始規劃時間：)

我協助規劃這項活動的性質…  
這項活動我扮演什麼角色…  
這項活動對學校與學生的意義…  
我的工作執掌…  
我要如何準備…

## 歷程

執行中應注意那些事項…  
在人際互動歷程，遭遇到的困難是…  
在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…  
遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…

## 反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…

## 總結

如果重新規劃，我會特別注意…  
這項活動讓我有何收穫…  
在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…

## 規劃

活動主題：105 年度○○市學生音樂比賽  
主辦處室：學務處  
舉辦時間：2016/12/06-09  
開始規劃時間：2016/11

這項活動我扮演什麼角色…  
隨 call 隨到的機動組  
這項活動對學校與學生的意義…

該活動由學校主辦，其標誌著北興國中對音樂的重視，市府指定由北興舉辦代表市府對北興的信任，而該活動亦讓嘉義人知道○○的能耐。對在○○有音樂才藝的學生（管樂團、管樂班）來說，該活動是一個展現自己實力的機會，更精準地說，該活動提供他們一個表演的平台。  
我的工作執掌…

在比賽前一日，我的工作職掌為協助會場布置，如懸掛或張貼音樂廳、懿文館的布條及動線海報、桌椅擺設…等。由於該比賽總共有三個場地，分別為嘉義市立音樂廳、嘉義國中懿文館、嘉義市立體育場。因此在 12 月 5 日至 9 日當中，工作地點是不一樣的，如 12 月 6 日及 7 日主要是在音樂廳、12 月 8 日主要是在上午在○○國中，下午在體育場、12 月 9 日上午在○○國中，下午在音樂廳。期間的工作職掌為隨時待命的支援人員。

我要如何準備…

於 11 月 14 日早自修至第一節課的時間餐與比賽籌備會，了解自己在比賽前及比賽期間的工作職掌。

## 歷程

執行中應注意那些事項…  
仔細聆聽組長或主任的指令，並與其他實習教師通力合作。張貼海報時，留意是否端正及牢固。帶領學生進入考試場地時，應保持動線的流暢。  
在人際互動歷程，遭遇到的困難是…  
在相互支援時，有時需要花較長的時間才能理解，故可能讓工作交代者有些不耐煩。  
在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…  
細心並專注聆聽需要協助者的指令，聽不懂的話，要馬上詢問，以免鑄成大錯。  
遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…  
立即詢問工作人員或參賽者需要什麼協助，馬上聆聽並應付此狀況。

## 反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…  
雖然必須要請公假全力支援整個賽事，但可以聽到美妙的音樂、觀賞精湛的演出，我想辛苦是值得的。

## 總結

如果重新規劃，我會特別注意…  
與市府志工事先協調好，才能發揮兩邊的人力資源，省時又有效率。  
這項活動讓我有何收穫…  
更加了解其他實習教師、組長、主任等，也一同增進一起共事的革命情感。  
在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…  
協助進出場學生及樂器的動線問題、提早到場以調整工作情緒及態度、禁止閒雜人等的車輛進入干擾樂器的裝載或卸貨…等。

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：\_\_\_\_\_  
 研習時間：\_\_\_\_\_  
 研習地點：\_\_\_\_\_  
 主講人：\_\_\_\_\_

### 覺知

我對這場研習內容的摘述…  
 研習主講人值得借鏡之處為…

### 規劃

針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）…  
 我應持續精進的專業知能為…

### 執行

在執行過程中，我印象深刻的事…  
 有哪些為備而不及的…

### 反省

聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習…  
 我可以從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…  
 我從中有何感受以及有何成長…

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：一、當我們同在一起：如何與實習指導老師建立良善互動  
 二、成為教師的學習之路：實習教師的心理調適與角色準備

研習時間：2016年8月26日 08:40~14:30

研習地點：成大光復校區雲平大樓東棟 8 樓 27808 教室

主講人：一、○○○ 二、○○○

### 覺知

我對這場研習內容的摘述…

此次研習雖然分為兩個部分，但大體上兩位主講者皆是在告訴我們新手實習教師要注意的事項，這當中包含實習教師的角色、行政實習、導師實習、教學實習…等。

關於實習教師角色的部分，實習教師容易搞不清楚自身為教師或是學生，以教育部及實習學校教職員工的立場來看，實習教師不是教師，而是實習生。

但奇妙的是實習生的頭銜為實習教師，從此可知實習生的本質是學生，但對於學生來說是教師。而在行政實習方面，主講者要大家注意的是工作倫理與態度，簡言之，你不是只是教書和準備考試而已，而是要適應學校內部行政的運作機制，並累積自己的軟實力與人際關係，要理解工作涵蓋的面向，要從最小的事開學習，以便達成克盡己職及成就他人的好老師。在導師實習的部分，實習教師不能與輔導老師爭奪班級經營的主控權，畢竟實習教師是輔導老師的學生，且實習教師並不能在沒有輔導老師在場的情況下擅自更改原來的規則。

在處理班務與焦點學生前，要與輔導老師做好溝通討論，也就是要有充沛的準備，才能做好班級經營及處理焦點學生的工作。而在班級經營方面，首重教師的自我形象管理，關於這點其實不難理解，因為學生是否會服從教師的規定，與教師的行為表現及人格特質有關，教師形象的好壞對於班級經營有很大的影響性。

除了形象外，也須擁有公平、公正、公開的態度，才能讓學生心服口服。

在教學實習方面，記得要「多看」、「多聽」、「多問」，要和輔導老師多多討論，並把握每一次上台教學的機會，因為在連續幾次試教後，實習教師會找到屬於自己的教學策略及方法，也會找到屬於自己的教學風格與教育哲學

研習主講人值得借鏡之處為…

兩位主講人，一位是國中教師，另一位是高中教師，故對於不管是在國中或是高中新手實習的我們，其實貴無私的分享具有非常重大的貢獻。

蔡老師特別強調要多多適應校園的生態，身為新手實習教師要謙虛點，並且要熟悉校園生態。周老師希望我們能多多用心在教學上，畢竟實習只有半年，而且半年當中有許多重要的事要做，不可能讓實習教師一直試教，所以一定要把握上台的機會。周老師是新手正式教師，其人格特質屬於魅力型，故我想要當老師除了要有過人之處外，有魅力也是很重要的。



規劃

針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）

聽完此次研習後，在教學實習方面，我以周老師所說的「把握每次的試教機會」為宗旨，努力設計教案，並與輔導老師盡情討論。而在討論的過程中，我也運用了蔡老師所說的『「多看」、「多聽」、「多問」』等撇步，逐步改善自己的教學方法及教案。在行政實習方面，我以蔡老師所說的「軟實力的累積」作為工作的基本態度，妥善處理繁雜的公務，增進自己的人際關係。在導務實習方面，我以蔡老師所說的「尊重班級經營的主導者」、「自我形象管理」為處理導務的核心信念，處理班務及焦點學生。

我應持續精進的專業知能為

自我形象管理是非常複雜的哲學，比教學、行政還要艱難。如何把持自己的底線及建立自己的原則非常重要。接著要談的是教學，教學是四項實習任務中最為重要，且會決定你是否能夠成為一流公立教師（教甄）的門檻。教學中亦包含策略與方法，策略與方法實在是多到數不清，又可分為中方與西方的策略與方法，實在是不勝枚舉。所以我一定要增強自己的教學策略與方法，才能讓孩子獲得更多的教育價值，也讓自己往優良教學達人的路程邁進。

執行

在執行過程中，我印象深刻的事

聽完這場研習後，9月份我開始按照他們所提出的建議實習。坦白說，我並沒有因為行政實習所占分數較低而消極面對之，反而是更積極的做，也因此讓各處室組長及主任對我有良好的印象。在教學演示哪日，總務處文書組組長還特定幫我準備禮品，讓遠道而來的指導教授演示完的討論後，能帶著滿滿的誠意回到家鄉。

有哪些為備而不及的…

臨場的迅速反應，即所謂的應變能力是我最欠缺的。

反省

聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習…

本次研習僅對於教學、導務、行政實習分別做基礎的介紹，並沒有過於詳盡的探討，且無談論相關研習實習的部分，實為遺珠之憾。

希冀未來有講者可各別舉辦教學、導務、行政、研習實習的研習，深化此四項研習，讓參與研習者能更加瞭解實習的意涵，能厚實專業能力並栽培我們國家的下一代。

我可以從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…

基本上，本次研習僅是介紹教學、導務、行政實習與人際運用而已，故並沒有在研習中提出具體的教學策略。不過，在下對於兩位講者教學的熱誠感到敬佩，或許熱誠的培養是使教學大躍進的開始。

我從中有何感受以及有何成長…

教職是一項不易的工作，考上公立中學教師更是比考上公職更難，要有超乎常人的能力才能擔任此職。期許自己成為優良的教師，為栽培國家下一代，厚實我國在世界中的競爭力，使幼苗們成為東亞乃至世界首屈一指的國民。

伍、期初（末）實習歷程自我評量表

在實習的學習過程中，遭遇的事件及省思，如能在實習歷程中與席輔導教師或實習指導教師進行相關問題提問與反省，有助於養成教師專業知能與專業態度，於期初與期末實習歷程自我評估表中得知半年實習學習需待改進與進步之處。自我評量表如表 5-1 所示。

表 5-1 實習表現指標期初（期末）自我評量表

表現指標		評量等第		
		優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	依能力指標及日教學標擬定教學計畫，且依學生學習狀況、教材性質及社區特性選擇適切的教學方法，編製有利於學習的教材，設計多元且適切的評量。	依能力指標或教學目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況或教材性質選擇適切的教學方法與有利於學習的教材，設計多元評量。	無法依能力指標或目標擬定教學計畫，或未依學生學習狀況或教材性質選擇適切的教學方法與有利於學習的教材，或未設計多元評量。
	A-2 掌握教學重點	精悉任教科目或領域之專門知識，且在教學過程中能維持教學流暢性與邏輯性，並能依照學生學習狀況適時提示重點概念及講解教學內容。	熟悉任教科目或領域之專業知識，且在教學過程中清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。	未熟悉任教科目或領域之專業知識，或未在教學過程中清楚講解教學內容，或未能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。
	A-3 熟悉並善用教學技巧	能依照學生學習狀況，適切選擇口語、非口語及問答技巧等教學技巧表達教學內容，持續引起學生學習動機與興趣，且能處理教學進行中之偶發狀況有效因應學生需求。	能適當提問及運用口語或非口語等教學技巧表達教學內容，並引起學生學習動機，且能處理教學進行中之偶發狀況。	未能適當提問及運用口語或非口語等教學技巧表達教學內容，或未引起學生學習動機，或未能處理教學進行中之偶發狀況。
	A-4 適切實施學習評量	能依照學生學習狀況實施評量，且於評量後能與學生共同檢討評量結果，進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能實施評量，且適時了解學生的學習狀況，評量後會進行教學檢討。	未能實施評量，或未適時了解學生的學習狀況，或未於評量後進行教學檢討。
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	能了解中學生次文化及其特性，察覺異常行為的出現，且於實習過程中秉持尊重的態度，願意協助及輔導學生，且保護學生之隱私權。	能了解中學生次文化，察覺異常行為的出現，於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，並保護學生之隱私權。	未能了解中學生次文化，察覺異常行為的出現，或未於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，或未保護學生之隱私權。
	B-2 建立有助於學習的情境	具備訂訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要及學生身心發展狀況，給予適當的期許和支持。	具備訂訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要給予學生適當的期許。	未具備訂訂與維護班級團體規約的技巧，或未促進同儕合作，或未能根據教學需要給予學生適當的期許。
	B-3 積極參與班級親師生活動	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，適切給予學生輔導，且了解親師座談會的辦理流程，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。	與實習輔導教師討論及有效協助班務，且了解親師座談會的辦理流程，並參與班級親職教育活動。	未與實習輔導教師討論及有效協助班務，或未了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，或未參與班級親職教育活動。
	B-4 了解學校行政之運作	了解各處室工作內容、偶發事件處理原則及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室之行政工作。	了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程及行政活動辦理流程，並協助支援各處室之行政工作。	未了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程及行政活動辦理流程，或未協助支援各處室之行政工作。

表現指標		評量等第		
		優良	滿意	待改進
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信	理解與分析重要教育相關議題，及觀摩與分析其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果，改進個人教學及學生學習，以提昇教學品質與效能。	能關心重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	未能關心重要教育相關議題及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，或未在教育工作上適切應用研究與研習進修成果。
	C-2 遵守教育專業倫理與規範	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，展現教師專業形象，透過傾聽、溝通及觀察等方式學習各種情境人際互動技巧。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，透過與同儕互動，學習人際互動技巧。	無法遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，或未注意個人言行舉止，或未透過與同儕互動，學習人際互動技巧。
	C-3 熱忱務實投入教職工作	能察覺出自身不足之處，主動尋找各種學習新知的機會與管道，積極與其他教師分享學習心得，並反思融入於自身的教學中，且展現對教師工作的熱情，持續不斷追求精進，願意投入於教育工作。	能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，能與其他教師分享學習心得，並展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。	未能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，或未能與其他教師分享學習心得，或未展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。

自評結果反省	
(一) 我的優勢：	
(二) 我可以更精進的地方：	
(三) 我擬定的修正策略：	

## 陸、半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷

於期末時填寫「半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷（草案）」如圖 6-1 所示，將於 1 月時以書面與網路調查方式行之。

敬愛的填答者，您好：

本問卷目的在於了解您對教育部教育實習機構試辦教育實習課程成績評量計畫施行的看法。為使本問卷具客觀性，請詳閱填答說明文字再進行填答。

本問卷採無記名方式作答，您所提供的資料僅供本計畫整體分析之用，不做個人探討，您所填答之內容將絕對保密，衷心感謝您在百忙中撥冗 10 至 15 分鐘填答，您的意見至為寶貴，對未來教育實習階段養成教師專業能力有莫大的助益。

以協助本計畫順利完成，謝謝！

敬祝 身體健康 工作順心如意！

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處  
黃嘉莉 敬上  
聯絡人：魏佳玲研究助理  
TEL：(02)7734-1258  
E-mail：eicpantue@gmail.com

☐有參與試辦（依據實習學生手冊內容進行教育實習者）（請填答全部題目）

☐沒有參與試辦（請填答第一部分與第三部分題目）

圖 6-1 半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷截圖