

# 兒童注意力缺失暨情緒躁動

## 種子教師培訓班

注意力師資人才養成訓練—學習引導、秩序管理、人際互動、行為控制

### 教學理論：

美國紐約大學創作性藝術治療方法與表演式應用行為檢測方法

注意力缺失暨情緒躁動孩童，在醫學與科學領域仍無法有效提出如何治療與明確致病原因，此類孩童雖造成學校與家庭上的教養困擾，卻在其專長技能上亦有許多傑出表現之案例。本種子教師培訓課程引進美國紐約大學 New York University 創作性藝術治療方法與表演式應用行為檢測方法，此二系統教學活動生動有趣，能卸下孩童排斥、抵抗與心防，讓孩童能自然的透過有效媒介(音樂戲劇、手作實物、聲音肢體、圖形引導、視聽觸味嗅之五感重整...等)，協助自我學習與理解他人。此二系統於歐美學校與現行教育並行多年，多數注意力缺失孩童獲此幫助後，能有效透過步驟方法管理自己，於課業以及行為表現上，皆有明顯改善與具體進步。

### 課程說明：

種子教師培訓將針對以下六大學習困擾以及校園班級常見現象，提供教學引導方法

### 六大學習困擾

- 1、情緒困擾
- 2、讀寫困擾
- 3、人際互動困擾
- 4、溝通表達困擾
- 5、注意力困擾
- 6、無法同理他人

### 校園班級常見現象

- 1、注意力缺失孩童對於語言與非語言訊息接收相當敏感但卻無法處理訊息排序，常因無法分辨先後順序而顛倒與反覆行事。
- 2、無空間感與時間感，導致上課中無意識的走動與不受學校時間管理控制。
- 3、無階級與倫理感，經常無長幼順序，無先來後到，無法排隊，喜歡挑戰權威。
- 4、因過度敏感而對其干擾源(噪音、壓力、被強迫、被否定、不習慣)採取過度反應(如尖叫、攻擊、打人、破壞物品、謾罵、哭鬧)，以致情緒躁動，
- 5、無法理解團體規則與公眾場合禮節，經常脫序演出而毫不在意。
- 6、無法理解人際互動法則，容易被激怒，人際關係薄弱，人緣差。
- 7、對於喜歡與擅長之事有過人的專注力與偏執，經常有令人驚艷之表現。
- 8、對於在意之事記憶力強，此類孩童相當重視承諾兌現與交換行為。