

教育實習機構試辦半年教育實習課程成績評量計畫  
特殊教育師資類科實習學生手冊

主辦單位：教育部  
承辦單位：國立臺灣師範大學

民國 106 年 8 月 1 日

# 目次

壹、前言	1
貳、手冊內容概要	2
參、教育實習成績評量	3
肆、教育實習項目及其任務	14
伍、教育實習表現指標期初（期末）自我評量表	62
陸、半年教育實習課程成績評量試辦計畫意向調查	64

# 壹、前言

在師資培育中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗實能增進教師專業知能與信念。

我國自 1979 年《師範教育法》施行後確立全時教育實習制度，至 1994 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，全時教育實習制度也順應社會變遷而有所不同。教育部於 2012 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 2016 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。而且 2017 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明訂教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書。

就整體師資培育而言，教育實習作為授予教師證書之前把關教師素質的關卡，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師素質的培養並且讓教育實習成績評量具有信效度，2017 年《師資培育法》修正後的新制全時教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習表現指標與表件設計，並採用表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括試教三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓。在師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

## 貳、手冊內容概要

實習學生依其任務完成下列表件：

編號	教育實習項目	表件	頁碼	上傳檔案時間	備註
1	表件檢核工具及對照說明	表 3-1 育實習表現指標與評量準則	P.3-5		
		表 3-2 實習任務表件使用次數之規劃	P.6		
		表 3-3、表 3-4 教育實習任務對照表	P.7-8		
2	教育實習評量方式	表 3-5 教學演示評量	P.9		
		表 3-6 檔案評量	P.10		
		表 3-7 整體表現評量	P.11-13		
3	實習檔案表件	1. 教學實習：前置見習、教學計畫（教案）、評量結果評估、個別學生評量任務、五次試教三部曲、教育實習省思	P.14-46	12/31 前	五次試教三部曲任取一次為教學演示評量，演示後由實習學生蒐集教學觀察表上傳至平臺。
		2. 導師實習：導師（級務）實習任務、學生個別事件處理、班級團體事務、親師互動觀察	P.47-52		
		3. 行政實習：行政工作觀察任務、參與行政活動規畫與執行任務	P.53-58		
		4. 研習活動：研習任務	P.59-60		
	自我評量表	教育實習表現指標期初（期末）自我評量表	P.61-63	自我評估使用	

以上，任務表件需至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺 (<https://eii.ncue.edu.tw/>) 進行下載，填寫完成之後上傳至該平台或逕行線上填寫，平台截圖詳如圖 2-1 所示。



圖 2-1 彰化師範大學全國教育實習資訊平臺網頁

## 參、教育實習表現指標與評量準則

### 一、教育實習表現指標與評量準則

在教師專業發展體系中，教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習階段表現指標與評量等級。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據《教師專業標準指引》之內容，分別開展出四種師資類科教育實習表現指標內涵。本計畫配合教育實習表現指標與指標細項，發展評量準則內容，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成的誤判可能。如表 3-1 所示。

表 3-1 特殊教育師資類科教育實習表現指標與評量準則

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
A. 課程設計	A-1 設計適切的教学方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 A-1-2 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。	能依照學生學習的預期目標、學生特性、學習需求以及課程內容進行教學決定與評量。	能依學生需求設計個別化教育或輔導計畫，並選擇適切的教材與評量。	無法依學生需求設計個別化教育或輔導計畫，或未能選擇適切的教材與評量。
		A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 能清楚呈現教學內容，因應學生學習表現彈性調整之。 A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。	熟悉任教科目或領域之專門知識，且在教學過程中清楚講解教學內容，且能維持教學流暢性與邏輯性，並能依照學生學習狀況適時提示重點概念。	熟悉任教科目或領域之專門知識，且在教學過程中清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。	未熟悉任教科目或領域之專門知識，或未在教學過程中清楚講解教學內容，或未能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。
	A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教学方法和策略。 A-3-2 能提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 A-3-3 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。	能依照學生學習狀況實施評量，並進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能配合學生生活經驗、學習狀況或教材性質，運用教學技巧表達教學內容。	未能配合學生生活經驗、學習狀況或教材性質，運用教學技巧表達教學內容。
	A-4 適切實施學習評量	A-4-1 通過各種評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 能了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學與評量之反思與調整。	能依照學生學習狀況實施評量，並進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能實施評量，且適時了解學生的學習狀況，評量後會進行教學檢討。	未能實施評量，或未適時了解學生的學習狀況，或未於評量後進行教學檢討。

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	B-1-2 了解學生次文化及其特性，適切的加以輔導。	能了解中學生次文化及其特性，並願意積極輔導學生。	能了解中學生次文化，並能協助學生。	未能了解中學生次文化，或未能協助學生。
	B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 建立正向支持的環境，以健全學生身心發展。 B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要及學生身心發展狀況，給予適當的期許和支持。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要給予學生適當的期許。	未具備制訂與維護班級團體規約的技巧，或未促進同儕合作，或未能根據教學需要給予學生適當的期許。
	B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 B-3-2 了解個別化教育計畫個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，適切給予學生輔導，且了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，且了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動。	未與實習輔導教師討論或未協助班務，或對親師座談會的舉辦流程及規劃方式不清楚，或未參與班級親職教育活動，利用機會學習有效的親師溝通技巧。
	B-4 了解行政規劃與流程	B-4-1 了解各處室工作特性，及其與特殊教育之關聯。 B-4-2 協助支援各處室行政工作，並協助推動融合教育。 B-4-3 能了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。	了解各處室工作特性，及其與特殊教育之關聯，積極協助各處室行政工作，並協助落實融合教育，熟悉特殊學生鑑定安置之工作內容與流程。	了解各處室工作特性，及其與特殊教育之關聯，且協助各處室行政工作，了解特殊學生活融合教育，熟悉特殊學生鑑定安置之工作流程。	不了解各處室工作特性，或與特殊教育之關聯，或未主動協助支援各處室行政工作，或不了解特殊學生活融合教育，不熟悉特殊學生鑑定安置之基本知識。

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
C. 專業精進與輔導	C-1 累積專業知能與自信	C-1-1 關心重要教育相關議題。 C-1-2 主動向教師學習與討論教學輔導相關技巧與經驗。 C-1-3 適切應用研習或研究成果於教育工作。	理解與分析重要教育相關議題，及觀摩與分析其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果，改進個人教學及學生學習，以提昇教學品質與效能。	能關心重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	未能關心重要教育相關議題及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，或未在教育工作上適切應用研究與研習進修成果。
	C-2 遵守教育專業倫理與規範	C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-2-3 學習與遵守特殊教育倫理守則。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，展現教師專業形象，遵守特殊教育倫理守則。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，了解特殊教育倫理守則。	無法遵守師資培育機構或實習機構所規範之實習學生權利義務，或未注意個人言行舉止，或未學習特殊教育倫理守則。
	C-3 熱忱務實投入教職工作	C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-3-2 願意與其他教師分享學習心得。	能察覺出自身不足之處，主動尋找各種學習新知的機會與管道，積極與其他教師分享學習心得，並反思融入於自身的教學中，且展現對教師工作的熱情，持續不斷追求精進，願意投入於教育工作。	能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，能與其他教師分享學習心得，並展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。	未能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，或未能與其他教師分享學習心得，或未展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。
<p>評量等第：</p> <p>「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。</p> <p>「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p>					

## 二、教育實習項目表件使用次數之規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動。秉持教師教學專業知能為主之概念並且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對於結果產生反省回饋的認知學習。教育實習項目表件撰寫次數表 3-2 所示。

表 3-2 教育實習項目表件撰寫次數

實習項目	任務名稱	表件編號 (R 表示必要表件 E 表示選擇性表件)	最低次數 / 單位	上傳檔案時間	備註
教學實習任務	前置見習	P-1-R	20/ 節課	12/31 前	必填
	教學計畫（教案）	P-2-R	5/ 單元		必填
	評量結果評估	P-3-R	5/ 單元		必填
	個別學生評量任務	P-4-R	5 次		必填
	試教三部曲	試教前會談紀錄表	P-5-R-1	完成試教後兩週內 (盡量於 12/31 前完成五次試教三部曲) 詳見註。	必填
		教學觀察表	P-5-R-2		必填
		試教後會談紀錄表	P-5-R-3		必填
	教育實習省思	P-6-R	(1/ 篇)	12/31 前	必填
	教育實習理念	P-7-E	(1/ 篇)		選填
	教育實習計畫	P-8-E	(1/ 篇)		選填
	教育實習成果	P-9-E	(1/ 篇)		選填
	專業成長自我評估	P-10-E	(1/ 篇)		選填
	行動研究	P-11-E	(1/ 件)		選填
導師（級務）實習任務	導師（級務）實習任務	T-1-R	1/ 篇	12/31 前	必填
	學生個別事件處理	T-2-R	1/ 篇		必填
	IEP 會議	T-3-R	1/ 篇		必填
	班級團體事務	T-4-E	1/ 篇		選填
行政實習任務	行政工作觀察任務	A-1-R	1/ 篇	12/31 前	必填
	參與行政活動規畫與執行任務	A-2-R	1/ 件		必填
研習任務	研習任務	S-1-R	6/ 次		必填
其他	期初（末）實習歷程自我評估表	表 5-1	2/ 次	自我評估時使用	必填

註：1. 試教前會談（備課）、教學觀察記錄表（觀課）、試教後會談（議課）為相同教學單元，視為完整的一次試教三部曲。  
2. 五次試教三部曲中任取一次為教學演示評量，由實習輔導教師、實習指導教師、第三方人員分別進行評量，填寫教學演示評量表。演示後兩週內實習學生蒐集「試教前會談記錄表」、「教學演示評量表」、「試教後會談記錄表」上傳至平臺並做為檔案內容以及最後成績評定的依據。

## 三、教育實習項目表件對照表

教育實習階段應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的依據，使得四項實習項目與教育實習階段表現指標的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。為引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及表現指標對應表，如表 3-3 及 3-4 所示。

表 3-3 實習任務**必填**部分

任務項目	任務名稱	對應表現指標
教學實習任務	P-1-R 前置見習	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 A-1-2 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 能清楚呈現教學內容，因應學生學習表現彈性調整之。 A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。 A-3-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 A-3-2 能提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 A-3-3 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。 A-4-1 通過各種評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 能了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學與評量之反思與調整。
	P-2-R 教學計畫（教案）	
	P-3-R 評量結果評估	
	P-4-R 個別學生評量任務	
	試教三部曲	P-5-R-1 試教前會談紀錄表
		P-5-R-2 教學觀察表
		P-5-R-3 試教後會議紀錄表
導師（級務）實習任務	P-6-R 教育實習省思	
	T-1-R 導師（級務）實習任務	B-1-1 能掌握學生身心特質，積極輔導與協助學生發展。 B-1-2 了解學生次文化及其特性，適切的加以輔導。 B-2-1 建立正向支持的環境，以健全學生身心發展。 B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作。 B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。
	T-2-R 學生個別事件處理	
	T-3-R IEP 會議	
行政實習任務	A-1-R 行政工作觀察任務	B-4-1 了解各處室工作特性，及其與特殊教育之關聯。 B-4-2 協助支援各處室行政工作，並協助推動融合教育。 B-4-3 能了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。
	A-2-R 參與行政活動規畫與執行任務	
研習任務	S-1-R 研習任務	C-1-1 關心重要教育相關議題。 C-1-2 主動向教師學習與討論教學輔導相關技巧與經驗。 C-1-3 適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-2-3 學習與遵守特殊教育倫理守則。 C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-3-2 願意與其他教師分享學習心得。

## 四、教育實習成績評量方式

表 3-4 實習項目任務選擇部分

實習項目	表件項目	對應表現指標
教學實習任務	P-7-E 教育實習理念	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。
	P-8-E 教育實習計畫	A-1-2 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。
	P-9-E 教育實習成果	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 能清楚呈現教學內容，因應學生學習表現彈性調整之。 A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。 A-3-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 A-3-2 能提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 A-3-3 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。
	P-10-E 專業成長自我評估	A-4-1 通過各種評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 能了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學與評量之反思與調整。
	P-11-E 行動研究	B-1-1 能掌握學生身心特質，積極輔導與協助學生發展。 B-1-2 了解學生次文化及其特性，適切的加以輔導。
		B-2-1 建立正向支持的環境，以健全學生身心發展。 B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作。 B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。
導師（級務）實習任務	T-4-E 班級團體事務	B-1-1 能掌握學生身心特質，積極輔導與協助學生發展。 B-1-2 了解學生次文化及其特性，適切的加以輔導。 B-2-1 建立正向支持的環境，以健全學生身心發展。 B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作。 B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。

### （一）教學演示評量

由於本試辦計畫規劃實習學生必須進行完整五次試教歷程（包括試教前會談、試教、試教後討論），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇其中一次試教作為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、校內外相同領域教師（以具有教師專業發展評鑑進階人才資格以上為佳）進行評量，評量工具係依據教育實習表現指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 3-5。

#### 教學演示評量表

#### （特殊教育師資類科）

表 3-5 教學演示評量表

科 目：\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_ 年 級：\_\_\_\_\_

教學日期：\_\_\_\_\_ 教學者：\_\_\_\_\_

觀察者：□實習輔導教師 □實習指導教師 □校內相同領域教師 □校外相同領域教師

表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量等第			
			優良	通過	待改進	未呈現
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。					
	A-1-2 依學生學習特性，選擇適切的教學方法。					
A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。					
	A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。					
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。					
	A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。					
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。					
	A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。					
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。					
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。					
綜合評述						

觀察者：\_\_\_\_\_ 填寫日期：\_\_\_\_\_

## （二）實習檔案評量

實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之教育實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，再與實習指導教師討論評量實習學生表現，綜合評定實習學生成績等第。檔案評量表詳如表 3-6。

表 3-6 檔案評量表

表現指標		評量等第			實習學生表現證據來源之建議	實習輔導教師評語欄 (如有特殊表現或狀況，實習輔導教師可在此加以註記)
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1. 教學計畫（教案） P-2-R 2. 試教前會談紀錄表 P-5-R-1 3. 試教後會談紀錄表 P-5-R-3 4. 教學觀察表 P-5-R-2 5. 教育實習理念 P-7-E 6. 教育實習計畫 P-8-E 7. 前置見習 P-1-R 8. 教育實習成果 P-9-E 9. 教育實習省思 P-6-R 10. 專業成長自我評估 P-10-E 11. 評量結果評估 P-3-R	
	A-2 掌握教學重點					
	A-3 熟悉並善用教學技巧					
	A-4 適切實施學習評量					
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生				1. 教學計畫（教案） P-2-R 2. 評量結果評估 P-3-R 3. 教學觀察表 P-5-R-2 4. 個別學生評量任務 P-4-R 5. 教學觀察表 P-5-R-2 6. 導師（級務）實習任務 T-1-R 7. 學生個別事件處理 T-2-R 8. IEP 會議 T-3-R 9. 班級團體事務 T-4-E 10. 教育實習省思 P-6-R 11. 個別學生評量任務 P-4-R 12. 教育實習計畫 P-8-E 13. 教育實習成果 P-9-E 14. 行政工作觀察任務 A-1-R 15. 參與行政活動規畫與執行任務 A-2-R	
	B-2 建立有助於學習的情境					
	B-3 積極參與班級親師生活動					
	B-4 了解行政規劃與流程					
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信				1. 評量結果評估 P-3-R 2. 教育實習成果 P-9-E 3. 行動研究 P-11-E 4. 研習任務 S-1-R 5. 教育實習省思 P-6-R 6. 教育實習理念 P-7-E 7. 教育實習計畫 P-8-E	
	C-2 遵守教育專業倫理與規範					
	C-3 熱忱務實投入教職工作					

## （三）整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習歷程的表現，尤其是實習學生在專業精進與責任層面上，包括累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱務實投入教職工作等，多是在教學演示評量與檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量內容與各師資類科教育實習表現指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師與實習指導教師（們）討論而評定。整體表現評量表，詳如表 3-7。

表 3-7 整體表現評量表

		整體表現評量表 （特殊教育師資類科）			
		優良	通過	待改進	未呈現
科 目：_____ 單 元：_____ 年級：_____					
教學日期：_____ 教學者：_____					
觀察者： <input type="checkbox"/> 實習輔導教師 <input type="checkbox"/> 實習指導教師 <input type="checkbox"/> 校內相同領域教師 <input type="checkbox"/> 校外相同領域教師					
A. 課程設計與教學 綜合表現	指標細項（請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。）	評量等第			
		優良	通過	待改進	未呈現
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。				
	A-1-2 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。				
A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 能清楚呈現教學內容，因應學生學習表現彈性調整之。				
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。				
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。				
	A-3-2 能提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。				
	A-3-3 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。				
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 通過各種評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-4-2 能了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學與評量之反思與調整。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

## 肆、教育實習項目及其任務

本計畫針對教育實習階段表現指標內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並藉助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察－討論－設計－實踐－評估－反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。

實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

**一、教學實習任務：**教學實習採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instrument）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習項目為：前置見習、教學計畫（教案）、評量結果評估、試教前會談紀錄表、教學觀察表、試教後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件項目（編號 P-1-R 至編號 P-5-R）。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究表件為自選部分（編號 P-6-E 至編號 P-10-E），可豐富教育實習檔案內容。

**二、導師（級務）實習任務：**導師（級務）實習所需的教育實習項目為：導師（級務）實習任務、學生個別事件處理、IEP 會議、班級團體事務（編號 T-1-R 至編號 T-4-E）。

**三、行政實習：**行政實習項目為：行政工作觀察任務、參與行政活動規畫與執行任務（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。

**四、研習活動：**研習活動為讓研習項目促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習所需評量工具有研習活動心得分析（編號 S-1-R）。

## 前置見習

編號 P-1-R

實習學生應透過教學觀摩提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。

次數序	教學單元	時間 / 地點	學習者表現	教學資源使用狀況	教學注意事項
1					
2					
3					
4					

日期 / 節數	領域 / 科目 教學單元	綜合意見
105/10/11(二) 早自修	五上數學 四則混合 計算	<p>●教材教具： ◇白板。 ◇學習單。</p> <p>●表達儀態： ◇沒帶聯絡簿，請學生下課去拿。</p> <p>●師生互動： ◇使用加分題增強。 ◇多提問學生，保持學生注意力。</p> <p>●教學方法與過程： ◇複習有括號先算，直接帶入題目說明。 ◇釐清觀念，再舉例，請學生列式。 ◇不同列式，答案卻一樣，比較其相同、不同處。 ◇請學生念題目，連括號都唸出來。</p>
105/10/12(三) 早自修	五上數學 四則混合 計算	<p>●教材教具： ◇練習單。 ◇白板。</p> <p>●表達儀態： ◇學生尚未全到，先複習。</p> <p>●師生互動： ◇對學生的創造力做增強，鼓勵學生。</p> <p>●教學方法與過程： ◇運用記憶策略解釋分配律。(5 去 6 家，5 去 3 家，分兩天去) ◇把相同數字圈起來，放在門口（房子外，共有的；房子內，各自有的） ◇請學生以不同顏色螢光筆標示。</p>



## 教學計畫（教案）

編號 P-2-R

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的初版教學計畫）

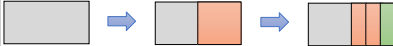


### 範例

#### 分數的乘法教學活動設計

班級類別	不分類資源班	主題（單元）	分數的乘法	
教 學 者	OO	設計者	OO	
教學日期	2016.11	教學時間	早自修 40 分鐘（一節課）	
教材來源	自編教材			
參考資料	1. 康軒 5 上第 7 單元分數的乘法 < 教師手冊 >。 2. 康軒 5 上第 7 單元分數的乘法 < 習作教師版 >。 3. 均一教育平台 <a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a>			
設計理念	分數乘法的基本計算為基礎，而本節以理解應用題之題意為學習重點，教師針對應用題給予關鍵字搜索外，也提供「圖示」的視覺提示，引導學生讀題後，再藉由步驟化圖示更快速理解題意即解題步驟。學習單也多採用結構化方式呈現，隨著練習增多，漸漸褪除提示，讓學生獨立完成。			
學生 能力 分析	學生	年級	障礙類別	學生學習狀況分析
	OO	五年級	學習障礙	1. 閱讀理解需加強。 2. 計算容易粗心，九九乘法背誦尚未完全熟練。 3. 有時注意力不集中，會說與課程無關的話題。 4. 聽與說方面能理解一般對話、理解力佳、具類推判斷和基本計算能力。 5. 學習態度較不主動，需要提醒、不喜歡動手計算，因此解題速度較慢，須提醒握筆姿勢。
	OO	五年級	高功能自閉症	1. 精神狀況不濟時，容易粗心計算錯誤。 2. 對於數字敏感度高，有時會跳過一些計算式，直接列出答案。 3. 聽與說方面能理解一般對話、理解力佳、具類推判斷和基本計算能力。 4. 有時注意力不集中，會說與課程無關的事情。
	OO	五年級	學習障礙	1. 閱讀理解需加強。 2. 計算容易粗心，九九乘法背誦尚未完全熟練。 3. 有時注意力不集中，會說與課程無關的話題。 4. 聽與說方面能理解一般對話、理解力佳、具類推判斷和基本計算能力。 5. 學習態度較不主動，需要提醒、不喜歡動手計算，因此解題速度較慢。

教學目標	九年一貫能力指標：	主題（單元）目標：	具體目標：
	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-a-01 能具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能解決兩步驟的分數乘法問題。	1-1 當乘數是真分數時，能比較所得的積比被乘數小。 1-2 當乘數是 1 時，能比較所得的積和被乘數相等。 1-3 當乘數是假（帶）分數時，能比較所得的積比被乘數大。 2-1 能解決分數連乘兩步驟問題。 2-2 能解決分數加、乘兩步驟問題。 2-3 能解決分數剪、乘兩步驟問題。

具體目標	教學媒體	時間	形成性評量
教 學 者	白板	一、五	能說出被乘數與乘積的關係，正確率達 90%。
教學活動			
（第一節開始） 壹、準備活動 一、準備活動 （一）教師準備： （二）學生準備： （三）情境布置： 1. 提醒學生上課  二、引起動機 （一）實施獎勵增強制度： 1. 完成學習單得五個寶貝球卡。 2. 上課準時得到兩個寶貝球卡。 3. 帶聯絡簿得到兩個寶貝球卡。 （二）說明今天要上課的內容範圍： 教師說：「今天要教大家兩步驟的分數乘法應用題」  貳、發展活動 一、複習分數乘法 （一）舊經驗複習：分數關係 教師運用應用題複習分數中被乘數和積的關係，例題如下：  操場一圈是 200 公尺，同樣是操場 1/2 圈、1 圈、11/2 圈，各是多少公尺？ 解答： 1/2 圈：200×1/2=100（公尺） 1 圈：200×1=200（公尺） 11/2 圈：200×11/2=200×3/2=300（公尺） 結論： 乘積（真分數）<1，答案越小。 乘積（1）=1，答案一樣。 乘積（假（帶）分數）>1，答案越大。			

具體目標	教學媒體	時間	形成性評量
教 學 者	白板	一、五	能說出被乘數 與乘積的關係，正確率達 80%。
教學活動			
<p>二、兩步驟的分數乘法 Part1</p> <p>(一) 教師說明：教師運用圖解法說明第一種兩步驟分數乘法題型，例：</p> <p>蛋糕店有一塊巧克力蛋糕賣 60 元，小杰買了 <math>\frac{1}{2}</math> 塊後，又切了其中 <math>\frac{1}{3}</math> 塊賣給小涓，請問小涓要花多少錢？</p> <p>解答：</p> <p>蛋糕店的 1 塊    小杰買了蛋糕店的 <math>\frac{1}{2}</math> 塊    小涓拿了小杰的 <math>\frac{1}{3}</math> 塊</p> <p>60 元                  <math>60 \times \frac{1}{2}</math> 元                  <math>30 \times \frac{1}{3}</math> 元</p> <p><math>60 \times \frac{1}{2} = 30</math></p> <p><math>30 \times \frac{1}{3} = 10</math></p> <p>A: 10 元</p> <p>三、通分與分數比較</p> <p>(一) 認識通分：</p>  <p>(二) 學生練習：學生運用圖解法解題。</p> <p>1. 一箱蘋果有 50 顆，寬寬買了 <math>\frac{3}{5}</math> 箱，再將其中的 <math>\frac{1}{2}</math> 送給駝駝，送給○○的蘋果有幾顆？</p> <p>解答：</p> <p>一箱蘋果                  寬寬買了 <math>\frac{3}{5}</math> 箱</p>  <p>駝駝拿了寬寬的 <math>\frac{1}{2}</math> 箱</p>  <p>50 顆                  <math>50 \times \frac{3}{5}</math> 顆                  <math>30 \times \frac{1}{2}</math> 顆</p> <p><math>50 \times \frac{3}{5} = 30</math></p> <p><math>30 \times \frac{1}{2} = 15</math></p> <p>A: 15 顆</p>			

具體目標	教學媒體	時間	形成性評量
教 學 者	白板	一、五	能說出被乘數 與乘積的關係，正確率達 80%。
教學活動			
<p>2. 小杰有一塊 <math>23\frac{3}{4}</math> 平方公尺的開心農場，其中的 <math>\frac{2}{3}</math> 是動物園，動物園的 <math>\frac{6}{7}</math> 養雞，養雞的面積是多少平方公尺？</p> <p>解答：</p> <p>一塊開心農場</p>  <p><math>23\frac{3}{4} \text{ m}^2</math></p> <p>動物園佔開心農場 <math>\frac{2}{3}</math> 塊</p>  <p><math>23\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} \text{ m}^2</math></p> <p>養雞佔動物園的 <math>\frac{6}{7}</math> 塊</p>  <p><math>11\frac{1}{6} \times \frac{6}{7} \text{ m}^2</math></p> <p><math>23\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} = 11\frac{1}{6}</math></p> <p><math>11\frac{1}{6} \times \frac{6}{7} = 11\frac{1}{7} = 14\frac{4}{7}</math>      A: <math>14\frac{4}{7} \text{ m}^2</math></p> <p>三、兩步驟的分數乘法 Part2</p> <p>(一) 教師說明：教師運用圖解法說明第二種兩步驟分數乘法題型，例題如下：</p> <p>例題：一包糖果重 <math>\frac{1}{3}</math> 公斤，一包餅乾重 <math>\frac{1}{4}</math> 公斤，雜貨店各進貨 2 包，共重幾公斤？</p> <p>解答一：</p>  <p>重量：<math>\frac{1}{3} \times 2 = \frac{2}{3}</math></p>  <p>重量：<math>\frac{1}{4} \times 2 = \frac{2}{4}</math></p>  <p>總共重量：</p> <p><math>\frac{2}{3} + \frac{2}{4} = \frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6} = 1</math></p>			

具體目標	教學媒體	時間	形成性評量
教 學 者	白板	一、五	能說出被乘數 與乘積的關係，正確率達 80%。
教學活動			
<p>解答二：</p>  $+$ <p>重量：<math>1/3 + 1/4 = 7/12</math></p>  <p>總共重量：  <math>7/12 \times 2 = 14/12 = 12/12 = 1 \frac{1}{6}</math>  A: <math>1 \frac{1}{6}</math> 公斤</p> <p>(二) 學生練習：學生也運用圖解法解題。</p> <p>3. 一包糖果重 <math>21/2</math> 公斤，一包餅乾重 <math>11/4</math> 公斤，雜貨店各進貨 3 包，共重幾公斤？</p> <p>解答一：</p>  <p>重量：<math>21/2 \times 3 = 15/2</math></p>  <p>重量：<math>11/4 \times 3 = 15/4</math></p>  <p>總共重量：<math>15/2 + 15/4 = 45/4 = 11 \frac{1}{4}</math></p> <p>解答二：</p>  $+$ <p>重量：<math>21/2 + 11/4 = 15/4</math></p>  <p>總共重量：  <math>15/4 \times 3 = 45/4 = 11 \frac{1}{4}</math>      A: <math>11 \frac{1}{4}</math> 公斤</p>			

具體目標	教學媒體	時間	形成性評量
教 學 者	白板	一、五	能說出被乘數 與乘積的關係，正確率達 80%。
教學活動			
<p>四、兩步驟的分數乘法 Part3</p> <p>(一) 教師說明：教師運用圖解法說明第三種兩步驟分數乘法題型，例題如下：</p> <p>例題：瑋瑋有 <math>1/3</math> 公尺的緞帶，用去 <math>1/4</math> 公尺後，把剩下緞帶的 <math>1/2</math> 送給小杰，小杰收到多少公尺的緞帶？</p> <p>解答：</p>  <p>剩下緞帶：<math>1/3 - 1/4 = 1/12</math></p>  <p>分給小杰：<math>1/12 \times 1/2 = 1/24</math></p> <p>A: <math>1/24</math> 公尺</p> <p>(二) 學生練習：學生也運用圖解法解題。</p> <p>4. 瑋瑋有 <math>21/3</math> 公尺的緞帶，用去 <math>11/2</math> 公尺後，把剩下緞帶的 <math>1/5</math> 送給小杰，小杰收到多少公尺的緞帶？</p> <p>解答：</p>  <p>剩下緞帶：<math>21/3 - 11/2 = 5/6</math></p>  <p>分給小杰：<math>5/6 \times 1/5 = 1/6</math></p> <p>A: <math>1/6</math> 公尺</p> <p><math>15/4 \times 3 = 45/4 = 11 \frac{1}{4}</math>      A: <math>11 \frac{1}{4}</math> 公斤</p>			

具體目標	教學媒體	時間	形成性評量
教 學 者	白板	三、五	能說出被乘數 與乘積的關係，正確率達 80%。
教學活動			
<p>參、綜合活動</p> <p>(一)複習上課內容：兩步驟分數乘法應用題可以用畫圖的方式，會更清楚題目的意思喔！</p> <p>(二)下節預告：時間的計算。</p> <p>(三)結算今日增強</p> <p>(第一節課結束)</p>			

## 評量結果評估

編號 P-3-R

實習學生須進行評量結果的評估與省思，掌握學生達成期待的人數，建議運用 excel 的長條圖展現學生成績的分佈、學習回饋單等方式以評估教師教學和學生學習成效、學生表現的描述如：

項目	A 學生	B 學生	C 學生	D 學生
表現描述				
支持策略				
教學決定				

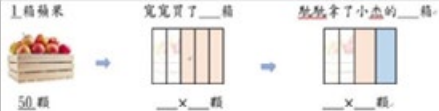
## 自我反省

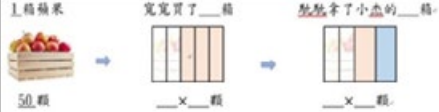
記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思…  
 與教學實習輔導教師的討論與心得…  
 有無任何創新之作法…  
 研習經驗中可參考的作法…

## 學生學習輔導

利用的教學資源可以是…  
 可以利用何處、何時輔導…  
 下一次檢核學生學習進度的時機…

## 範例

遲到 12 分鐘	教學目標	目標達成
科目	7-4 了解被乘數與乘積的關係。	通過 70%
數 學	7-5 能運算兩步驟分數乘法問題。	通過 70%
教學評估 105.11.29	<p>※ 評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>今天立寬上課精神不太好，老師提醒晚上要早點睡覺，也麻煩媽媽幫忙留意立寬的睡覺時間喔！謝謝您！</li> <li>上課前，先請立寬到白板上練習分數乘法的基本題型，約分部分表現不錯！帶分數部分會忘記要先變成假分數再乘，老師提示後修正解題步驟。</li> <li>教學策略：應用題使用圖解法，幫助學生了解題意，例題如下。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單搭配情境應用題後，立寬開始出現錯誤類型為「分數乘法的基本運算」，例如「分母 <math>\times</math> 分母，分子 <math>\times</math> 分子」、「上下約分」、「答案為假分數時，要帶分數」。下課前，請立寬再到白板練習分數乘法的基本題型，下節課將再練習至精熟。</li> </ol>	

遲到 8 分	教學目標	目標達成
科目	7-4 了解被乘數與乘積的關係。	通過 80%
數 學	7-5 能運算兩步驟分數乘法問題。	通過 80%
教學評估 105.11.29	<p>※ 評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上課前，先請使駿到白板上練習分數乘法的基本題型，再經由資源班老師提示後，完成原班老師提供的測驗卷。</li> <li>使駿在「上下約分」的部分還要再多多練習。下節課上課時，將再出題練習至精熟。</li> <li>教學策略：應用題使用圖解法，幫助學生了解題意，例題如下。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>測驗卷應用題部分，使駿皆能自行讀題後列式。計算過程則可以再練習「上下約分」的敏感度，增加計算速度。</li> </ol>	

## 個別學生評量任務

編號 P-4-R

實習學生須因應學生個別差異，涵括學業領域和特需領域，根據正式或非正式的測驗資料，執行 IEP 或觀察實習輔導教師執行歷程，評述學生目前的表現水準，研定學生應接受的特殊教育及相關的服務設施與資源，提供適確的教學以滿足學生獨特的需要，並檢核達成預期目標的結果或決定補救教學策略。

學生（化名）：\_\_\_\_\_ 領域：\_\_\_\_\_ 起點能力描述：\_\_\_\_\_

學期長程目標				
目標內容	起迄時間	預計達成標準（0%～100%）	教學決定	
<p>預計達成標準：</p> <p>優：目標達成率 80 % ～100 % ，甲：目標達成率 60 % ～80 % ，乙：目標達成率 40 % ～60 % ， 丙：目標達成率 20 % ～40 % ，丁：目標達成率 0 % ～20 % 。</p> <p>教學決定：</p> <p>達成，繼續，更換</p>				
學期長程目標	短程學習目標	評量標準	評量方式	形成性評量紀錄
				評量日期 / 協助程度
<p>評量標準：</p> <p>5 = 80 % ～100 % ，4 = 60 % ～80 % ，3 = 40 % ～60 % ，2 = 20 % ～40 % ，1 = 20 % 以下</p> <p>評量方式：</p> <p>A = 紙筆，B = 問答，C = 指認，D = 觀察，E = 操作</p> <p>協助程度：</p> <p>V = 完全獨立，△ = 半協助，○ = 完全協助</p>				
<p>綜合分析及其他說明：</p> <p>（含學習優缺點、優弱勢能力、或適合之上課、評量等方法）</p>				

## 行為功能介入方案

個案管理老師：\_\_\_\_\_

擬訂日期：\_\_\_\_\_

化名			班級	預定評鑑日期	
行為問題界定					
行為功能		<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 ( ) <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定 / 物理刺激 ( ) <input type="checkbox"/> 社會刺激 <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激 ( ) <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定 / 物理刺激 ( ) <input type="checkbox"/> 社會刺激			
行為介入目標					
策略		執行方式	負責人	執行結果	
前事調整					
行為教導					
後果控制					

1 方案評鑑時填寫，參考代碼：A 已執行（敘明結果），B 執行中（敘明結果），C 未執行（敘明原因）

◎本方案所需行政支援服務（必填）：

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）：

## 範例

學年目標	學期目標	學習起訖	評量標準	評量方式	評量日期	總結性評量	教學決定
					形成性評量記錄		
1. 能熟練整數乘、除的直式計算【5-n-01】	1-1 能做三、四位數乘三位數的問題	2016.9.7   2016.9.18	100%	A	/ / / / / /		
	1-2 能做四位數除以三位數的問題		90%	A	/ / / / / /		
	1-3 能應用乘除互逆，驗算除法的答數		80%	A	/ / / / / /		
	1-4 能解決末幾位都為 0 的整數乘除問題		80%	A	/ / / / / /		
2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。【5-n-03】	2-1 能利用整除的原理找出因數	2016.9.21   2016.9.25	80%	B	/ / / / / /		
	2-2 能寫出正整數的因數及兩數的公因數。		80%	A	/ / / / / /		
	2-3 能寫出整數的倍數及兩數的公倍數。		80%	A	/ / / / / /		
	2-4 能寫出某一整數的 3 個倍數。		70%	A	/ / / / / /		
	2-5 能判斷 2、3、5、10 的倍數。		80%	A	/ / / / / /		
3. 能說出三角形內角和為 180 度及三角形任意兩邊和大於第三邊。【5-s-01】 【5-s-02】	3-1 能說出三角形任意兩邊和大於第三邊。	2016.9.28   2016.10/9	70%	A	/ / / / / /		
	3-2 能說出三角形的三內角和為 180 度。		100%	A	/ / / / / /		
	3-3 能寫出多邊形的名稱（含正多邊形）。		90%	B	/ / / / / /		
	3-4 能算多邊形的內角和。		80%	A	/ / / / / /		

1. 評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

2. 評量標準：（5：100%-80%、4：80%-60%、3：60%-40%、2：40%-20%、1：20% 以下、0：無法達成）。

3. 教學決定：P：通過 C：原目標繼續 A：原目標調整 D：刪除

## 試教前會談紀錄表

編號 P-5-R-1

科目：\_\_\_\_\_  
單元：\_\_\_\_\_  
年級：\_\_\_\_\_  
教學日期：\_\_\_\_\_  
教學者：\_\_\_\_\_  
會談地點：\_\_\_\_\_

會談日期：\_\_\_\_\_  
與談者：\_\_\_\_\_  
與會人員：\_\_\_\_\_

### 範例

科目：數學  
單元：分數乘法  
年級：五年級  
教學日期：1051129  
教學者：○○  
會談地點：資源班

會談日期：1051128  
與談者：○○老師  
與會人員：○○老師、○○

1. 實習項目表現指標	2-1 掌握教學重點 2-2 熟悉並善用教學技巧 2-3 適切實施學習評量
2. 檢視教學觀察表項目	2-1-1,2-1-2,2-1-3,2-2-1,2-2-2,2-2-3,2-2-4,2-2-5,2-3-1,2-3-2,2-3-3
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	兩步驟分數乘法
(2) 教學方法的使用	1. 結構化學習單 3. 記憶策略 5. 示範教學法 2. 圖解法 4. 關鍵字搜尋 6. 多層次教學法
(3) 評量方法的使用	1. 學習單 2. 說出被乘數與乘數的關係
(4) 教學注意	1. 課前再練習分數的約分、擴分、分數加減
(5) 教學計劃	 1051129分數乘法-教案.docx

## 整體表現評量表

編號 P-5-2-R

科 目：\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

教學日期：\_\_\_\_\_ 教學者：\_\_\_\_\_

觀察者：☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。				
	A-1-2 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。				
A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學領域之內容。				
	A-2-2 能清楚呈現教學內容，因應學生學習表現彈性調整之。				
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。				
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。				
	A-3-2 能提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。				
	A-3-3 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。				
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 通過各種評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-4-2 能了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學與評量之反思與調整。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 建立正向支持的環境，以健全學生身心發展。				
	B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作。				
綜合評述					

## 範例

科 目：數學 單 元：分數乘法 年級：五年級

教學日期：1051029 教學者：OO

觀察者：OO ☐實習輔導教師 ☒實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
2-1 掌握教學重點	2-1-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。	詳細解釋被乘數、乘數、乘積之間的關係	√		
	2-1-2 適時提示重點概念。	學習單結構化、口語提示	√		
	2-1-3 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	舊經驗的複習，從整除概念到求因數	√		
2-2 運用有效的教學方法	2-2-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。	應用題使用圖解法解題，學生容易了解題意	√		
	2-2-2 能清楚講解教學內容，並維持教學流暢性與邏輯性。	能釐清且比較分數加減與分數乘法的計算方式不同	√		
	2-2-3 教學活動能結合學生的生活經驗。	運用學生的興趣及習慣來設計應用題，貼近學生生活，增加做題樂趣	√		
	2-2-4 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。	大量使用提問技巧，確認學生是否吸收新知	√		
2-3 適切實施學習評量	2-3-1 能實施多元且適切的評量方式。	學習單、口說、指出	√		
	2-3-2 能適時從評量結果了解學生學習困難。	學生邊寫學習單邊檢視錯誤，立即校正	√		
	2-3-3 能依學生需要調整評量方式及評量標準，其展現真實力。	資源班學生來自不同班級，依照個別學生需求，給予不同單元的練習卷	√		
綜合評述	1. 能運用操場跑步圈數來解釋被乘數與乘積之間的關係，貼近校園生活例子。 2. 學習單圖解清晰，學生能遵照提示填入答案。 3. 建議兩種解題方式的題目，擇一教導即可，避免學生混淆。				

## 試教後會談紀錄表

編號 P-5-R-3

科 目： 單 元： 年級：

教學日期： 會談日期：

教學者： 觀察者： 會談地點： 與會人員：

### 一、教學優點與特色：

### 二、教學者待調整或改變之處：

### 三、對教學者的具體成長建議：



## 範例

科 目： 數學      單 元： 分數乘法      年 級： 五年級

教學日期： 1051129      會談日期： 1051129

教學者： OO    觀察者： OO    會談地點： OO    與會人員： OO

### 一、教學優點與特色：

1. 能運用操場跑步圈數來解釋被乘數與乘積之間的關係，貼近校園生活例子。
2. 學習單圖解清晰，學生能遵照提示填入答案。
3. 應用題搭配學生興趣與習慣，讓學生覺得新鮮有趣。

### 二、教學者待調整或改變之處：

1. 電子白板是很好的教具，但是操作不流暢時，也可能對教學是負面影響。
2. 本單元學習單並無完全褪除視覺提示的部分，無法確定學生能力。
3. 資源班上課時間很短，題目可以教一種最適合學生的解題方式。

### 三、對教學者的具體成長建議：

1. 建議兩種解題方式的題目，擇一教導即可，避免學生混淆。
2. 下週嘗試測驗卷，檢視學生完全褪除提示的成效。
3. 電子白板通常使用在呈現觀念或圖片，如要作答寫字就比較不適合，建議可以衡量使用電子白板的時機。

## 教育實習省思

編號 P-6-R

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

### 教學

印象深刻的教學課程內容…

相關教育理論連結與應用…

如何融入實際教學事務…

自身的心得感想與成長…

### 導師

印象深刻的班級事件…

處理方式以及可能困境…

如何融入實際班級經營…

自身的心得感想與成長…

### 行政

印象深刻的行政事務…

人際互動關係的經營…

如何有效實施行政事務…

自身的心得感想與成長…

## 研習

印象深刻的研習活動…

相關議題連結…

如何融入實際教育事務…

自身的心得感想與成長…

## 未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…

安排專業能力的進修管道…

## 範例

## 教學

在○○附小實習期間，我除了接觸國語、數學、社交的課程以外，很特別地，我的實習指導老師－陳凱琳老師自己開設一門「潛能數學」課程，這類課程很少有學校是開設在身障類的資源班，我很幸運能有機會接觸特別的課程，也了解獨自準備像是社交或潛能數學這樣的課程是不容易的，它們並無任何參考標準，從頭到尾都需要老師親手打造，我相當佩服○○老師在這方面所下的功夫。

不論哪一門課程，我了解老師的教學必須依據個別學生能力，從「教學歷程、教學環境、教學內容、評量方式」達到教學調整。積極發揮特教精神「個別化、適性化、多層次」的觀點，為學生設計適合他們身心狀況的課程。

以下是我在各領域所學習且應用到各種教學方式：

## 國文領域

### 圖文並茂 - 使用圖卡

學生對於辨識注音及國字有困難時，老師積極觀察其優勢能力，發現學生圖像記憶及連結能力佳。老師藉由圖卡方式，同時呈現注音、國字、圖片，學生的詞彙量增加，甚至利用圖卡組合，從詞彙衍生出句型。

### 漸褪提示 - 看圖造句

二年級小朋友詞彙量較少，獨立完成句子較為困難，提供圖片有助於學生聯想詞語，甚至發想圖片以外的例子。第一次練習造句能提供原因及結果各一張圖片，第二次練習則可以提供一張圖片，剩下句子留給學生自行發想，第三次練習可以褪除所有圖片，由學生生活經驗來造句。

### 推論理解 - 閱讀篇章

老師提供大量閱讀測驗，除了增進閱讀理解能力，也教導文章中的課外詞彙，增廣見聞。面對閱讀測驗之選擇題，請學生先圈起文章標題下方的主旨以及文章內容中的關鍵字，幫助學生更快從選項中找到正確答案。

### 部件識字 - 色塊區分

對於識字及寫字有困難的學生，我們針對其優勢能力－圖像記憶，將每個字做拆解，並把每一區塊用一種顏色表示，學生即可藉由色塊記憶字體結構。一開始由教師拆組字體結構，而後由學生自行練習區分，提高對字體組成的敏感度。

## 範例

### 行政

從行政實習當中，我才了解身為一位教師，並不是只有教學再教學的任務而已。一間學校能擁有良好的運作、支援與資源，是必須仰賴每個工作崗位上的推行者。背負各處室工作的教師們，有教學上的「專業」知能，也擔起推廣學校的「責任」，在這活動相當多元的○○裡，也必須依照不同情境中，改變我們的「態度」。

在這半年中，我擔任了兩個處室主任，從中提升個人規劃及組織活動行程的能力，也更擅長安排人力資源及時間表，將活動做到事半功倍的效果。我更深深體會到自己擔任教學教師以及處室主任的雙重身分，給予更大的使命與壓力。這都是一種琢磨，將把我磨得更加堅韌與光亮，相信自己未來正式擔任教師以及行政職位後，更能得心應手。

### 行政活動 SOP

#### 確定活動期程

如何在身兼多職的情況下，有效率地做到教學與行政處理，其實有賴於行程表的規劃，當你將既定的計畫寫在你的行事曆中時，也要在心裡建構一個內化的行事曆，清楚明白甚麼活動要先處理，它的時間、地點、器材、工作人員、參與對象等等，都必須要有很好的規劃，才不會到時間逼近時，衝忙且有壓力地執行。

#### 工作分配

很多活動並非單單靠著自己的力量就能夠完成，需要各處室的協助與外界資源的聯絡，執行者也不應該想到甚麼就突然指派甚麼給別人，除了自己會混亂外，別人也會因此感到困擾而導致往後不想接受你的支援請求。我們可以先列出表單，明列可能會有哪些工作項目，而哪些工作比較適合給予哪些處室協助，這樣的安排除了讓大家做起事情如魚得水，更會覺得大家一同投入在一件工作中，是相當有意義且凝聚力的！

#### 事前叮嚀

活動將近，有時執行者擔心工作人員會忘記，貼心的你可以適時關心及發布消息來通知各位，甚至再將活動的目的及主旨再簡略地敘述一次，大家會覺得你是一位心思細膩卻又不煩擾的人。

#### 未來教育生涯的期許與發展規劃

雖然學校業務，本就是全校師生共同努力參與的，畢竟，這項活動是執行者自己承接，也接受他人協助，簡單的道謝或說聲：「辛苦了！」相信你的組員聽到一定覺得溫馨感動，下次需要協助時，也能接受到更多主動協助。

### 研習

得知○○附小準備了這麼多元的研習活動，一開始還相當驚訝，竟然把舉辦給實習老師的研習準備如此周到，邀請各專業項目的老師一一向我們分享多年來的教學策略，也不吝嘗試談自己過去失敗且挫折的地方，經過多次嘗試與琢磨，才能站在這和實習老師做經驗與成功談。

其中，我很感興趣的是情緒行為輔導和特教知能研習，可能是與自己任教資源班級有關，所以聽起演講特別有感覺，兩者研習不外乎強調對於特殊學生的包容與尊重，並教導我們如何正確去關心孩子的方式，但是，「關心」不單單只是口頭問問學生發生甚麼事情，有時候老師也要考慮孩子的行為、情緒來調整我們的表達方式，否則「關心」也可能變成了反效果，最後，傷害了孩子的心，也影響老師在孩子眼中的形象。

除此之外，校內老師們也開放自己的教學過程給實習老師們作為參考，身為實習老師的我們也不必拘束於身分，看見好的教學策略，我們可以表示讚賞並納用，但是，也不需要退縮我們提出疑問的能力，沒有人說正式老師就不會犯錯，就不用再長進，新世代新觀念，勇於提出我們的疑問，也許能幫助到老師可以在精進之處，也能再次釐清我們的迷思，對我們教學也有實質的幫助。

#### 校內精進教學研討：掌握策略，教學應用

感謝學校的老師們願意以自己的強項分享各種教學策略，教導實習老師如何提供最好的教學給學生，並思考如何有效應用策略在每個不同學習速度的學生，每一種能力都使我們成為更優秀的教師。

#### 校內外教育相關研習：耳目八方，博學廣聞

○○附小擁有如此優質的師資，原來是除了規劃教學課程外，也不停地向外學習，精益求精。明白並不是「老師」就甚麼都懂、甚麼都會，老師也是從學習中得到廣博的知識，再將學習無私地傳遞下去。

#### 校內教師教學觀察：見賢思齊，自我調節

即使擔任了正式老師，教學的技巧卻也要隨著時代日新月异。不論是從附小老師或者實習老師的課程中，我都能看見不同教學方式與班級經營，促使我也思考該如何增進教學，老師與老師們也是互相教學相長。

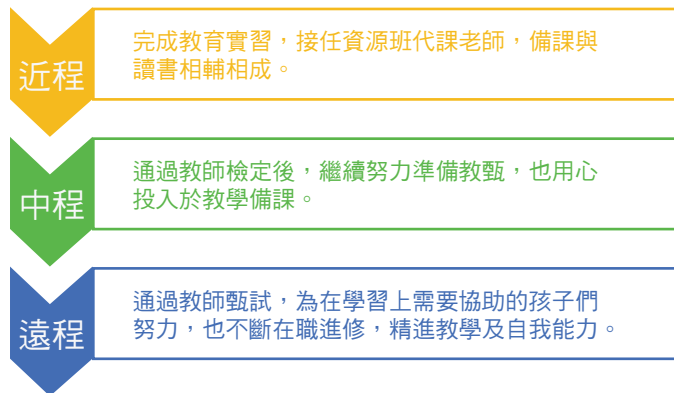
### 未來教育生涯的期許與發展規劃

在大學部的課程中，常常聽見教授以「適性教育」以及「快樂學習」的方式給予特殊學生合適的教育環境，這些也是我從小接受教育的方式，也期望自己未來能給予學生相同的環境。

如何給特殊學生鼓勵？使用獎勵、給予獎品、口頭的讚賞…等，這些都是相當良好的鼓勵方式，也就是「給予學生正向且支持的環境」。或許，每個老師用說的容易，設計一套良好的制度卻很難，我該如何精進學習設計身障學生的課程、規劃良善的班級經營以及使用有效教學策略來提升身障學生的學習效果，並嘗試調整對特殊學生的教學方式與環境。這是身為一名特教老師必須不斷去思考與琢磨的地方，而唯有繼續秉持著「教師」應有的教育態度，才能使學生擁有發光發熱的機會。

最後，希望自己能將時間做妥善的分配，能在進行教學與準備教檢之間做良好的規劃，達到相輔相成。實際教學讓我直接貼近了教育現場，學習如何實際教導學生；另一方面，也能搭配即將考試的文書，將豐富的學問有更深入的探究，我們可以將文書吸收到的知識，直接反應在實際教學中，針對課程設計的調整、教師教學過程的改進以及嘗試滿足學生的學習需求，從教學都可以得到更寬廣的解答。我也期許自己將這些技能運用在我的教學班級中，將其發揮的淋漓盡致。

## 未來計畫表



## 教育實習理念

編號 P-7-E

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾，致力於實習教育事務，與實習學校機構與相關人員共同成長與發展。

## 理想教育圖像

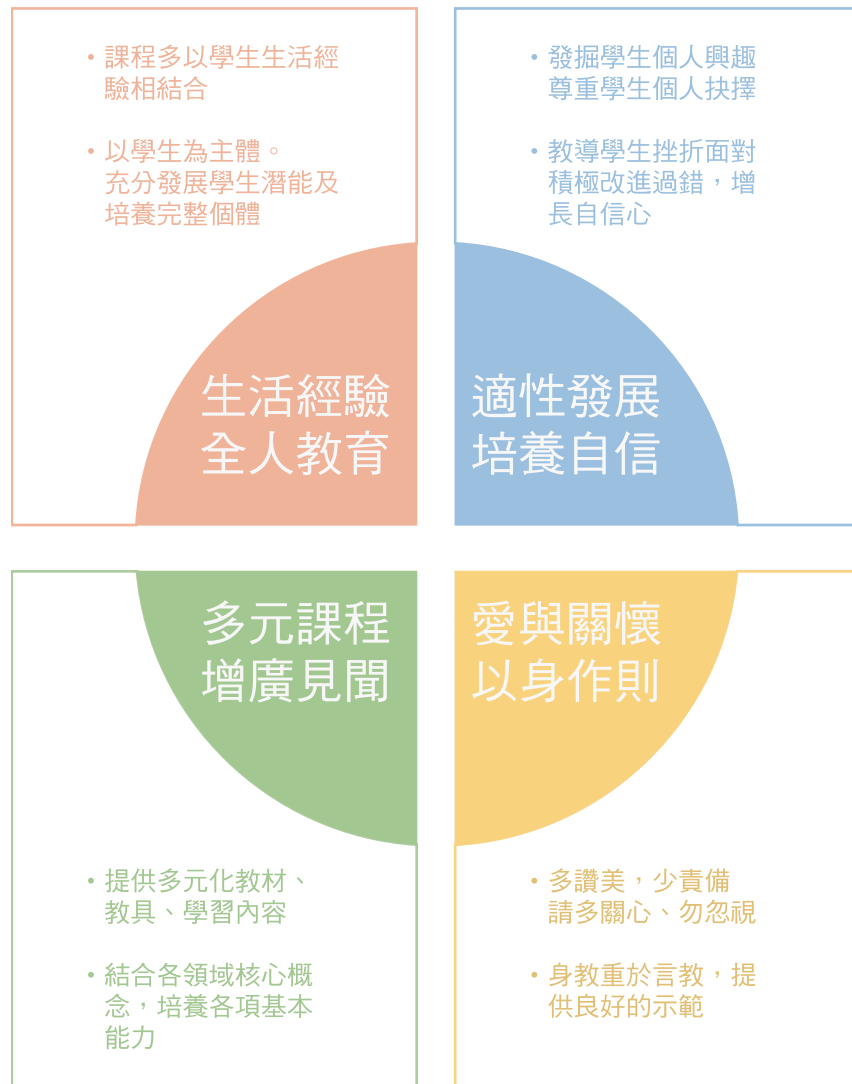
結合實習學校的發展特色…

教師角色為何…

如何看待學生與學習之間的關係…

提出教育座右銘，強化個人正向教育特質…

## 教育實習理念 範例



## 教育實習計畫

編號 P-8-E

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

### 實習學校概況

實習學校校史簡介  
教職員工規模  
學校特色  
教育發展方向

### 實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

## 範例

### 實習學校概況

○○普通科只收男生，音樂班、科學班男女兼收。一個年級約有八百人，教職員三百人化，屬於彰化地區的大型學校。十二年國教公布之前，以學術升學為教學導向；近幾年逐漸轉換成社區高中，發展特色課程與選修。

### 實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

1. 行政實習：行政能力包含文書能力、組織能力、管理能力
2. 導師實習：導師實習包含班級經營的能力、處理學生狀況之能力
3. 教學實習：教學能力、設計教學的能力、評鑑與評量的能力
4. 進修活動：自我精進之能力

## 教育實習成果

編號 P-9-E

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導學生參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

### 教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：自身參與競賽結果或指導學生參賽歷程

### 導師

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

### 行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

### 研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

## 範例

### 教學

1. 教案與觀課檔案：左忠毅公軼事、岳陽樓記、與陳伯之書、傷仲永
2. 教學演示課程：樂府詩選、岳陽樓記

### 導師

1. ○○班級概述：早修晨讀、班會活動、班級打掃、朝會
2. ○○親師懇談會
3. 全校運動會：班級吉祥物、班級競賽、賽後勉勵
4. 班級活動：○○大參訪、○○大學文學營隊
5. 聖誕節交換禮物

### 行政

1. 教務處：協助監考、國語文競賽、作業抽查、教師徵選、彰北區教學均質化、資優教學
2. 學務處：新生訓練、學測誓師、社團評鑑、暑期幹部訓練營、社團說明會、週記抽查、自治幹部訓練、家長委員大會、社長大會、實彈射擊。
3. 體育組：運動會協助

### 研習

1. 班級經營工作訪
2. 國語文競賽研習演說組
3. 國光劇團蒞校講座演出

## 專業成長自我評估

編號 P-10-E

實習學生可針對自我評量後，將須強化的指標填入本表格。實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：重新檢視專業成長計畫內容。

步驟二：檢視證據顯示程度。

步驟三：自我評估與目標達成情形以及其他成長。

強化的表現指標	所選擇的教師專業標準	自我評估成長的情形
實習輔導教師或實習指導教師的建議		

## 範例

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標
教學實習	發展適切的教學與評量	2-4 善用評量結果	1. 評量可分紙筆測驗、口頭評量、檔案評量…等。 2. 紙筆測驗的結果大多為分數，而有分數就有排序，必須檢測紙筆測驗的信度及效度，在信度及效度為佳的情況下，才能相信分數，以至於排序。若學生對成績有問題，必須處理疑義，以視公平。	1. 定期檢查測驗卷的信效度。 2. 定期詢問學生對評量的結果是否有不滿的情況。 3. 定期檢查學生的習作。
導務實習	營造正向積極的學習環境	3-1 積極參與班級親師生活動	1. 參與親師座談會。 2. 參與戶外教學。	1. 了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。 2. 了解戶外教學的舉辦流程及規劃方式，並參與班級的戶外教學活動。
行政實習	營造正向積極的學習環境	3-5 了解學校行政之運作	1. 了解各處室工作內容。 2. 了解行政活動辦理流程。 3. 協助支援各處室行政工作。	了解各處室工作內容及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室之行政工作。

## 行動研究

編號 P-11-E

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

- 步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。  
 步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。  
 步驟三：執行策略的步驟。  
 步驟四：實際執行札記。  
 步驟五：評估問題解決程度

步驟一	Ex：有 3 位學生抓不住國文課文的重點	1. 學生可能不知道什麼是「重點」。 2. 學生沒有時間背誦。 3. 學生學習策略不具效率。 4. 學生沒有時間管理的概念。
步驟二	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
	以原子筆顏色區分重點的重要程度。	1. 學生可以先學習紅色畫線的 2. 學生其次可以學習藍色畫線的內容。內容。 3. 學生可以在有限的時間下學到紅色畫線的內容。
步驟三	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 讓學生知道顏色的重要程度之意義。 2. 讓學生練習自己用不同顏色劃重點。 3. 協助學生調整顏色的畫線部分。 4. 讓學生在下課時以一分鐘練習紅色畫線部分。 5. 讓學生在下課時以五分鐘練習藍色畫線部分。 6. 重複練習。 7. 考驗學生在一分鐘內是否記得紅色畫線部分。 8. 考驗學生在五分鐘內是否記得藍色畫線部分。	1. 利用下課時間看學生畫線的內容，可能會影響學生下課心情。 2. 不同科目的重要性程度可以要詢問科任教師。
步驟四	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 小明根本不配合。 2. 屢次規劃都不聽。 3. 運用小明愛吃零食來引導他。 4. 終於成功了～小明終於會用不同的顏色畫線標註重點。 5. 這星期沒怎麼順利，小明太多功課沒寫，下課時間都在寫其他科目的作業。 6. 提高「零食」層級，小明意願提高。 7. 辛苦終於有回報了～	
步驟五	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	1. 小明可以明確指出最重要的內容。 2. 小明可以在一分鐘內背出紅色畫線的內容。 3. 小明可以在五分鐘內背出藍色畫線的內容。	

實習輔導教師或實習指導教師的建議

## 範例

步驟一	有 3 位學生抓不住歷史課文的重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可能不知道什麼是「重點」。</li> <li>2. 學生閱讀能力不足。</li> <li>3. 學生學習策略不具效率。</li> <li>4. 學生沒有時間管理的概念。</li> </ol>
步驟二	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
	以原子筆顏色區分重點的重要程度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以先學習紅色畫線的</li> <li>2. 學生其次可以學習藍色畫線的內容。內容。</li> <li>3. 學生可以在有限的時間下學到紅色畫線的內容。</li> </ol>
步驟三	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道顏色的重要程度之意義。</li> <li>2. 讓學生練習自己用不同顏色劃重點。</li> <li>3. 協助學生調整顏色的畫線部分。</li> <li>4. 讓學生在下課時以一分鐘練習紅色畫線部分。</li> <li>5. 讓學生在下課時以五分鐘練習藍色畫線部分。</li> <li>6. 重複練習。</li> <li>7. 考驗學生在一分鐘內是否記得紅色畫線部分。</li> <li>8. 考驗學生在五分鐘內是否記得藍色畫線部分。</li> </ol>	在顏色之外，學生之閱讀理解能力亦很重要，當他們讀懂後，才能真正畫出重點，也才會記得重點。可帶著學生一起閱讀，增加他們的閱讀能力。
步驟四	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 某位同學根本不配合。</li> <li>2. 屢次規劃都不聽。</li> <li>3. 運用糖果來引導該名學生。</li> <li>4. 該生終於會用不同的顏色畫線標註重點。</li> <li>5. 從糖果換成餅乾，該生意願提高。</li> <li>6. 辛苦終於有回報了。</li> </ol>	獎勵可以提高學生的動機，當孩子漸漸得到成就感，物質的獎勵就被精神獎勵取代掉了。
步驟五	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該生可以明確指出最重要的內容。</li> <li>2. 該生可以在一分鐘內講出紅色畫線的重點。</li> <li>3. 該生可以在五分鐘內講出藍色畫線的重點。</li> </ol>	表示學生之閱讀理解能力提升了，長期畫重點是有助理解的！

### 實習輔導教師或實習指導教師的建議

學生願意讀，喜歡該科目，漸漸就會學的更好！從老師帶著畫重點，進步到自己能畫重點，自己能看懂，是更大的目標。  
Keep Going！

## 導師（級務）實習任務

編號 T-1-R

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

### 班級經營規劃

1. 班級經營目標 / 計畫
2. 班級例行活動與比賽的規劃
3. 學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

## 範例





## 學生個別事件處理

編號 T-2-R

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

### 個別事件紀錄

#### 1. 個人表現

如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。

#### 2. 事件描述

詳述單一事件始末（可將學生匿名）。

#### 3. 當下的處理

- ①學生的反應。
- ②自己的狀態（或情緒）。
- ③分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。

#### 4. 事後的檢討與反省

- ①分析自己可能不足之處。
- ②與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。

#### 5. 後續處理

記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）

## 範例 個別事件紀錄

### 學生表現

課堂中教師提問時，該學生的回答都較為負面且帶有血腥暴力的語句，例如：拿刀子刺、被殺、死掉、爆炸、放火燒掉…等。

### 事件描述

由於該生處於家庭暴力的環境下，而父親為家暴者，媽媽與他長期受到暴力威脅與恐嚇，故推測學生的暴力血腥語言和他的生長環境有關，資源班教師與輔導室相關人員也介入關心，不排除申請家暴令阻止憾事發生。

### 當下的處理

下課後，請該生繼續留下，由資源班教師詢問近期家裡發生的事情，學生一一道出家裡的暴力事件，但是學生臉上鮮少帶有不悅情緒，反而有點當成玩笑似敘述，反而我和老師們都聽得膽戰心驚。由於該名學生有自閉症特質，學生的確會出現不了解事情嚴重性以及無法感受他人情緒的表現，導致在對談的過程中，較難以確定學生是否有聽進老師的勸導。

### 事後的檢討與反省

處理家庭暴力事件的確不容易，不過避免學生有樣學樣地模仿到家中家暴者的形態，老師擔任很重要的角色。老師除了傾聽學生描述家中發生的事件外，也應該教導學生如何保護自己與媽媽，並以正確的情緒表達方式，而不是透過暴力行為及不堪語言表達心中的不滿意。自閉症特質學生的確較難以理解情緒表達，老師應該能夠以具體示範告知學生最正確的方式，讓學生除了懂得保護自己的安全，也希望未來能友善對待身邊的人。

### 後續處理

老師與媽媽保持聯繫，關心孩子在家的反應，仔細觀察學生在學校的表現，包含課業表現與他人互動。如有嚴重暴力情形發生時，當下立即介入並通報相關單位進行處理。

### 反思

雖然這名學生目前不是我名下的個案，但是身為授課教師也有其義務了解此學生家庭及身心狀況，我或許不能直接將他帶離危險的環境，但是多一點的關心與傾聽都可能是避免危險發生的機會，我能做到的就是引導他正向的行為表現以及減少人際之間互動的摩擦，至少讓他在校園生活是感到安全無虞且快樂的，也希望他的性格不會因此遭到家庭暴力的汙染。

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

### IEP 會議設計

座談會前置作業包括…

座談會活動概要…

座談後續處理事項包括…

座談會流程標準程序…

### 觀察實習輔導教師與家長

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處…

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度…

### 範例

#### IEP 會議設計

1. 準備學生學年及學期計畫
2. 接受學生進入資源班服務之同意書
3. 制定與各家長召開 IEP 會議時間
4. 邀約特教組長、普通班教師、資源班教師、學生家長或其他相關特教專業人員

### 觀察實習輔導教師與家長

1. 一年級的親師溝通最困難也最重要，建立在未來的默契。
2. 新生家長需要更多的關心，細微的事情都需要老師注意。
3. 讓家長對老師信任需要各種關心，表達方式可以是聯絡簿的紙筆表達、電話或見面口頭表達。
4. 小心和家長溝通時的用詞，負面的話避免用書寫，容易造成誤會。
5. 學生犯錯時，可以告訴家長老師是怎麼處理的。
6. 除了說話技巧很重要，聆聽到家長所說的重點更是關鍵。
7. 教育理念不合時，也不要否決家長，也許可以結合家長建議及老師策略協助孩子。
8. 溝通即是心理學，如果拒絕對方，則可能產生不信任感。
9. 對學生某些學習決定，也能尊重家長決定。
10. 與家長溝通時，要用具體實例，盡量避免過多專業術語。
11. 零溝通的家長，老師也是能主動積極，做到老師該做的事情。
12. 避免用「紅字」來寫聯絡簿，可以用感覺溫暖的色筆書寫。
13. 家長聯絡簿上的回應都要回，即使是畫圖也好，表示老師有看過及贊同。

### 參與班級親職教育活動

目前資源班每個月有舉辦「點心社群課程」，一位家長熱心邀請資源班小朋友一同到他們所開設的小餐館製作點心，結合家長廣泛的外在資源，提供學生更多學習和接觸社會的機會，帶給資源班的小朋友無限樂趣。

我希望自己未來擔任資源班老師也能安排更多活動，讓小朋友除了來資源班補救教學以外，也能學習到更多社會能力，並設計適合邀請家長一同參與的活動，像是親子闖關、戶外教學、同樂會…等，讓家長看得到我們資源班的用心以及小朋友在資源班收穫是滿滿的，更能增加親子間親密互動關係。

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案。（可依實際狀況選填）

### 1. 個人表現

如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。

### 2. 事件描述

詳述單一事件始末（可將學生匿名）。

### 3. 當下的處理

- ①學生的反應。
- ②自己的狀態（或情緒）。
- ③分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。

### 4. 事後的檢討與反省

- ①分析自己可能不足之處。
- ②與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。

### 5. 後續處理

記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）

### 反思

反思自己對全班學生的影響…

擬定下次遇到類似事件的計畫…

# 範例

## 班級團體事務

### 個人表現

下課期間，學生之間互相搶玩具，產生爭執而互丟玩具。

### 事件描述

學生 A 本來在玩刺刺球，後來滾到了別的地方，被學生 B 給撿去玩，學生 A 想要搶回去玩，但是學生 B 不給，兩人互搶之下產生推擠，後來學生 A 決定放棄刺刺球，把球丟到遠處，學生 B 不服，開始用刺刺球攻擊學生 A，學生 A 也不甘示弱地回擊。

### 當下的處理

我嚴肅地請他們立即停止攻擊對方的行為，但是一開始兩人都不聽勸告，我只好直接介入兩人之間，把球給拿走，卻導致學生 A 直接過去推學生 B，學生 B 也推了學生 A，互相產生肢體上的衝突，我只好直接靠近學生 B，把他抓住避免再去攻擊對方。這時，資源班老師剛好現身，一聲喝令制止學生 A、B，並下令停止任何下課遊戲，請學生 A、B 互相道歉後，老師教導如何正確分享玩具，而想要跟別人借玩具時，可以如何說出完整句。

## 事後的檢討與反省

我覺得自己出場的氣勢就遠遠輸了資源班老師的一半，不過也有可能我跟學生還沒有建立很好的默契關係，所以對於我的指令還無法馬上反應。資源班老師建議下次可以直接請學生停止所有遊戲，甚至處罰下一節不下課，重要的是要教導他們表達分享玩具的互動，才能預防下次出現類似情形時，學生能主動運用句子來替代攻擊的行為。

## 後續處理

第一、告訴學生刺刺球正確的玩法以及玩遊戲要守哪些規矩，如果下次再犯錯，明確告知學生將會有哪一些處罰。第二、玩具屬於資源班的，任何人都可以經由借閱後玩耍，如果大家都要玩，就要分享或是借閱，而不是用搶的。

## 反思

老師的角色不僅僅是衝突中的協調者，更要是一位裁判。因為遊戲過程都有其規矩，而裁判的工作職責就是說明清楚遊戲規定，如果違反會有甚麼下場都必須讓大家一清二楚。我覺得自己對於孩子們之間衝突的管理還不是處理得恰當，也掌握不易，應該在衝突當下要表現出教師應有的堅定立場及威嚴，不對的事情就是要求學生立刻停止，而不是還需要老師直接介入，這是我還要多多磨練的地方。

此外，班上也有其他孩子也會下課玩遊戲，更應該藉此次機會教育其他學生遊戲規矩，才能防止下次發生類似情形，也能確實告訴所有學生遊戲不僅僅只是個遊戲，也要保持自己的禮貌在其中。

## 行政工作觀察任務

編號 A-1-R

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

## 觀察

## 公文

處 / 室 / 組	月份	主要公文處理項目	一般處理歷程	反思

## 跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思

## 例行業務

處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	所需特有能力 (如：excel...)	反思

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 為…(可以圖示之)  
 校園意外事件…  
 校園安全維護事件…  
 校園暴力事件與偏差行為…  
 管教衝突事件…  
 其他校園危機處理事件…

範例

○○各處室活動支援

姓名：○○	擔任職務：10 月研究處主任、11 月輔導室主任					
日期時間	教務處	學務處	研究處	輔導室	學年	其他
105/7/6						教師專業研習 (上午場)<已補休>
業務項目：辦理研習 業務內容：協助參與者簽到、請假、午餐…等事宜 處理重點：協助研習活動場地指引、簽到簽退、協助講師布置場地…等 所需特有能力：辦理研習 SOP、搭架資訊設備能力 反思：對於連續研習課程的教師請假程序，應該更瞭解請假的規定，方便研習時數的審核流暢。						
105/8~	整理圖書室					
105/9/21		管樂午休秩序				
105/9/14			夜間天文活動			
主辦單位：研究處 參與單位：全校行政 處理歷程：安排各處室工作內容、關卡關主設置、開幕主持及表演安排等。 溝通合作機制：如當天戶外活動遇到颱風或下雨，應有額外措施，如停止活動或改為室內活動，統一由全校老師及行政同仁對學生及家長進行宣布活動程序。此外，如果遇到闖關活動的時間延遲，協調各關主掌控遊戲時間及調整過關標準，以加速活動進行。 反思：遊戲內容的過關標準應該再更統一，避免有的過於簡單，有的過於困難，而導致卡關發生。學生闖關的順序也能再進行事前的安排，讓整體跑關更加順暢，以利活動在規定時間內完成。						
105/9/9						期初特推會
業務項目：辦理會議 業務內容：協助照相、紀錄、決議等事宜 處理重點：決議特殊生在校各種學習活動的安排等 所需特有能力：特教知能、觀察學生 反思：如何給予特殊生最好的學習環境是最重要的調整，學生得到的資源、支援與支持越多，改善其障礙能力的可能機會就越大。						
105/9/21				親師座談會		
業務項目：辦理座談會 業務內容：協助簽到、照相、紀錄等事宜 處理重點：協助各班家長到達會場及班級，與導師共同對談 所需特有能力：辦理座談會 SOP、活動動線帶領能力、搭架資訊設備能力 反思：控制綜合座談時間，增加家長與新導師的私下互動機會。						
105/10/3			週一精進研習準備			
105/10/5						資源班點心課程
105/10/6			北市西湖國小			
主辦單位：研究處 處理歷程：規劃活動及帶隊流程、安排照相攝影紀錄人員 溝通合作機制：與他校領隊協調活動時間安排，以配合其行程保持順暢 反思：他校來到本校參觀，如何以最精華的方式好好呈現學校特色是一大重點，並也推廣嘉義本土特色，讓不同縣市國小小見識嘉義這美麗之都。						

日期時間	教務處	學務處	研究處	輔導室	學年	其他
105/10/7			教師教學觀察協助 NIKI 撤展			家長代表大會
105/10/14			教師教學觀察協助			
105/10/15			假日科學營			
主辦單位：研究處 處理歷程：各年級分組課程、安排各年級老師、志工、協助教師等人力分配。不同課程之教具教材採買及準備。 溝通合作機制：每項課程教授時間及材料準備金費額度 反思：學生小組實驗過程中，應該如何藉由有效人力資源來協助每位學生操作？或者，實驗流程可以做更細部的工作分析引導學生獨力完成，減少課堂秩序混亂及時間延遲問題。						
105/10/17			週一精進研習準備			
105/10/21						2016 特教評鑑
業務項目：辦理評鑑 業務內容：協助接待、照相、紀錄等事宜 處理重點：接待評審到達會場，並詳盡呈現本校重視特教規劃及資料蒐集 所需特有能力：辦理評鑑 SOP、活動動線帶領能力、搭架資訊設備能力、清晰口語表達能力 反思：評審要在短時間內了解本校三年內特教運作，思考如何呈現其精華及評鑑重點，讓評審可以馬上見識本校對於特教的重視以及對於評鑑的細心度。評鑑前，也能先自行推測評審可能詢問的問題，進行練習，改進表達方式讓評審能馬上聽到重點。						
105/10/26			台東初來國小參訪			
主辦單位：研究處 處理歷程：規劃活動及帶隊流程、安排照相攝影紀錄人員 溝通合作機制：與他校領隊協調活動時間安排，以配合其行程保持順暢 反思：他校來到本校參觀，如何以最精華的方式好好呈現學校特色是一大重點，並也推廣嘉義本土特色，讓不同縣市國小小見識嘉義這美麗之都。						
105/10/31			週一精進研習準備			
105/10~			校刊文章撰打、校稿			
105/11~			SPM 測驗輸入			
105/11/11					三年級特教宣導 一年級注音圖關	
105/11/15					二年級特教宣導	
105/11/23						資源班點心課程
105/12/4						走讀林業文化闖關

## 行政實習心得：

從行政實習當中，我才了解身為一位教師，並不是只有教學再教學的任務而已。一間學校能擁有良好的運作、支援與資源，是必須仰賴每個工作崗位上的推行者。

背負各處室工作的教師們，有教學上的「專業」知能，也擔起推廣學校的「責任」，在這活動相當多元的○○附小裡，也必須依照不同情境中，改變我們的「態度」。

在這半年中，我擔任了兩個處室主任，從中提升個人規劃及組織活動行程的能力，也更擅長安排人力資源及時間表，將活動做到事半功倍的效果。我更深體會到自己擔任教學教師以及處室主任的雙重身分，給予更大的使命與壓力。

這都是一種琢磨，將把我磨得更加堅韌與光亮，相信自己未來正式擔任教師以及行政職位後，更能得心應手。

## 參與行政活動規畫和執行任務

編號 A-2-R

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

### 規劃

主題（研習名稱）：\_\_\_\_\_

研習時間：\_\_\_\_\_

研習地點：\_\_\_\_\_

主講人：\_\_\_\_\_

我協助規劃這項活動的性質…

這項活動我扮演什麼角色…

這項活動對學校與學生的意義…

我的工作執掌…

我要如何準備…

### 歷程

執行中應注意那些事項…

在人際互動歷程，遭遇到的困難是…

在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…

遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…

### 反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…

### 總結

如果重新規劃，我會特別注意…

這項活動讓我有何收穫…

在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…

## 範例

### 規劃

**活動主題：**中秋天文晚會闖關活動

**主辦處室：**研究處

**舉辦時間：**105/9/14(三)

**開始規劃時間：**105/8~

**我協助規劃這項活動的性質：**

「天文」是本校特色課程，介紹關於星座、觀星、星際等相關科學內容，本活動藉由闖關活動介紹關於天文相關知識，從玩樂中學習，故屬於教育性質活動。

**這項活動我扮演什麼角色：**擔任開幕表演的旁白兼主持、關卡關主。

**這項活動對學校與學生的意義：**

「天文」屬於學校本位課程的一環重要學習項目之一，啟發學生對於奧妙宇宙的好奇心，培養學生探索及求知能力。家長能從此活動中，感受到學校不只用心教授學術性科目，對於廣泛性的知識也相當重視，尤其這是一個多元文化的世代，學習已經不能僅僅只是為了考試而準備，唯有學生展現與眾不同的能力，並主動學習課程以外萬物之事，才能增加在台灣或國際間的競爭力。

**我的工作執掌：**

擔任開幕表演的旁白兼主持，主要是掌控開幕典禮的秩序，以及讓表演內容能有更流暢的發展與結局。活動當中可能有突發狀況，如音樂撥放、學生反應等事情發生，主持人要能臨危不亂、隨機應變，馬上想到辦法將情境做轉換。擔任關卡關主，主要是協助學生完成闖關內容，但不僅僅只是介紹遊戲玩法及蓋通關章而已，而是要依照活動流程進度調整遊戲通關標準及秩序維護。

**我要如何準備：**

擔任旁白及主持，熟悉表演台詞內容，適時依照情境變化表達，也能在個人形象做塑造，例如服裝、姿態等。擔任關卡關主，事前準備好遊戲道具，並熟悉遊戲玩法以及了解整體活動流程安排，隨時注意時間以掌控遊戲調整。

### 歷程

執行中應注意那些事項：

1. 注意學生集合地點的引導。
2. 注意學生校園安全。
3. 活動時間掌控。
4. 學生秩序控管。
5. 闖關設定通關標準機制。

在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括：

1. 團體討論。
2. 資料蒐集及個人經驗分享。

**遇到突發狀況時，所採行的解決策略為：**

1. 音響突然放不出聲音，先帶其他活動或自行配樂。
2. 闖關時間延遲，調整遊戲通關標準。
3. 當天已進入颱風暴風圈內，為了學生安全，提早結束活動。

### 反省

執行過程中，讓我印象深刻的事：開幕表演在事前有經過多次的練習，旁白以及主持部分也都有事前的講稿給予參考，不過自己在當天滿出乎意料我會表現出額外的旁白以及主持風格，增添整體活動活潑以及趣味性。

### 總結

從本次活動可以了解全校性的大型活動是需要多少的人力支持才能夠順利完成，每個活動環節也都要考慮的相當仔細，並且擁有備案，例如從當日可能天有不測風雲，必須要有日期的更動、地點的轉換、關卡的設置、活動流程替代…等，每個細節都要考慮到，才能在有效的時間以及人力支援上，通知所有學生和家長活動的變動。很榮幸自己能參與到這項特別的活動，這是其他學校鮮少的另類課程，除了認識天文的相關知識外，我也了解規畫活動是需要有很清晰條理的思維，而且領導的能力也相當重要，如果沒有大多數人的配合與支持，獨自一人是難以達成的，期望自己未來有機會擔任某活動的主辦人時，也能藉由這次機會教育的參與來好好應用在屬於自己的規劃上。

## 研習任務

編號 S-1-R

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：  
研習時間：  
研習地點：  
主講人：

### 覺知

我對這場研習內容的摘述…  
研習主講人值得借鏡之處為…

### 規劃

針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）…  
我應持續精進的專業知能為…

### 執行

在執行過程中，我印象深刻的事…  
有哪些為備而不及的…

### 反省

聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習…  
我可以從個這研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…  
我從中何有感受以及有何成長…

### 總結

如果重新規劃，我會特別注意…  
這項活動讓我有何收穫…  
在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…

## 範例

主題（研習名稱）：教育新議題分享  
研習時間：105.11.28  
研習地點：○○三樓會議室  
主講人：○○○老師

### 覺知

即將上路的十二年國教與目前現行的九年國教有何不同呢？最大的差異就在於取消能力指標，變成核心素養，以下做能力與素養的比較與解釋：

能力：在特定情境下能做的事情，例如數學領域面積中，學生能看到題目就知道用哪一個面積公式的能力。

素養：在多元情境下皆能使用，例如數學領域面積中，除了能在考卷上作答外，學生也能將課本提到面的比較移到生活中判斷物體面積大小與測量。

核心素養：每一情境下共同的能力，例如各科領域所需要具備的基本能力為「閱讀」，能夠理解課文內容、理解題意、找出關鍵詞等，才能夠做個領域的學習。

### 規劃

目前特教方面的十二年國教課綱還尚未出爐，未來如有相關研習，應該是所有特教老師都應當去了解的，幫助我們的孩子在學習上有更卓越的表現，也讓老師的教學更順暢，更能反應且符合在教育體制下的規定，以利學生在未來升學及社會生活上有更好的適應能力。

### 執行 & 反省

其實即將推行的十二年國教究竟是否適合現在的特教課程設計還無人能知，畢竟從原本有具體參考的能力指標，變成範圍較廣泛的素養，的確在設計課程上少了參考的教學目標，相反地，也讓課程設計更加自由，老師可以藉由廣泛的素養來設計適合學生應該要學會的基本能力，而這些能力更是特殊學生在未來學習及社會適應上更需要用到的，不必再遵照死板的課綱要求來進行教學。究竟十二年國教是否真的能讓教師教學與學生學習跳脫以往比較生硬的指標，擁有更自由的教學及學習自主權，我們還必須在這塊作相當大的努力和探究。

## 伍、期初（末）實習歷程自我評量表

在實習的學習過程中，遭遇的事件及省思，如能在實習歷程中與席輔導教師或實習指導教師進行相關問題提問與反省，有助於養成教師專業知能與專業態度，於期初與期末實習歷程自我評估表中得知半年實習學習需待改進與進步之處。自我評估表如表 5-1 所示。

表 5-1 實習表現指標期初（期末）自我評量表

表現指標		評量等第		
		優良	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	能依照學生學習的預期目標、學生特性、學習需求以及課程內容進行教學決定與評量。	能依學生需求設計個別化教育或輔導計畫，並選擇適切的教材與評量。	無法依學生需求設計個別化教育或輔導計畫，或未能選擇適切的教材與評量。
	A-2 掌握教學重點	熟悉任教科目或領域之專門知識，且在教學過程中清楚講解教學內容，且能維持教學流暢性與邏輯性，並能依照學生學習狀況適時提示重點概念。	熟悉任教科目或領域之專門知識，且在教學過程中清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。	未熟悉任教科目或領域之專門知識，或未在教學過程中清楚講解教學內容，或未能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。
	A-3 熟悉並善用教學技巧	能依照學生生活經驗、學習狀況與教材性質，適切選擇口語、非口語及問答技巧等教學技巧進行多元教學活動，持續引起學生學習與興趣。	能配合學生生活經驗、學習狀況或教材性質，運用教學技巧表達教學內容。	未能配合學生生活經驗、學習狀況或教材性質，運用教學技巧表達教學內容。
	A-4 適切實施學習評量	能依照學生學習狀況實施評量，並進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能實施評量，且適時了解學生的學習狀況，評量後會進行教學檢討。	未能實施評量，或未適時了解學生的學習狀況，或未於評量後進行教學檢討。
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	能了解中學生次文化及其特性，並願意積極輔導學生。	能了解中學生次文化，並能協助學生。	未能了解中學生次文化，或未能協助學生。
	B-2 建立有助於學習的情境	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要及學生身心發展狀況，給予適當的期許和支持。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作，且能根據教學需要給予學生適當的期許。	未具備制訂與維護班級團體規約的技巧，或未促進同儕合作，或未能根據教學需要給予學生適當的期許。
	B-3 積極參與班級親師生活動	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，適切給予學生輔導，且了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親、師溝通技巧	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，且了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動。	未與實習輔導教師討論或未協助班務，或對親師座談會的舉辦流程及規劃方式不清楚，或未參與班級親職教育活動，利用機會學習有效的親師溝通技巧。
	B-4 了解行政規劃與流程	了解各處室工作特性，及其與特殊教育之關聯，積極協助各處室行政工作，並協助落實融合教育，熟悉特殊學生鑑定安置之工作內容與流程。	了解各處室工作特性，及其與特殊教育之關聯，且協助各處室行政工作，了解特殊學生鑑定安置之工作流程。	不了解各處室工作特性，或與特殊教育之關聯，或未主動協助支援各處室行政工作，或不了解特殊學生鑑定安置之基本知識。

表現指標		評量等第		
		優良	通過	待改進
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信	理解與分析重要教育相關議題，及觀摩與分析其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果，改進個人教學及學生學習，以提昇教學品質與效能。	能關心重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	未能關心重要教育相關議題及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，或未在教育工作上適切應用研究與研習進修成果。
	C-2 遵守教育專業倫理與規範	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，展現教師專業形象，遵守特殊教育倫理守則。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，注意個人言行舉止，了解特殊教育倫理守則。	無法遵守師資培育機構或實習機構所規範之實習學生權利義務，或未學習特殊教育倫理守則。
	C-3 熱忱務實投入教職工作	能察覺出自身不足之處，主動尋找各種學習新知的機會與管道，積極與其他教師分享學習心得，並反思融入於自身的教學中，且展現對教師工作的熱情，持續不斷追求精進，願意投入於教育工作。	能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，能與其他教師分享學習心得，並展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。	未能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，或未能與其他教師分享學習心得，或未展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。
自評結果反省				
(一) 我的優勢：				
(二) 我可以更精進的地方：				
(三) 我擬定的修正策略：				



## 陸、半年教育實習課程成績評量試辦計畫意願調查問卷

於期末時填寫「半年教育實習課程成績評量試辦計畫意願調查問卷（草案）」如圖 6-1 所示，將於 1 月時以書面與網路調查方式行之

敬愛的填答者，您好！

本問卷目的在於了解您對教育部教育實習機構試辦教育實習課程成績評量計畫施行的看法，為使本問卷具客觀性，請詳閱填答說明文字再進行填答。

本問卷採無記名方式作答，您所提供的資料僅供本計畫整體分析之用，不做個人探討，您所填答之內容將絕對保密。衷心感謝您在百忙中撥冗 10 至 15 分鐘填答，您的意見至為寶貴，對未來教育實習階段養成教師專業能力有莫大的助益。

以協助本計畫順利完成。謝謝！

敬祝 身體健康 工作順心如意！

國立臺灣師範大學研資培育與就業輔導處  
黃嘉莉 敬上

聯絡人：魏佳玲研究助理  
TEL：(02)7734-1258  
E-mail：eicpstrao@gmail.com

- ☐有參與試辦（依據實習學生手冊內容進行教育實習者）（請填答全部題目）。
- ☐沒有參與試辦（請填答第一部分與第三部分題目）。

圖 6-1 半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷截圖