

國立東華大學
106 學年度教育實習教檢模擬考試暨專業知能檢定考試
試題

1061014

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

一、選擇題(每題 2 分，共 60 分)

1. 某測驗有 A、B 兩種題型，A 題型 20 題，每題給予題幹及數個選項，受試者勾選正確選項則得分；B 題型 3 題，每題以一段敘述提出問題，由受試者書寫發揮後，評予單一總分。相較於 A 題型，下列有關 B 題型的敘述，何者較為正確？
(A)信度通常較低 (B)較難準備優良試題
(C)檢測的認知層次較低 (D)內容取樣較具代表性
2. 某項作文競賽由三位教師擔任評審。為彰顯該競賽的公正性，主辦單位應公布何種信度係數值？
(A)複本信度 (B)重測信度
(C)評分者間信度 (D)內部一致性信度
3. 黃老師想要在平日課堂教學中了解學生的學習表現，作為修正教學策略的參考。黃老師該使用下列哪一種評量最為適合？
(A)形成性評量 (B)總結性評量
(C)標準參照評量 (D)常模參照評量
4. 下列何種題型較能評量出學生的高層次認知能力？
(A)申論題 (B)選擇題 (C)配對題 (D)是非題
5. 有關測驗分數的解釋，下列何者最適用於效標參照測驗？
(A)興趣量表 (B)高中性向測驗
(C)全民英檢測驗 (D)標準化智力測驗
6. 有關「評量的趨勢」下列敘述何者為非？
(A)單一評量變為多元評量 (B)虛假評量變為真實評量
(C)靜態評量變為動態評量 (D)個人化評量變為機構化評量
7. 高老師剛畢業，希望自己在學校內出期末考題，可以編寫出有鑑別度的題目。以下哪一選項的文字最能說明測驗中「鑑別度」的概念？
(A)答對某一試題的百分比 (B)題目能區分學生能力高低的程度
(C)題目愈難，鑑別度愈高 (D)試題鑑別度的高低與試題效度大小有關
8. 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？
(A)將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生
(B)將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導

- (C)將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現
- (D)將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總個別的進步成績，以評定各小組的表現
9. 劉老師為能掌控學生上課時的注意力，安排口字型學生座位，上課時採異質分組，進行小組討論與學習。除課本內容外，劉老師還編製許多加深加廣的教材，要求學生課前預習與課後複習。請問，劉老師的教學較偏向何種教育理念？
- (A)精熟學習 (B)協同教學
(C)學習共同體 (D)生命共同體
10. 英文課要複習現在式、過去式及未來式。教師讓每六位學生組成一小組，要求1號與2號同學共同負責精熟「現在式」，3號與4號同學共同負責精熟「過去式」，5號與6號同學共同負責精熟「未來式」；之後，再教導另外4人。請問，此一作法較符合哪一種合作學習策略？
- (A)共同學習法 (B)配對學習法 (C)拼圖法簡式 (D)團體探究法

11-12 為題組

閱讀下文後，回答11-12題。

張老師安排四至五個學生為一組，並且各組均有高中低程度的學生；上課時老師先說明基本概念，再提供學習任務由小組共同討論，然後各組分享討論的結果。

11. 張老師運用此一教學設計最主要的用意為何？
- (A)改善班級常規管理 (B)提供學生前導組體
(C)增加學生學習精熟 (D)提供鷹架增進學習
12. 此一教學設計最強調的學習觀點為何？
- (A)學習是訊息處理策略的應用 (B)學習是需要經過練習而精熟
(C)學習是教師專業知識的傳授 (D)學習是透過社會互動而建構
13. 林老師參加一個教師社群，他們想要嘗試跨領域的協同教學，並透過社群討論協同教學的優缺點分析，下列何者非協同教學對學生學習影響之優點分析？
- (A)學生可以從不同老師身上學習 (B)提供學生合作的示範
(C)可以滿足學生不同的學習風格 (D)協同教學可以提升學生學業成績
14. 近年來國際組織與教育部強調教育要培養學生的核心素養能力，包括溝通能力、合作能力、批判思考能力、問題解決能力以及創造力。請問下列何種教學法可以達到這個目標？
- (A)講述教學 (B)討論教學 (C)翻轉教學 (D)差異化教學
15. 思考能力是二十一世紀的重要能力，林老師擅長探究教學，課堂中善用提問技巧，引導學生思考。請問林教師上課提問時，何者非其應注意的原則？
- (A)應留意問題的難易度 (B)應考慮與課程內容的關連性

- (C)應配合學生的程度 (D)應以高層次問題為主
16. 美國教育界發起的「一小時學程式」，強調現在的學生是數位原生代，細胞裡就有數位元素。不管在城市或鄉間，這些程式教育和動畫軟體學習，都能激起學生的學習熱情和成就感。此一資訊學習風潮力主學生自行探索與學習，別讓課業壓力限制創新的可能。根據上文內容，這波新資訊教育的理念最符合下列何者？
- (A)精粹主義 (B)經驗主義 (C)理想主義 (D)社會重建主義
17. 下列有關課程的詮釋，何者較不適切？
- (A)統整課程以教師為中心，由教師設計生活化教材進行教學
(B)統整課程強調將知識轉化為能力，充分掌握生活題材
(C)學科中心課程強調學科內涵的聯結，重視學科知識的系統性
(D)學科中心課程的教師扮演學科專家角色，確保學生精熟學科內容
18. 在學校課程發展委員會的討論中，李老師認為：「學校的課程發展必須考慮社區的資源和校內學生的特性，才能設計出符合學生學習需要的課程。」蘇老師則認為：「學校課程發展必須優先考慮能否達成學科教學的目標。」下列敘述何者較為適切？
- (A)李老師的主張屬於歷程模式 (B)蘇老師的主張屬於情境模式
(C)兩位老師的主張都屬於慎思過程 (D)兩位老師的主張都屬於工學過程
19. 李老師在設計閱讀課程時，依據「加深、加廣」的原則，逐步增加文本的複雜度，循序漸進教導預測、提問推論、摘要等閱讀策略，以提昇學生的閱讀素養。此種作法符合課程組織的哪一規準？
- (A)統整性 (B)均衡性 (C)繼續性 (D)聯結性
20. 忠孝國民中學位於某都市外圍人口持續減少的學區，由於少子化的影響以致招生困難。新校長上任後，已申請獲得教育局的精進計畫補助，積極鼓勵教師嘗試行動研究、組成專業學習社群共同創新課程及採用多元的教學方法，希望學校招生的狀況能逐漸好轉。不過，家長仍然相當重視學業成就，並不支持學校創新課程的作法。該校在發展學校本位課程時，以 SWOT 進行背景分析。下列敘述何者正確？
- (A)S 指的是該校已獲得教育局的精進計畫補助
(B)W 指的是學校經過努力後，招生狀況逐漸好轉
(C)O 指的是少子化導致人口減少、學校招生困難
(D)T 指的是教師專業學習社群的運作與成效良好
21. 上語文課時，老師請同學探究「最後一片葉子」中人物的個性與作法間的關係，並提出自己的看法。這是屬於安德森等人(Anderson et al., 2001)認知歷程向度中的哪一項？
- (A)記憶 (B)了解 (C)應用 (D)評鑑
22. 有德國中衡鑑新實施之多元智能課程的價值，判斷課程運作的整體成效，以作為未來是否繼續採用及推廣的參考。此種作法屬於下列哪一種評鑑方式？

- (A)形成性評鑑(formative evaluation)
 (B)總結性評鑑(summative evaluation)
 (C)真實評鑑(authentic evaluation)
 (D)交流評鑑(transaction evaluation)
23. 余老師在備課時發現教科書的部分內容，可能會對學生產生負面的潛在課程影響，便與同儕教師共同調整部分設計，免除負面潛在課程可能產生的負面影響，再加以實施。余老師的做法，較屬於下列哪一課程實施的觀點？
 (A)忠實觀 (B)締造觀 (C)情境觀 (D)調適觀
24. 大明幫父母賣衣服到凌晨才休息，因此上學常遲到。盧老師要如何運用三明治技術(sandwich technique)與其家長溝通？
 (A)先說大明上學遲到的事實，再提出他在校的優良表現，最後說明老師的期望
 (B)先說大明上課精神不濟的事實，再提出學校的規定，最後說明輔導室對大明的輔導措施
 (C)先說大明上學遲到的事實，再提出請家長讓他提早回家休息，最後說明學校的規定
 (D)先說大明在校的優良表現，再提出他上學遲到的事實，最後說大明是位貼心的學生
25. 下列班級經營措施，何者最符合「邏輯性後果」(logical consequence)的作法？
 (A)對亂丟紙屑的學生給予罰站
 (B)要求學生賠償損壞的公物
 (C)要求遲到的學生罰跑運動場
 (D)剝奪未交作業學生的下課休息時間
26. 根據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，教師處理學生的違規行為時，下列何者並非合理的處罰方式？
 (A)經班會決議通過並徵得家長會同意後，在班規中明訂處以一百元的罰款
 (B)經學務處和隔壁班教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習
 (C)在教室後面罰站二十分鐘
 (D)在教室安排一堂課的「特別座」，暫時讓學生與其他同學保持適當距離
27. 林老師得知班上某些同學，常在校園人跡較少的角落聚集。負責該角落整潔工作的同學也向林老師報告，打掃時常要清理一堆錫箔紙、奇怪的罐子、針頭及紙捲。林老師懷疑班上同學可能涉及藥物濫用的問題。請問，林老師如何處理較為恰當？
 (A)與家長和相關單位共商對策理 (B)呈報學務處，由學務處處理
 (C)與家長聯繫，自行帶回管束 (D)立即通報警察機關來校處
28. 下列有關親師衝突的認知何者正確？
 (A)親師衝突代表教師的教學或管教方式有問題，應該立即檢討改進

- (B)親師衝突是可能發生的事件，教師應發揮專業素養及時處理
 (C)親師衝突會造成敵意，應依家長的意見行事，避免衝突擴大
 (D)教師只要公平對待每位學生，家長就會支持，不會發生親師衝突
29. 林老師強調非認知能力才是讓逆境孩子能邁向成功的建因素，為營造一個能幫助每一孩子成功的學習環境，要將「自主選擇權和參與感極大化」，同時將「學生被迫與被控制感極小化」。功課要配合學生程度但稍有難度，挑戰學生現有能力。讓學生感受到教師的尊重與期待，激發學習的意願。林老師的觀點符合下列哪一種班級經營的理念？
 (A)目標導向 (B)果斷紀律 (C)自主決定 (D)權變理論
30. 下列哪一項不是班級常規輔導的目的？
 (A)維持秩序 (B)提高成績 (C)啟發興趣 (D)增進情感

二、問答題(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答)每題 10 分，共 40 分

1. 下表是黃老師針對班上8位學生進行社會計量技術的結果，表中的「✓」表示選擇(喜歡)，請根據此表指出該班8位學生中，哪些人屬於「小集團」？誰是「人氣王」？誰又是「孤立者」？並各說明其原因。

被選者 選擇者	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛
甲		✓	✓					
乙	✓		✓					
丙	✓	✓						
丁						✓		
戊						✓	✓	
己				✓	✓			
庚				✓		✓		
辛						✓	✓	

2. 八年級的小清並非特殊生卻是個學業低成就者，從小學開始就常經歷挫敗的學習經驗，以致於以消極的態度面對考試，並經常以「我本來就學不會」、「所有科目都很難」來回應師長的關心。請以凱樂(J. Keller)ARCS(Attention、Relevance、Confidence、Satisfaction)模式四要素，說明如何幫助小青提升學習動機的策略。
3. 部分教師面對教育行政機關或學校所倡導的各項課程與教學相關政策(例如：課程綱要、品格教育、國際教育、性別平等教育、特色課程、閱讀教育、數位學習、學習共同體、差異化教學、補救教學、新移民火炬計畫…等)，倍感壓力而產生心理抗拒。請分析教師抗拒課程與教學革新的二項原因？並提出三項解決之道？
4. 在班級經營時，教師不宜運用哪些肢體語言？而適宜應用那些肢體語言？請各舉出三種，並簡要說明理由。