

國語文能力測驗

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	D	D	B	C	D	C	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	B	B	C	B	C	C	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	D	C	C	A	D	B	C	B	A

教育原理與制度

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	C	C	A	D	D	C	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	B	B	D	D	A	D	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	B	C	D	B	D	C	B	A	C

申論題答案

一、擬答：

差異化教學的意義：針對同一班級之不同準備度、學習興趣及學習偏好的學生，提供多元的教學活動，讓每位學生在教學內容、教學程序和教學結果能夠滿足學生的需求，進而獲得最大成效的教學模式。

1. 教學內容：每位學生要能精熟基本知能，其他延伸部分和議題則各自選擇。
2. 教學過程：採建構主義觀點，多元策略，包含記憶、理解、推理和判斷等層面，讓學生依其偏好和能力而得到學習的樂趣和發展。
3. 教學成果：以各自方法呈現，如寫作、表演、論文等方式。

二、擬答：

1. 美國學者 Turner 提出，贊助性流動是指，目前社會的精英及其代表者，會根據他們的標準選拔人才，個人的成就須符合所要求的標準，方能獲得贊助，給予向上流動機會。而競爭性社會流動則是個人可憑藉自己的才華與努力，參與公開競爭而獲得英才地位。
2. 相應的實際教育措施：贊助性流動的社會以英國為例，要求儘早進行教育分流，以便及早培育未來的精英；而競爭性流動的社會以美國為例，在教育過程中，開放各種機會讓學生隨時能夠回到學校學習和競爭。

### 青少年發展與輔導

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	A	B	D	D	D	D	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	D	A	B	C	B	B	A	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	A	C	D	B	D	C	C	C

### 中等學校課程與教學

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	D	C	B	C	D	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	D	B	B	A	D	B	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	C	D	A	C	D	D	A	B	C

### 申論題答案

#### 一、擬答：

1. 「課程統整」是一種課程設計的型態，是將相關的知識、經驗組織起來，使各部分的知識、經驗緊密連結，讓學生在學習的過程中，容易學到知識的意義，達到更加的學習效果，更容易將所學應用到日常生活中，適應社會生活。
2. 十二年國教總綱期待透過自主行動、溝通互動與社會參與之核心素養，培養出以人為本的「終身學習者」。教師面對總綱期望學生要從過往強調專科知識的學習，轉變為強調跨學科知識的應用、多元能力建立及具社會普世價值態度的培養要求，在跨領域統整教學所要扮演的角色包括以下幾點：
  - (1)自主、互動與合作的角色：教師從被動、孤立與他人競爭轉換成自主、互動、與他人合作的角色，致力提昇自身相關專業能力及教學模式轉移，培養學生自主學習能力及主動學習態度。
  - (2)批判反思的角色：強化教師的認知、思考、反省及信念，落實對課程與教學革新政策與計畫的批判性反思與專業實踐態度。
  - (3)熱忱的學習者角色：面對跨領域統整的課程與教學的推動，對於其他領域的陌生與不知，導致教師需要學習新的課程發展與教學專業知識和技巧，扮演熱忱學習新知的主動學習者。

※參考文獻：曾祥榕（不知日期）。跨領域統整的教與學。2018年9月28日取自 <https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/89/414127595.pdf>

## 二、擬答：

由於常態分班，班級中學生個別差異是自然現象，也是教師的挑戰，因此教學成功的關鍵在於照顧其差異，以下列舉五項策略：

### (1)異質分組合作學習

不同特質的學生在組內可分工合作，亦可協助照應進度落後的同學。

### (2)設計不同難度作業

如此程度較佳的學生可挑戰較高難度，較弱的學生亦可完成，確保基本學習成效。

### (3)根據學生的學習風格規劃方針

學習風格會影響學生的學習方式，據此規畫方針，使教授與學習步調一致。

### (4)採用多元評量與教學方式

如此可使不同特質的學生均有表現機會，促使學生均有動機學習。

### (5)實施補救教學

針對學習困難的學生實施，增加其學習的時間，以達成課程的目標。

面對個別差異加劇的教學現場，教師宜制定適宜策略協助改善，以提高教學成效。