

教育實習機構試辦半年教育實習課程成績評量計畫
國民小學師資類科實習學生手冊

主辦單位：教育部
承辦單位：國立臺灣師範大學

民國 106 年 8 月 1 日

目次

壹、前言	1
貳、手冊內容表件概要	2
參、教育實習成績評量	3
肆、教育實習項目及其任務	15
伍、期初（末）實習歷程自我評量表	41
陸、半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查	48

壹、前言

在師資培育中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗實能增進教師專業知能與信念。

我國自 1979 年《師範教育法》施行後確立全時教育實習制度，至 1994 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，全時教育實習制度也順應社會變遷而有所不同。教育部於 2012 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 2016 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。而且 2017 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明訂教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書。

就整體師資培育而言，教育實習作為授予教師證書之前把關教師素質的關卡，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師素質的培養並且讓教育實習成績評量具有信效度，2017 年《師資培育法》修正後的新制全時教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習表現指標與表件設計，並採用表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括試教三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓。在師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

貳、手冊內容表件概要

實習學生依其任務完成下列表件：

編號	項目	內容	頁碼	上傳檔案時間	備註
1	表件檢核工具及對照說明	表 3-1 教育實習表現指標與評量準則	P.3-5		
		表 3-2 實習項目表件使用次數說明	P.6		
		表 3-3 教育實習任務對照表	P.7		
2	教育實習評量方式	表 3-5 教學演示評量	P.9-10		
		表 3-6 檔案評量	P.10-11		
		表 3-7 整體表現評量	P.12-13		
3	實習檔案表件	1.教學實習：前置見習、教學計畫（教案）、評量結果評估、五次試教三部曲	P.15-35	12/31 前	五次試教三部曲任取一次為教學演示評量，演示後由實習學生蒐集教學觀察表上傳至平臺。
		2.導師實習：導師（級務）實習任務、學生個別事件處理、班級團體事務、親師互動觀察	P.36-41		
		3.行政實習：行政工作觀察任務、參與行政活動規畫與執行任務	P.42-45		
		4.研習：研習任務	P.46-47		
	自我評量表	表 5-1 期初（末）實習歷程自我評量表	P.48-49	自我評估使用	

以上，任務表件可至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺（<https://eii.ncue.edu.tw/>）進行線上填寫，或下載表件並填寫完畢後再上傳至該平臺。平臺截圖詳如圖 2-1 所示。



圖 2-1 彰化師範大學全國教育實習資訊平臺網頁

參、教育實習表現指標與評量

一、教育實習表現指標與評量準則

在教師專業發展體系中，教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習階段表現指標與評量等級。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據《教師專業標準指引》之內容，分別開展出四種師資類科教育實習表現指標內涵。本計畫配合教育實習表現指標與指標細項，發展評量準則內容，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。如表 3-1 所示。

表 3-1 國民小學師資類科教育實習表現指標與評量準則

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標擬定教學計畫。 A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	依能力指標及教學目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況、教材性質及社區特性選擇適切的教學方法。	依能力指標或教學目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況或教材性質選擇適切的教學方法。	無法依照能力指標教學或目標擬定教學計畫，或無法依照學生學習狀況選定教學方法。
	A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。	熟悉任教學習領域之專門知識，且在教學過程中能維持教學流暢性與邏輯性，並能依照學生學習狀況適時提示重點概念及講解教學內容。	熟悉任教學習領域之專門知識，且在教學過程中能清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。	未熟悉任教學習領域之專門知識，或未在教學過程中清楚講解教學內容，或未能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。
	A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。 A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	能依照學生學習狀況，適切選擇教學策略與技巧表達教學內容，並持續引起學生學習動機與興趣。	能使用教學策略與技巧表達教學內容，並引起學生學習動機。	未能使用教學策略與技巧表達教學內容，或未能引起學生學習動機。
	A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。	能依照學生學習狀況實施評量，且於評量後會與學生共同檢討評量結果，進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能實施評量，且適時了解學生的學習狀況，評量後會進行教學檢討。	未能實施評量，或未適時了解學生的學習狀況，或未於評量後進行教學檢討。

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	<p>B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助與輔導學生發展。</p> <p>B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。</p> <p>B-1-3 覺察學生的異常行為，適當處理偶發狀況。</p>	能了解學生身心發展情形與個別差異，察覺異常行為的出現，且於實習過程中秉持尊重的態度，願意協助及輔導學生，且保護學生之隱私權。	能了解學生身心發展情形或個別差異，察覺異常行為的出現，於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，並保護學生之隱私權。	未能了解學生身心發展情形或個別差異，或未察覺異常行為的出現，或未於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，或未保護學生之隱私權。
	B-2 建立有助於學習的情境	<p>B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。</p> <p>B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。</p>	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，以促進同儕合作，且能規劃及協助布置適當而具正向支持的學習環境。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，且能協助布置適當的學習環境。	未具備制訂與維護班級團體規約的技巧，或未能協助布置適當的學習環境。
	B-3 積極參與班級親師生活動	<p>B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。</p> <p>B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。</p> <p>B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。</p>	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，適切給予學生輔導，且了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。	與實習輔導教師討論及有效協助班務，且了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動。	未與實習輔導教師討論及有效協助班務，或未了解親師座談會的舉辦流程及規劃方式，或未參與班級親職教育活動。
	B-4 了解行政規劃與流程	<p>B-4-1 了解各處室工作內容。</p> <p>B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。</p> <p>B-4-3 協助支援學校行政工作。</p>	了解各處室工作內容、偶發事件處理原則及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室之行政工作。	了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程及行政活動辦理流程，並協助支援各處室之行政工作。	不了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程或行政活動辦理流程，或未協助支援各處室之行政工作。

表現指標		指標細項	評量等第		
			優良	通過	待改進
C. 專業精進與輔導	C-1 累積專業知能與自信	<p>C-1-1 關心各項教育時事與議題。</p> <p>C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果，改進個人教學及學生學習，以提昇教學品質與效能。</p>	理解與分析重要教育相關議題，及觀摩與分析其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	能關心重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	未關心重要教育相關議題，未觀摩其他教師的教學技巧與經驗，或在教育工作上無法適切應用研究與研習進修成果。
	C-2 遵守教育專業倫理與規範	<p>C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。</p> <p>C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。</p>	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，並注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，並注意個人言行舉止。	無法遵守師資培育機構或實習機構所規範之實習學生權利義務，或未注意個人言行舉止。
	C-3 熱忱務實投入教職工作	<p>C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。</p> <p>C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。</p>	能主動尋找各種學習新知的機會與管道，積極與其他教師分享學習心得，並反思融入於自身的教學中，且展現對教師工作的熱情，持續不斷追求精進，願意投入於教育工作。	能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，能與其他教師分享學習心得，並展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。	實習態度消極被動，未與其他教師分享學習心得，或未展現對教育熱情與執著。
<p>評量等第：</p> <p>「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。</p> <p>「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p>					

二、教育實習項目表件使用次數之規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動。秉持教師教學專業知能為主之概念並且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對結果產生反省回饋的認知學習。教育實習項目表件撰寫次數如表 3-2 所示。

表 3-2 教育實習項目表件撰寫次數

實習項目	任務名稱		表件編號 (R 表示必要填寫表件 E 表示選擇填寫表件)	最低次數 / 單位	上傳檔案時間	備註
教學實習任務	前置見習		P-1-R	20/ 節課	12/31 前	必填
	教學計畫（教案）		P-2-R	5/ 單元		
	評量結果評估		P-3-R	5/ 單元		
	試教三部曲	試教前會談紀錄表	P-4-R-1	5 次	完成試教後兩週內 (盡量於 12/31 前完成五次試教三部曲) 詳見註。	必填
		教學演示評量表	P-4-R-2	5 次		
		試教後會談紀錄表	P-4-R-3	5 次		
		教育實習省思	P-5-R	(1/ 篇)		必填
	教育實習理念		P-6-E	(1/ 篇)		選填
	教育實習計畫		P-7-E	(1/ 篇)		選填
	教育實習成果		P-8-E	(1/ 篇)		選填
	專業成長計畫		P-9-E	(1/ 篇)		選填
	行動研究		P-10-E	(1/ 件)		選填
	導師（級務）實習任務	導師（級務）實習任務	T-1-R	1/ 篇		必填
		學生個別事件處理	T-2-R	1/ 篇		必填
		班級團體事務	T-3-R	1/ 篇		必填
		親師互動觀察	T-4-R	1/ 篇		必填
行政實習任務	行政工作觀察任務		A-1-R	1/ 篇		必填
	參與行政活動規畫與執行任務		A-2-R	1/ 件		必填
研習任務	研習任務		S-1-R	6/ 次		必填
其他	期初（末）實習歷程自我評估表	表 5-1		2/ 次	自我評估時使用	必填

註：1. 試教前會談（備課）、教學觀察記錄表（觀課）、試教後會談（議課）為相同教學單元，視為完整的一次試教三部曲。
2. 五次試教三部曲中任取一次為教學演示評量，由實習輔導教師、實習指導教師、第三方人員分別進行評量，填寫教學演示評量表。演示後兩週內實習學生蒐集「試教前會談紀錄表」、「教學演示評量表」、「試教後會談紀錄表」上傳至平臺並做為檔案內容以及最後成績評定的依據。

三、教育實習項目表件對照表

教育實習階段應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的依據，使得四項實習項目與教育實習階段表現指標的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。為引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及表現指標對應表，如表 3-3 及 3-4 所示。

表 3-3 實習項目任務必填部分

任務項目	表件項目		對應指標
教學實習任務	P-1-R 前置見習		A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。 A-3-1 引起學生學習動機與興趣。 A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。
	P-2-R 教學計畫（教案）		
	P-3-R 評量結果評估		
	試教三部曲	P-4-R-1 試教前會談紀錄表	
		P-4-R-2 教學觀察表	
		P-4-R-3 試教後會談紀錄表	
	P-5-R 教育實習省思		
導師（級務）實習任務	T-1-R 導師（級務）實習任務		B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助與輔導學生發展。 B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 B-1-3 覺察學生的異常行為，適當處理偶發狀況。 B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。 B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。
	T-2-R 學生個別事件處理		
	T-3-R 班級團體事務		
	T-4-R 親師互動與觀察		
行政實習任務	A-1-R 行政工作觀察任務		B-4-1 了解各處室工作內容。 B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。 B-4-3 協助支援學校行政工作。
	A-2-R 參與行政活動規畫與執行任務		
研習任務	S-1-R 研習任務		C-1-1 關心各項教育時事與議題。 C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習。 C-1-3 適切應用研習或研究成果於教育工作。

表 3-4 教育實習項目表件選填部分

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-6-E 教育實習理念	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。 A-3-1 引起學生學習動機與興趣。 A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。 A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。
	P-7-E 教育實習計畫	
	P-8-E 教育實習成果	
	P-9-E 專業成長計畫	
	P-10-E 行動研究	

四、教育實習成績評量方式

（一）教學演示評量

由於本試辦計畫規劃實習學生必須進行完整五次試教歷程（包括試教前會談、試教、試教後討論），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇其中一次試教作為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、校內外相同領域教師（以具有教師專業發展評鑑進階人才資格以上為佳）進行評量，評量工具係依據教育實習表現指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 3-5。

表 3-5 教學演示評量表

教學演示評量表						
科 目：_____		單 元：_____		年 級：_____		
教學日期：_____		教學者：_____				
觀察者： <input type="checkbox"/> 實習輔導教師 <input type="checkbox"/> 實習指導教師 <input type="checkbox"/> 校內相同領域教師 <input type="checkbox"/> 校外相同領域教師						
表現指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第			
			優良	通過	待改進	未呈現
A-1 設計適的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。					
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。					
A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。					
	A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。					
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。					
	A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。					
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。					
	A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。					

表現指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第			
			優良	通過	待改進	未呈現
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。					
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。					
綜合評述						

（二）實習檔案評量

實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之教育實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，再與實習指導教師討論評量實習學生表現，綜合評定實習學生成績等第。檔案評量表詳如表 3-6。

表 3-6 檔案評量表

表現指標		評量等第			實習學生表現證據來源之建議	實習指導教師評語欄 如有特殊表現或狀況實習指導教師可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1. 教學計畫（教案）P-2-R 2. 試教前會談紀錄表 P-4-R-1 3. 教學觀察表 P-4-R-2 4. 試教後會談紀錄表 P-4-R-3 5. 評量結果評估 P-3-R	
	A-2 掌握教學重點					
	A-3 熟悉並善用教學技巧					
	A-4 適切實施學習評量					

表現指標		評量等第			實習學生表現證據來源之建議	實習指導教師評語欄 如有特殊表現或狀況實習指導教師可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生				1. 評量結果評估 P-3-R 2. 教育實習成果 P-8-E 3. 導師（級務）實習任務 T-1-R 4. 教學計畫（教案）P-2-R 5. 教學觀察表 P-4-R-2 6. 教育實習理念 P-6-E 7. 教育實習計畫 P-7-E 8. 行動研究 P-10-E 9. 學生個別事件處理 T-2-R 10. 班級團體事務 T-3-R 11. 親師互動觀察 T-4-R 12. 教育實習省思 P-5-R 13. 行政工作觀察任務 A-1-R 14. 參與行政活動規畫與執行任務 A-2-R	
	B-2 建立有助於學習的情境					
	B-3 積極參與班級親師生活動					
	B-4 了解行政規劃與流程					
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信				1. 教育實習省思 P-5-R 2. 專業成長計畫 P-9-E 3. 教育實習理念 P-6-E 4. 教育實習計畫 P-7-E 5. 前置見習 P-1-R 6. 試教後會談紀錄表 P-4-R-1 7. 教育實習成果 P-8-E 8. 研習任務 S-1-R	
	C-2 遵守教育專業倫理與規範					
	C-3 熱忱務實投入教職工作					

（三）整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習歷程的表現，尤其是實習學生在專業精進與責任層面上，包括累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱務實投入教職工作等，多是在教學演示評量與檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量內容與各師資類科教育實習表現指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師與實習指導教師（們）討論而評定。整體表現評量表，詳如表 3-7。

表 3-7 整體表現評量表

整體表現評量表 （國民小學師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：_____ 實習機構名稱：_____ 原師資培育之大學：_____

二、評量項目

A. 課程設計與教學綜合表現	指標細項（請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			
A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			
	A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。			
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。			
	A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。			
B. 班級經營與輔導綜合表現	指標細項（請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別學生	B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助與輔導學生發展。			
	B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助與輔導。			
	B-1-3 覺察學生的異常行為，適當處理偶發狀況。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。			
	B-2-2 熟悉訂訂與維護班級團體規約的技巧。			

B. 班級經營與輔導綜合表現	指標細項（請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。			
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。			
	B-3-3 參與班級親職教育活動，並適時利用機會加強學習有效的親師溝通技巧。			
B-4 了解學校行政之運作	B-4-1 了解各處室工作內容。			
	B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。			
	B-4-3 協助支援學校行政工作。			
C. 專業精進與責任	指標細項（請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主。請納入實習學生出席情形。如實習學生請假超過 20 日，相關指標細項不得有優良等第。）	評量等第		
		優良	通過	待改進
C-1 累積專業知能與自信	C-1-1 關心各項教育時事與議題。			
	C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習。			
	C-1-3 適切應用研習或研究成果於教育工作。			
C-2 遵守教育專業倫理與規範	C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-2-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
C-3 熱忱務實投入教職工作	C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。			
指標細項勾選數量				

三、實習學生實習總成績

☐ 及格 ☐ 不及格（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，國民小學師資類科應超過（含）17 項）

四、整體表現建議

請就其實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

（二）實習學生通過

（三）實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：_____

實習輔導教師：_____

填寫日期： 年 月 日

教育實習成績評量採三階段方式進行，首先由實習輔導教師和實習指導教師討論決定實習學生成績，交由教育實習機構教育實習輔導小組會議審議，最後由師資培育之大學召開教育實習成績評量會議決定之。

肆、教育實習項目及其任務

本計畫針對教育實習階段表現指標內涵，以及教育實習項目，規劃實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習任務。實習學生依據各項實習任務表件內容進行紀錄，並藉助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導發展之效果，採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

一、教學實習任務：教學實習採用 PIAR 歷程設計，即計畫（Plan）、教學（Instrument）、評量（Assessment）、反省（Reflection）。在此四階段下，教學實習表件為：前置見習、教學計畫（教案）、評量結果評估、試教前會談紀錄表、教學觀察表、試教後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件項目（編號 P-1-R 至編號 P-5-R）。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究表件為選填部分（編號 P-6-E 至編號 P-10-E），可豐富教育實習檔案內容。

二、導師（級務）實習任務：導師（級務）實習任務的表件包括導師（級務）實習任務、學生個別事件處理、班級團體事務、親師互動與觀察（編號 T-1-R 至編號 T-4-R）。

三、行政實習任務：行政實習表件項目包括行政工作觀察任務、參與行政活動規畫與執行任務（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。

四、研習任務：為讓研習項目促進前三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學、學生的學習以及班級經營，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習表件為研習任務（編號 S-1-R）。

前置見習

編號 P-1-R

實習學生應透過教學觀摩提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。

次數 序	教學單元	時間 / 地點	學習者表現	教學資源使用 狀況	見習教師教學值得 我仿效之處	之後我教學時 應該要注意
1						
2						
3						
4						

範例

次數 序	教學單元	時間 地點	學習者表現	教學資源 使用狀況	見習教師教學值得 我仿效之處	之後我教學時應該 要注意
1	神奇的藍絲帶	8/29 六信	積極參與討論、熱烈發表	小白板	以提問引導學生說出重點。	引導學生的技巧。
2	神奇的藍絲帶	8/29 六信	藉由教師的引導與示範，大部分學生皆能完成心智圖	電腦 投影幕 Xmind	示範、引導學生完成課文心智圖	將學生已經會的和不會的結合並轉換成課程內容。
3	最大公因數與最小公倍數	8/29 六信	能利用舊經驗回答教師問題	黑板 數學課本	告訴學生：如果是出題老師會喜歡考，藉此提醒學生易錯題型	轉換說話話術。

教學計畫（教案）

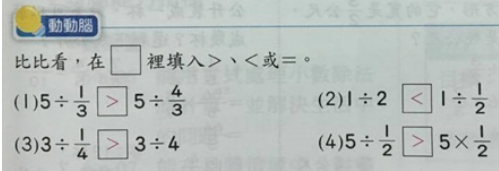
編號 P-2-R

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容、教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的教案內容）

範例

國立○○大學附設實驗國民小學【數學領域教學活動設計】																														
科目	數學	年級	六年級	教學時間	總時數	節數	各節分鐘	教學者	黃莉雅																					
單元名稱	分數除法				240分	共六節課	40分	本節教學重點： 2-6 分數除法的關係 (1) 除數小於 1 時，商大於被除數；除數大於 1 時，商小於被除數。 (2) 除法中，被除數不變時，除數越大，商越小。																						
教材來源	康軒版六上數學第二單元																													
教學日期	105 年 10 月 3 日 星期一																													
一、引起動機					八格本					8																				
1. 複習分數除法的計算																														
<table><tr><th>被除數</th><th>除數</th><th>商</th><th>被除數</th><th>除數</th><th>商</th></tr><tr><td rowspan="3">$\frac{4}{7}$</td><td>$\frac{2}{3}$</td><td>$\frac{6}{7}$</td><td rowspan="3">$1\frac{2}{5}$</td><td>$\frac{2}{3}$</td><td>$2\frac{1}{10}$</td></tr><tr><td>1</td><td>$\frac{4}{7}$</td><td>1</td><td>$1\frac{2}{5}$</td></tr><tr><td>$\frac{4}{3}$</td><td>$\frac{3}{7}$</td><td>$\frac{4}{3}$</td><td>$1\frac{1}{20}$</td></tr></table>					被除數	除數	商	被除數	除數	商	$\frac{4}{7}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{6}{7}$	$1\frac{2}{5}$	$\frac{2}{3}$	$2\frac{1}{10}$	1	$\frac{4}{7}$	1	$1\frac{2}{5}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{3}$	$1\frac{1}{20}$						
被除數	除數	商	被除數	除數	商																									
$\frac{4}{7}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{6}{7}$	$1\frac{2}{5}$	$\frac{2}{3}$	$2\frac{1}{10}$																									
	1	$\frac{4}{7}$		1	$1\frac{2}{5}$																									
	$\frac{4}{3}$	$\frac{3}{7}$		$\frac{4}{3}$	$1\frac{1}{20}$																									
二、發展活動					小白板 八格本					12																				
1. 被除數、除數與商的關係 2. 課本第 33 頁做做看																														
<div></div>																														

3. 課本第 33 頁動動腦		課本	5
三、綜合活動 1. 比大小遊戲 2. 總結今日課程： (1) 教師提問及歸納： - 除數小於 1 時，商大於被除數；除數大於 1 時，商小於被除數。 - 除法中，被除數不變時，除數越大，商越小。	PPT		8

評量結果評估

編號 P-3-R

實習學生須進行評量結果的評估與省思，掌握學生達成期待的人數，建議運用 excel 的長條圖展現學生成績的分佈、學習回饋單等方式以評估教師教學和學生學習成效再概略分成四群（遠低於標準、接近標準、符合標準和超過標準等），每一群找出一位學生進行進一步的分析。學生表現的描述（每一群組選一位學生）如

項目	遠低於標準	接近標準	符合標準	超過標準
表現描述				
支持策略				

自我反省

記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思…

與教學實習輔導教師的討論與心得…

有無任何創新之作法…

研習經驗中可參考的作法…

學生學習輔導

利用的教學資源可以是…

可以利用何處、何時輔導…

下一次檢核學生學習進度的時機…

範例

評量結果評估

項目	遠低於標準	接近標準	符合標準	超過標準
表現描述	無法理解分數除法中「除數小於 1 時，商大於被除數；除數大於 1 時，商小於被除數」的概念。	偶爾會粗心看錯題目，導致判斷錯誤。	能運用概念正確的判斷題目中除數、除數、商數的關係。	能說出並歸納被除數、除數、商數的關係。
支持策略	請學生不要花時間背被除數、除數、商數的關係，直接腳踏實地的計算。	請學生先將被除數、除數、商數的關係寫出來，再開始答題。	能說出並歸納被除數、除數、商數的關係。	請學生講解給其他學生聽，讓學生相互教學。

自我反省

- 記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思…花太多時間在前面的複習舊經驗，導致沒有足夠的時間好好引導學生思考被除數、除數、商數的關係。

- 與教學實習輔導教師的討論與心得…可以適時改變教學方法讓教學更有效率。

學生學習輔導

- 利用的教學資源可以是…數學習作、數學練習卷。

- 可以利用何處、何時輔導…下課時間或課後時間。

- 下一次檢核學生學習進度的時機…批改作業、小考。

試教前會談紀錄表

編號 P-4-R-1

科目：_____

單元：_____

年級：_____

教學日期：_____

會談日期：_____

教學者：_____

與談者：_____

會談地點：_____

與會人員：_____

（請檢附教學計畫）

1. 檢核實習項目表現指標	
2. 檢視教學觀察表項目	（強化的重點）
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	
(2) 教學方法的使用	
(3) 評量方法的使用	
(4) 其他	

範例

試教前會談紀錄表

科目：國語

單元：第五課 天空愛畫畫

年級：二年級

教學日期：105.09.26

會談日期：105.09.12

教學者：○○○

與談者：資源教室

會談地點：○○○老師、○○○

與會人員：○○○老師、○○○

（請檢附教學計畫）

1. 檢核實習項目表現指標	1-1、1-2、1-3、2-2、2-3、2-4、3-2
2. 檢視教學觀察表項目	教學的內容及流暢性
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	1. 一周有六節國語課，分別安排如下 第一節：欣賞課前引導動畫、課文朗讀、生字教學 第二節：欣賞課文朗讀、生字教學 第三節：欣賞課文朗讀、介紹課文文體、學生朗讀課文、課文理解、段落大意、圈圈詞 第四節：學生朗讀課文、課文深究、語文花園 第五節：複習語詞、聽寫練習 第六節：習作習寫
(2) 教學方法的使用	1. 提問教學策略：透過提問複習教學內容、引導學生回答正確答案 2. 提示教學策略：依學生能力及學習情況使用示範、手勢、口語等提示 3. 增強策略：當學生答對問題或表現良好時，給予增強 4. 練習教學：透過練習幫助學生加深學習內容，也能讓教師了解學生學習情況
(3) 評量方法的使用	1. 口頭評量：能回答教師提問 2. 實作評量：聽寫練習、習作習寫
(4) 其他	有時學生會天馬行空，教師要適時將他們拉回課本內容

教學演示評量表

編號 P-4-R-2

科目：_____ 單元：_____ 年級：_____

教學日期：_____ 教學者：_____

觀察者：_____

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
A-2 掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學領域之內容。				
	A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。				
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。				
	A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習。				
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思。				
綜合評述					

範例

教學演示評量表

科目：國語 單元：第五課 天空愛畫畫 年級：二年級

教學日期：105.09.27

教學者：○○○

觀察者：○○○老師

☒實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

表現指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	滿意	待改進
2-2 運用有效的教學方法	2-2-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。			√	
	2-2-2 能清楚講解教學內容，並維持教學流暢性與邏輯性。		√		
	2-2-3 教學活動能結合學生的生活經驗。			√	
	2-2-4 能展現生動教學技巧（如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具）。		√		
2-3 適切實施學習評量	2-3-1 能實施多元且適切的評量方式。			√	
	2-3-2 能適時從評量結果了解學生學習困難。			√	
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念。			√	
綜合評述					

試教後會談紀錄表

編號 P-4-R-3

科目：_____

單元：_____

年級：_____

教學日期：_____

會談日期：_____

教學者：_____

與談者：_____

會談地點：_____

與會人員：_____

一、教學優點與特色：

二、教學者待調整或改變之處：

三、對教學者的具體成長建議：

範例

試教後會談紀錄表

科目：國語

單元：第五課 天空愛畫畫

年級：二年級

教學日期：105.09.27

會談日期：105.09.27

教學者：○○○

與談者：○○○老師

會談地點：資源教室

與會人員：○○○老師、○○○

一、教學優點與特色：

1. 教學流暢
2. 有語調起伏
3. 音量足夠、語速適中

二、教學者待調整或改變之處：

1. 生字教學時，能搭配學生生活中的實物
2. 當學生上課不專心時，可以堅定的語氣告知學生”專心”、”看前面”

三、對教學者的具體成長建議：

1. 教學時，能適時輔以視覺提示，以幫助學生理解

教育實習省思

編號 P-5-R

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

教學

印象深刻的教學課程內容…
 相關教育理論連結與應用…
 如何融入實際教學事務…
 自身的心得感想與成長…

導師

印象深刻的教學課程內容…
 相關教育理論連結與應用…
 如何融入實際教學事務…
 自身的心得感想與成長…

行政

印象深刻的行政事務…
 人際互動關係的經營…
 如何有效實施行政事務…
 自身的心得感想與成長…

研習

印象深刻的研習活動…
 相關議題連結…
 如何融入實際教育事務…
 自身的心得感想與成長…

未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…
 安排專業能力的進修管道…

範例

教學	印象深刻的教學課程內容	作文 - 一次真心的道歉
	相關教育理論連結與應用	螺旋式教學
	如何融入實際教學事務	平時多讓學生練習造句，把句子加長（修辭、成語、形容詞）。
	自身的心得感想與成長	這是實習後第一次上台教學，而且又是教作文，所以很緊張。一開始的作文題目說明過於簡要，只有分析完題目，沒有讓學生了解題目的意義或情境，應與第二課課文做連結，讓學生對題目有更多認識及想法。學習單應該可以設計成心智圖的方式，而不是表格，這樣學生可以有不同的書寫順序，不只是單一的書寫格式。分配給小組討論的問題過多，應該讓學生討論道歉對象及道歉原因就好，如此不僅節省討論時間，也可以讓學生藉由其他人的答案發散思考，還不會限制住學生對於作文的構想。至於作文的題材可以半真半假，但這不適合在一開始就告訴學生，否則會有學生完全不想從自己的經驗思考，而直接開始掰故事。
導師	印象深刻的班級事件	學生手機失竊事件
	處理方式以及可能困境	(1) 舉報小紙條 (2) 與學生單獨談話
	如何融入實際班級經營	平時與學生建立信任感與家長保持良好聯繫
	自身的心得感想與成長	沒想到開學第一個禮拜就遇到這樣的事，在一旁看老師處理這件事覺得很神奇。老師可以邏輯很清楚地把所有線索串在一起，跟學生一對一談話的時候，可以把話說得模稜兩可卻又不偏離事實，還能找出學生說詞裡的漏洞。老師也分享了使用小紙條的小訣竅，除了有人自首之外，提供線索的人也可能就是嫌犯。
行政	印象深刻的研習活動	小一新生迎新活動
	人際互動關係的經營	藉此活動的規劃與執行，和實習夥伴們建立默契與良好互動。
	如何融入實際教育事務	(1) 確實分工與合作 (2) 有效率的聯繫與溝通
	自身的心得感想與成長	從迎新活動中，看見學校對小一新生的用心，也藉此與實習夥伴建立感情。
研習	印象深刻的研習活動	洪夢華老師-東區【社群領導人培訓學習營-培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力】（初階）
	相關議題連結	分組合作學習
	如何融入實際教育事務	國語課：使用 T 圖的概念製作學習單，引導學生分析空城計故事裡孔明與司馬懿的性格。
	自身的心得感想與成長	經由洪老師的分享，瞭解了許多教學活動的方法，將這些方法應用在國語與數學課的教學活動，變化不同的教學活動讓學生更熱衷於學習。
未來教育生涯的期許與發展規劃	描繪自身的未來生涯期望	(1) 五年內考上正式老師。 (2) 培養多方面的興趣與專長。
	安排專業能力的進修管道	(1) 時常注意全國在職教師進修網之研習資訊。

教育實習理念

編號 P-6-E

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾，致力於實習教育事務，與實習學校機構與相關人員共同成長與發展。

理想教育圖像

結合實習學校的發展特色…

教師角色為何…

如何看待學生與學習之間的關係…

提出教育座右銘，強化個人正向教育特質…

範例

理想教育圖像

1. 結合實習學校的發展特色：

○○附小的教育發展方向為創造人文與自然科技蓬勃的環境，培養出全人化懂得生活的學生。我期許自己也能陪伴學生朝向多元的興趣發展，並培養學生帶得走的生活能力。

2. 教師角色：

從旁協助、引導學生成長。

3. 如何看待學生與學習之間的關係：

課業上的學習是幫助學生可以朝自己的目標前進，生活上的學習則是基本能力的培養。

4. 提出教育座右銘，強化個人正向教育特質：

「福祿貝爾：教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」我認為對學生除了教育愛之外，還要能以身作則，成為學生的榜樣

教育實習計畫

編號 P-7-E

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

實習學校概況

實習學校校史簡介…

教職員工規模…

學校特色…

教育發展方向…

實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

範例

教育實習機構：國立○○大學附設實驗國民小學			
地址：		電話：	傳真：
校長	○○	研究處主任	○○
教學實習與導師（級務）實習			
年級與班級	實習輔導教師	備註	
○年○班	○○	上學期級任	
行政實習			
職稱	實習輔導教師	行政類別	備註
主任	○○	輔導室	小一新生迎新活動
主任	○○	學務處	校慶運動會
主任	○○	教務處	校內科展
主任	○○	教務處	校內語文競賽
一、教育實習機構概況			
（一）校園概覽圖：			
（二）學校特色：			
（三）教育發展方向：			
二、實習目標：			
三、實習活動型式與規劃			
四、實習內容與進度			

時間	教學實習與導師（級務）實習	行政實習與研習活動
8 月	<ul style="list-style-type: none"> - 觀看教學方法影片： - 觀摩並協助實習輔導教師整理、佈置教室 - 與實習輔導教師討論並研擬實習計畫 	<ul style="list-style-type: none"> - 讀書會 - 參加校外教師進修活動：溫美玉老師 - 讀、考、寫三效合一的語文與數學教學 - 參加新進教師暨外聘教師經驗交流座談 - 小一-新生迎新活動
9 月	<ul style="list-style-type: none"> - 觀摩實習輔導教師國語、數學之教學流程、方法及技巧 - 觀摩實習輔導教師之班級經營方式 - 觀摩並協助實習輔導教師批閱作業 - 觀摩並協助實習輔導教師進行親師懇談會 - 上台試教： <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學第六單元 - 分數除法 2-6 關係（一節課） 2. 國語作文 - 一次真心的道歉（一節課） 	<ul style="list-style-type: none"> - 讀書會： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理學 - 認知發展與教育、社會發展與教育 2. 兒童發展與輔導 - 重要學派理論介紹、遺傳與行為 3. 康軒版六上數學教材研讀 - 參加校內教師進修活動：認識十二年國教 - 總綱 - 返校研習
10 月	<ul style="list-style-type: none"> - 觀摩實習輔導教師國語、數學之教學流程、方法及技巧 - 觀摩並協助實習輔導教師班級經營 - 觀摩並協助實習輔導教師批閱作業 - 觀摩並協助排演運動會進場表演 - 上台試教 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀摩並協助校內運動會相關工作 - 觀摩並協助校內科展比賽相關工作 - 讀書會 - 參加校內教師進修活動：認識十二年國教 - 教師專業發展評鑑標準 - 返校研習

教育實習成果

編號 P-8-E

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導學生參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：自身參與競賽結果或指導學生參賽歷程

導師

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

範例

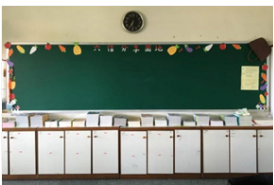
教學

週次、日期	教學單元	節次	備註
第 5 週，09/26	作文 - 一次真心的道歉	1	
第 6 週，10/03	第二單元 - 分數除法 2-6 關係	1	
第 9 週，10/24~10/28	第七課 - 神秘的海底古城	7	

導師




蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

- (1) 教室佈告欄製作與班級佈置。
- (2) 協助輔導老師將學生教科書拆箱並分門別類放置整齊。
- (3) 觀察輔導教師與學生互動方式及技巧。
- (4) 協助並觀察輔導老師進行親師懇談會。
- (5) 觀察輔導老師對於學生突發狀況處理的態度與步驟。



行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

日期	事項	照片
08/15(一)~08/29(一)	協助小一迎新系列活動（輔導室）。	
09/03(六)	觀摩並協助親師懇談會（各班級）	
09/21(三)	協助進行「防災演練宣導」活動（學務處）	

研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

日期	研習主題	地點
2016/08/23~2016/08/25	「讀、考、寫三效合一的語文與數學教學」	○○大學
2016/08/26	[性平教育]105學年新進教師、實習教師暨外聘教師座談會	○○附小
2016/10/16	世界動物日研習活動	○○國小
2016/10/26	食品教育「食物設計・設計・在舌尖」研習	○○附小

專業成長計畫

編號 P-9-E

實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：檢視教育實習階段表現指標內涵，選擇作為需要強化的表現指標。

步驟二：檢視強化的表現指標內涵，找出提出表現的證據項目。

步驟三：自我評估可以強化後達到的目標。

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標
Ex. 教學實習	發展適切的教學與評量	2-3 適切實施學習評量	1. 證據為學習單、測驗卷、口頭評量等。 2. 證據為個別學生學習狀況分析表現（如教學實習任務）等。 3. 證據為學習作業、測驗成績等。	1. 每一單元超過三種以上評量工具。 2. 知道兩位以上學生的學習狀況。 3. 調整評量方式讓兩位以上學生提高學習表現

範例

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標
發展適切的教學與評量	2-3 適切實施學習評量	2-3-1 實施多元且適切的評量方式。 2-3-2 適時了解學生的學習狀況。 2-3-3 與學生共同檢討評量成果，並從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	(1) 隨堂練習 (2) 口頭評量 (3) 作業 (4) 測驗成績	(1) 每一單元超過三種以上評量工具。 (2) 知道十五位以上學生的學習狀況。 (3) 調整評量方式讓五位以上學生提高學習表現 (4) 評量後會與學生共同檢討評量成果，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導
營造正向積極的學習環境	3-6 了解行政規劃與流程	3-6-1 了解各處室工作內容。 3-6-2 參與學校例行事項及活動。 3-6-3 展現積極的行政服務熱忱。	(1) 08/15(一)~08/29(一) 協助小一迎新系列活動（輔導室）。 (2) 09/03(六) 觀摩並協助親師懇談會（各班級） (3) 09/21(三) 協助進行「防災演練宣導」活動（學務處） (4) 10/05(三) 協助與觀摩學校內科學專題研究複賽（教務處） (5) 10/12(三) 協助校慶運動會前置作業（學務處）	了解各處室工作內容及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室之行政工作。

行動研究

編號 P-10-E

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。

步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。

步驟三：執行策略的步驟。

步驟四：實際執行札記。

步驟五：評估問題解決程度

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一	Ex：有 3 位學生抓不住國文課文的重點	1. 學生可能不知道什麼是「重點」。 2. 學生沒有時間背誦。 3. 學生學習策略不具效率。 4. 學生沒有時間管理的概念。

步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二	以原子筆顏色區分重點的重要程度。	1. 學生可以先學習紅色畫線的內容。 2. 學生其次可以學習藍色畫線的內容。 3. 學生可以在有限的時間下學到紅色畫線的內容。

步驟	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三	1. 讓學生知道顏色的重要程度之意義。 2. 讓學生練習自己用不同顏色劃重點。 3. 協助學生調整顏色的畫線部分。 4. 讓學生在下課時以一分鐘練習紅色畫線部分。 5. 讓學生在下課時以五分鐘練習藍色畫線部分。 6. 重複練習。 7. 考驗學生在一分鐘內是否記得紅色畫線部分。 8. 考驗學生在五分鐘內是否記得藍色畫線部分。	1. 利用下課時間看學生畫線的內容，可能會影響學生下課心情。 2. 同科目的重要性程度可以要詢問科任教師。

步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四	1. 小明根本不配合。 2. 屢次規勸都不聽。 3. 運用小明愛吃零食來引導他。 4. 終於成功了～小明終於會用不同的顏色畫線標註重點。 5. 這星期沒怎麼順利，小明太多功課沒寫，下課時間都在寫其他科目的作業。 6. 提高「零食」層級，小明意願提高。 7. 辛苦終於有回報了～	

接下頁步驟五

續上頁步驟四

步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五	1. 小明可以明確指出最重要的內容。 2. 小明可以在一分鐘內背出紅色畫線的內容。 3. 小明可以在五分鐘內背出藍色畫線的內容。	

實習輔導教師或實習指導教師的建議

範例

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一	學生們過於熱烈的發表想法。	1. 學生對於教師的提問很有感觸。 2. 學生為賺取小組積分。 3. 學生想吸引同學或老師的注意。

步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二	與學生達成默契，每個問題 3~5 人回答，不能有重複或離題的答案。	1. 讓學生了解課程須有一定進度。 2. 與學生溝通後達成默契。

步驟	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三	1. 每次提問點 3~5 個學生回答。 2. 答案重複須扣小組積分。 3. 答案離題須扣小組積分。	1. 盡量點還沒回答過的學生。 2. 以誇張讚美回答優良的學生讓其他學生了解老師想要的答案是什麼。

步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四	1. 上課進度終於沒有因為學生的發表而延遲了。 2. 有時候會覺得學生們的眼睛正在閃閃發光的哀求著想要發表。	1. 每次的問題盡量點不同的學生回答，學生們知道老師會公平的點每一個人後，就不會那麼計較這次有沒有被點到了。

步驟	評估問題解決
五	1. 上課發表的情況稍有緩和。 2. 順利完成規畫的進度。

實習輔導教師或實習指導教師的建議
(1) 每次的問題盡量點不同的學生回答，學生們知道老師會公平的點每一個人後，就不會那麼計較這次有沒有被點到了。 (2) 以誇張讚美回答優良的學生讓其他學生了解老師想要的答案是什麼。

導師（級務）實習任務

編號 T-1-R

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

班級經營規劃

班級經營目標 / 計畫

班級例行活動與比賽的規劃

學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

範例

班級經營規劃

* 班級經營目標 / 計畫：

- (1) 以「小天使與小主人」的遊戲增進學生彼此鼓勵、彼此讚美、彼此關心的正向互動。
- (2) 以分組合作學習的上課方式培養學生合作精神。

* 班級例行活動與比賽的規劃

- (1) 小組積分競賽。

* 學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

- (1) 對於學生說髒話的行為，以抄寫唐詩等優美文句為處罰。
- (2) 對於未完成規定作業的學生，先詢問原由，再給予恰當處置。

學生個別事件處理

編號 T-2-R

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。
後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。		
總結			

事件角色分析

主要發動者 A...

受影響者 B...次受影響者 C,D...

事件發展說明...

反思

反思自己對個別學生的影響...

擬定下次遇到類似事件的計畫...

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案。

範例

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
上課狀況	小陳上課不專心，時常發呆、玩東西，每次點他回答問題，不是答不出來，就是答非所問。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒小陳專心上課，下課將檢查筆記。 2. 保管影響小陳注意力的物品。 3. 請小陳去洗洗臉，打起精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 或許是設計的課程讓小陳沒有成就感，因此小陳不想參與。 2. 每次上課都花很多注意力在拉回小陳的專注。
後續處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始會是關心的口氣提醒小陳，但次數多了之後，口氣很難和善。 2. 下課時會與小陳單獨談話，了解他的狀況，但成效不彰。 3. 上課時會經常提醒小陳需要專心參與討論、抄筆記。 4. 請同組的學生幫忙提醒、監督小陳。 		

事件角色分析

主要發動者 A…小陳

受影響者 B…老師

次受影響者 C,D…小陳的同組組員、班上其他學生

反思

1. 反思自己對全班學生的影響…在課堂上不斷提醒小陳的上課態度，會打斷教學活動的進行，也會影響班上同學對於小陳的看法。應該於課後與小陳溝通，了解狀況，並加以約定。
2. 擬定下次遇到類似事件的計畫…於課後與學生單獨談話，了解情況。

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。
後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。		
總結			

反思

反思自己對全班學生的影響…

擬定下次遇到類似事件的計畫…

範例

表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
上課狀況	學生們上國語課會踴躍發言，每個學生都迫不及待地發表自己的想法和意見。有時會越來越偏離主題，有時則會影響課程進度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生回答不要偏離主題。 2. 提醒學生避免發表重複或類似的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想讓學生們講完他們的想法，但是課程有進度壓力。老師建議每次盡量點不同的學生發表即可。
後續處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次的問題盡量點不同的學生回答。 2. 難度較低的問題開放三到五個學生發表；開放性的問題則一個小組點一人發表。 3. 告訴學生發表與別人重複的答案將扣小組積分，提醒學生專心聽別人的答案。 		

反思

反思自己對全班學生的影響…提醒學生後，雖然沒被點到的人難免失望，但上課的效率變高，且學生回答內容的品質也有提升。

擬定下次遇到類似事件的計畫…先與學生討論好規則，每次的問題最多只點三個人發表，講了重複答案的人不能加分反而要扣分。老師也會盡量點不同的人回答問題。

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

親師座談會設計

座談會前置作業包括 ..

座談會活動概要...

座談後續處理事項包括...

座談會流程標準程序...

觀察實習輔導教師與家長

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處...

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度...

參與班級親職教育活動

實習輔導教師班級親職活動有哪些...

各種親職教育活動的優劣處...

未來自己班級可以進行的親職活動可以有哪些...

親師座談會設計

1. 座談會前置作業包括：

2. 座談會活動概要：

(1) 學校行政業務宣導

(2) 各項家長代表選舉

(3) 課程規劃

(4) 介紹助理老師

(5) 教學現場

(6) 青春心事

(7) 其他

- 手機事件

- 晨光時間 - 說故事：得譽媽媽、趙庭媽媽

- 介紹科任老師

- 彈性課程：以國語課文為文本設計彈性課程，該課文段考只會考生字。

- 分享孩子在學校的生活

- 新聞報告：新聞內容摘要及心得，須在家先練習

- 畢業旅行（建議行程）

- 拖鞋

3. 座談後續處理事項包括：

(1) 繳交會議記錄

(2) 完整回復家長疑問

觀察實習輔導教師與家長

1. 觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處：

(1) 態度親切、溫和而堅定。

(2) 顧及每一位家長。

(3) 針對家長提出的教養問題給予具體的建議及可行的做法。

2. 未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度：

(1) 話語委婉，用詞中性。

(2) 態度平和，不偏頗。

行政工作觀察任務

編號 A-1-R

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

觀察

公文					
處 / 室 / 組	月份	主要公文處理項目	一般處理歷程	獨立個案處理歷程	反思

跨處 / 室活動					
活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思

例行業務					
處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	處理重點	所需特有能能力	反思

行政事件標準作業流程

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 為…(可以圖示之)

校園意外事件…

校園安全維護事件…

校園暴力事件與偏差行為…

管教衝突事件…

其他校園危機處理事件…

範例

跨處 / 室活動					
活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思
小一-新生迎新	輔導室	實習老師社群	(1) 協助活動照片拍攝 (2) 設計短劇劇本 (3) 演出短劇	(1) 網絡社群 (2) 電子郵件 (3) 會議	從這個活動中看見，原來學校對於新生入學這麼用心的準備了這麼多。也透過籌辦迎新活動的過程，拉近與實習夥伴的距離，也培養了彼此的默契。
校內科學專題比賽	教務處	實習老師社群 自然科教師	(1) 事前工作職掌分配 (2) 布置比賽場地 (3) 協助比賽進行	(1) 網絡社群 (2) 當面溝通	雖然只是校內的比賽，但準備的一點都不馬虎，擔任評審的老師們也是各個很專業、很認真。從這個比賽中學到了一些講評的技巧以及舉辦比賽的細節。
防災演練宣導	學務處	各班級導師 實習老師社群	(1) 安全宣導後，進行實地演練 (2) 拍攝活動照片	(1) 網絡社群 (2) 學務處下達命令，各班級待命	當地震發生時，老師要冷靜地告訴學生避難的流程、安撫學生情緒，地震結束後給予學生正確的疏散指令，還要確實點名回報學校，保護學生的安全是老師的責任。
校慶暨運動會	學務處	教務處 總務處 實習老師社群	(1) 場地布置 (2) 指導活動練習 (3) 活動道具製作	(1) 網絡社群 (2) 當面溝通	看似熱鬧、有趣的運動會，其實事前的準備工作還真不少，開始前的一個多月就要開始調查各班參加各項目的選手，還要先舉辦預賽。各年級導師也很辛苦，要選進場音樂、設計進場表演動作，還要不停地排練進場表演。運動會開始前一個禮拜，各單位都加緊腳步排練，深怕哪個細節不完美。

參與行政活動規畫與執行任務

編號 A-2-R

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

規劃

活動主題：
主辦處室：
舉辦時間：
（開始規劃時間：）我協助規劃這項活動的性質…
這項活動我扮演什麼角色…
這項活動對學校與學生的意義…
我的工作執掌…
我要如何準備…

歷程

執行中應注意那些事項…
在人際互動歷程，遭遇到的困難是…
在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…
遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…

反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…
未來執行時，應該要注意的事項為何…

總結

如果重新規劃，我會特別注意…
這項活動讓我有何收穫…
在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…

範例

規劃	
活動主題	小一新生入學迎新活動
主辦處室	輔導室
舉辦時間	2016/08/29 （開始規劃時間：2016/08/15）
我協助規劃這項活動的性質	(1) 動態表演 (2) 學生輔導
這項活動我扮演什麼角色	(1) 小一新生迎新系列活動的協助者 (2) 小一新生迎新短劇的規畫者與執行者
這項活動對學校與學生的意義	(1) 對學校的意義：迎新活動是為了歡迎小一新生，並且協助新生熟悉、適應學校的規範。 (2) 對學生的意義：迎新活動讓第一天來上學的小一新生對於學校生活不緊張害怕，讓他們覺得國小生活式有趣的。
我的工作執掌	(1) 拍攝活動照片 (2) 設計迎新短劇 (3) 演出迎新短劇
我要如何準備	(1) 與輔導室確認短劇劇情方向 (2) 設計短劇劇本 (3) 確認器材
歷程	
執行中應注意那些事項	(1) 分工合作 (2) 器材（相機、麥克風、音響）有突發狀況時，要靈機應變
在人際互動歷程，遭遇到的困難	學校老師都積極協助，實習夥伴們都很分工合作，所以沒有這方面的困難。
在溝通協調中運用到以及運用到的技巧	(1) 複述對方的話，確認資訊正確 (2) 態度積極，主動認領工作項目，帶動大家
遇到突發狀況時，所採行的解決策略	音響臨時出現狀況，音樂播一小段就停了：大家分工合作，有人馬上拿麥克風對學生說：「剛剛是在測試大家有沒有認真，接下來我們正式開始囉！」有人馬上去調整音響。
反省	
執行過程中，讓我印象深刻的事	短劇演出過程中，音響出了問題，音樂播一下就暫停了。夥伴很機警的馬上對學生說：「剛剛是在測試大家有沒有認真，接下來我們正式開始囉！」巧妙地化解了器材失誤的尷尬。
未來執行時，應該要注意的事項	應事先熟練器材的操作，以免當場手忙腳亂。
總結	
如果重新規劃，我會特別注意	(1) 短劇劇情更貼近學生生活經驗 (2) 事先熟悉器材操作 (3) 規畫備用方案
這項活動讓我有何收穫	(1) 參與迎新系列活動，了解學校在新學期開始的運作。 (2) 與實習夥伴們一起完成短劇的設計與演出，增進我們之間的感情及默契，也藉由觀察彼此做事的方式了解對方。
在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事	(1) 準備額外的相機，讓大家在忙碌時能互相支援。

研習任務

編號 S-1-R

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：

研習時間：

研習地點：

主講人：

覺知

我對這場研習內容的摘述…

研習主講人值得借鏡之處為…

規劃

針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）…

我應持續精進的專業知能為…

執行

在執行過程中，我印象深刻的事…

有哪些為備而不及的…

反省

聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習…

我可以從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…

我從中有何感受以及有何成長…

範例

主題（研習名稱）：○○○老師「讀、考、寫三效合一的語文與數學教學」

研習時間：2016/08/23 09:00~16:00、2016/08/24 09:00~16:00、2016/08/25 09:00~16:00

研習地點：花蓮○○大學

主講人：○○○老師

範例

覺知

1. 我對這場研習內容的摘述：

(1) 認知心理學的數學課：認知、情意（學習的熱情）、技能

(2) 表格（讀題、畫圖、線段、列式、直式、填答）

(3) 數學課本編排手法分析

(4) 寫作：五星級造句→現象 / 事實（人事時地物）+ 想像（修辭、成語）+ 感受 / 動作表情

(5) 情緒卡、性格卡

(6) 仿作（相似的主題、熟悉的題材）

2. 研習主講人值得借鏡之處為：

(1) 對教學的熱情。

(2) 使用很多方法或工具幫學生搭學習鷹架。

規劃

1. 針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）：

(1) 情緒卡、性格卡：用於國語課文內容深究，探討語句所傳達的情緒、人物性格的描寫。

(2) 五星級造句法：藉由五個星等，讓學生學習一句好的句子應該包含的內容。

(3) 表格：用於數學課，協助學生分析、歸納文字題。

2. 我應持續精進的專業知能為：

(1) 數學教材教法

(2) 寫作教學

執行

1. 在執行過程中，我印象深刻的事：

指導學生造句：要求造句裡須有現象 / 事實（人事時地物）、想像（修辭、成語）與感受 / 動作表情，一開始學生會覺得好麻煩，句子的意思已經表達完了，為什麼還要再加感受或形容詞。但後來學生反映，這樣的寫法讓句子變得好長！

2. 有哪些為備而不及的：

自己不太習慣這樣的造句方式，所以有時候要指導學生完成造句時，會需要時間思考，應該養成使用這種造句方法的習慣。

反省

1. 聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習：

(1) 數學

(2) 寫作

2. 我可以從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學：

國語 - 空城計：以性格卡輔助，讓學生從中找出課文裡描寫的孔明與司馬懿的個性。

3. 我從中有何感受以及有何成長：

學到許多教學方法與教學活動的應用。

伍、期初（末）實習歷程自我評量表

在實習的學習過程中，遭遇的事件及省思，如能在實習歷程中與席輔導教師或實習指導教師進行相關問題提問與反省，有助於養成教師專業知能與專業態度，於期初與期末實習歷程自我評估表中得知半年實習學習需待改進與進步之處。自我評估表如表 5-1 所示。

表 5-1 實習表現指標期初（期末）自我評量表

表現指標		評量等第		
		優良	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	依能力指標及教學目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況、教材性質及社區特性選擇適切的教學方法。	依能力指標或教學目標擬定教學計畫，且依學生學習狀況或教材性質選擇適切的教學方法。	無法依照能力指標教學或目標擬定教學計畫，或無法依照學生學習狀況選定教學方法。
	A-2 掌握教學重點	熟悉任教學習領域之專門知識，且在教學過程中能維持教學流暢性與邏輯性，並能依照學生學習狀況適時提示重點概念及講解教學內容。	熟悉任教學習領域之專門知識，且在教學過程中能清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。	未熟悉任教學習領域之專門知識，或未在教學過程中清楚講解教學內容，或未能維持教學流暢性以及適時提示重點概念。
	A-3 熟悉並善用教學技巧	能依照學生學習狀況，適切選擇教學策略與技巧表達教學內容，持續引起學生學習動機與興趣。	能使用教學策略與技巧表達教學內容，並引起學生學習動機。	未能使用教學策略與技巧表達教學內容，或未能引起學生學習動機。
	A-4 適切實施學習評量	能依照學生學習狀況實施評量，且於評量後會與學生共同檢討評量結果，進行教學檢討與反思，並從中了解學生學習困難，給予回饋與指導。	能實施評量，且適時了解學生的學習狀況，評量後會進行教學檢討。	未能實施評量，或未適時了解學生的學習狀況，或未於評量後進行教學檢討。
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	能了解學生身心發展情形與個別差異，察覺異常行為的出現，且於實習過程中秉持尊重的態度，願意協助及輔導學生，且保護學生之隱私權。	能了解學生身心發展情形或個別差異，察覺異常行為的出現，於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，並保護學生之隱私權。	未能了解學生身心發展情形或個別差異，或未察覺異常行為的出現，或未於實習過程中秉持尊重的態度協助學生，或未保護學生之隱私權。
	B-2 建立有助於學習的情境	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，以促進同儕合作，且能規劃及協助布置適當而具正向支持的學習環境。	具備制訂與維護班級團體規約的技巧，且能協助布置適當的學習環境。	未具備制訂與維護班級團體規約的技巧，或未能協助布置適當的學習環境。

表現指標		評量等第		
		優良	通過	待改進
B. 班級經營與輔導	B-3 積極參與班級親師生活動	能與實習輔導教師討論及有效協助班務，適切給予學生輔導，且了解親師生談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動，隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。	與實習輔導教師討論及有效協助班務，且了解親師生談會的舉辦流程及規劃方式，並參與班級親職教育活動。	未與實習輔導教師討論及有效協助班務，或未了解親師生談會的舉辦流程及規劃方式，或未參與班級親職教育活動。
	B-4 了解行政規劃與流程	了解各處室工作內容、偶發事件處理原則及各項行政活動辦理流程，並能規劃完整行政活動計畫，積極主動支援各處室之行政工作。	了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程及行政活動辦理流程，並協助支援各處室之行政工作。	不了解各處室工作內容、校園安全事件通報流程或行政活動辦理流程，或未協助支援各處室之行政工作。
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信	理解與分析重要教育相關議題，及觀摩與分析其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果，改進個人教學及學生學習，以提昇教學品質與效能。	能關心重要教育相關議題，及觀摩其他教師的教學技巧，虛心領受學習，並在教育工作上能適切應用研究與研習進修成果。	未關心重要教育相關議題，未觀摩其他教師的教學技巧與經驗，或在教育工作上無法適切應用研究與研習進修成果。
	C-2 遵守教育專業倫理與規範	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，並注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	遵守師資培育機構及實習機構所規範之實習學生權利義務，並注意個人言行舉止。	無法遵守師資培育機構或實習機構所規範之實習學生權利義務，或未注意個人言行舉止。
	C-3 熱忱務實投入教職工作	能主動尋找各種學習新知的機會與管道，積極與其他教師分享學習心得，並反思融入於自身的教學中，且展現對教師工作的熱情，持續不斷追求精進，願意投入於教育工作。	能抱持良好的實習態度，尋找各種學習新知的機會，能與其他教師分享學習心得，並展現對教師工作的熱情，投入於教育工作。	實習態度消極被動，未與其他教師分享學習心得，或未展現對教育熱情與執著。
自評結果反省				
（一）我的優勢：				
（二）我可以更精進的地方：				
（三）我擬定的修正策略：				

陸、半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷

於期末時填寫「半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷（草案）」如圖 6-1 所示，將於 1 月時以書面與網路調查方式行之。

敬愛的填答者，您好：

本問卷目的在於了解您對教育部教育實習機構試辦教育實習課程成績評量計畫施行的看法。為使本問卷具客觀性，請詳閱填答說明文字再進行填答。

本問卷採無記名方式作答，您所提供的資料僅供本計畫整體分析之用，不做個人探討，您所填答之內容將絕對保密。衷心感謝您在百忙中撥冗 **10 至 15 分鐘**填答，您的意見至為寶貴，對未來教育實習階段養成教師專業能力有莫大的助益。

以協助本計畫順利完成。謝謝！

敬祝 身體健康 工作順心如意！

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處
黃嘉莉 敬上
聯絡人：魏佳玲研究助理
TEL：(02)7734-1258
E-mail：eicpantnu@gmail.com

- ☐有參與試辦（依據實習學生手冊內容進行教育實習者）（請填答全部題目）。
- ☐沒有參與試辦（請填答第一部分與第三部分題目）。

圖 6-1 半年教育實習課程成績評量試辦計畫意見調查問卷截圖