

國立東華大學  
106 學年度教育實習教檢模擬考試暨專業知能檢定考試  
試題

1061014

類別：中等學校

科目：教育原理與制度

一、選擇題(每題 1.5 分，共 60 分)

1. 小明上課時喜歡交頭接耳，老師對他生氣地大聲責罵，暫時鎮壓他上課愛講話的行為。老師所採取的是下列何者？  
(A)消弱(extinction)  
(B)負增強(negative reinforcement)  
(C)剝奪式懲罰(removal punishment)  
(D)施予式懲罰(presentation punishment)
2. 為了激起學生學習的動機，趙老師經常提醒學生透過學習可以改變自己的命運，只要改變自己對學習的看法和態度，就能提昇自己學習的效能。這樣的教學策略，較屬於班度拉(A. Bandura)自我效能論的那一個面向？  
(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
3. 李老師的教學認真詳實，但學生的測驗成績普遍不佳，請問何種策略較能幫助老師把教學和測驗聯結起來？  
(A)教學目標分析 (B)傳統教學策略 (C)選擇題測驗 (D)開卷式考試
4. 李老師教導學生在閱讀歷史書籍時，要評估自己需要多少時間來學習，選擇有效的策略來閱讀，並且隨時評估自己讀懂了沒，如果發現不懂之處該如何解決。下列哪一個選項較屬於李老師教導學生使用的策略？  
(A)記憶策略 (B)認知策略 (C)後設認知策略 (D)情意動機策略
5. 許老師希望學生不管自己的能力或工作難度如何，都要勇於挑戰和努力。請問他是希望學生能有何種歸因？  
(A)內在、穩定 (B)內在、不穩定  
(C)外在、穩定 (D)外在、不穩定
6. 如果下面那一種教學行為較符合「近側發展區」概念的應用？  
(A)告訴同學：「現在我們找出圓柱體體積的算法」  
(B)將學生四人一組地分派好  
(C)老師經過小組時，告訴同學：「你們的方向是對的，接下來你們要如何運用這個訊息。」  
(D)各小組想出答案，老師予以贊美
7. 李老師的班上同學很難遵守「先舉手後發言」的班規，請問他該使用那一種方法來培養學生守規矩？  
(A)消弱 (B)塑造 (C)維持 (D)辨別
8. 陳老師採用分組合作學習法進行數學教學。他讓各分組解答不同難度的題目，每星期累積解出最多題的小組就能得到獎勵。進行一個月後，陳老師發現學生的數學

成績並沒有進步。陳老師的教學中最可能缺乏合作學習的哪一個成分？

(A)個人績效 (B)認知學徒 (C)團體目標 (D)直接教學

9. 小華的數學成績一直不理想，為協助了解其學習數學困難的因素，以便進行有效的補救教學，數學老師宜實施哪一種評量？

(A)預備性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)診斷性評量。

10. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾(R. Cattell)智力理論的哪一種智力？

(A)流動智力 (B)組合智力 (C)晶體智力 (D)脈絡智力

11. 以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？

(A)文憑主義 (B)功績主義 (C)後結構主義 (D)新自由主義

12. 張老師的班級打算辦感恩節活動，他要如何分派學生的角色和工作，才能避免性別角色的刻板化？

(A)鼓勵學生選擇自己感興趣的角色

(B)活動時減少男女學生間的互動

(C)根據性別分派角色，例如男生當獵人、女生當公主

(D)讓所有學生都擔任非典型的性別角色

13. 劉校長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，他經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生成長與社會適應。劉校長的理念符合下列何種學校文化類型？

(A)正式學校文化

(B)溫室學校文化

(C)福利者學校文化

(D)求生者學校文化

14. 有關教育知識社會學的研究主題和內容，下列那一項不適合？

(A)成就功績主義

(B)潛在課程的影響

(C)知識選擇分配

(D)符碼與課程關係

15. 下列何者的主張認為，個人或家庭的背景或品味是造成社會不平等的重要因素？

(A)衛里斯(P. Willis)的文化創生

(B)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本

(C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識

(D)包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則

16. 下列何者是針對教師權威的正確陳述？

(A)教師的法理權威來自於世襲身分的繼承

(B)教師的人格感召權威是受到教師證照制度的保障

(C)教師的傳統權威係指依規定來獎懲學生與評定分數

(D)教師的專業權威是指應具有教授特定科目的專門知能

17. 根據派深思(T. Parsons)的研究，學校作為一個社會系統，若要運作良好，必須具

備四項功能要件。因應未來大學畢業生需要面臨全球化的競爭，因此某大學決定增加該校的英文和資訊相關課程，並針對學生能力作檢定要求。請問這是那項功能的運用？

- (A)適應(adaptation) (B)統整(integration)  
(C)目標達成(goal attainment) (D)潛伏模式(latency)

18. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？

- (A)觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊  
(B)觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性  
(C)觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標  
(D)觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象

19. 下列何者不是社會階層與社會流動的論點？

- (A)教育是促進社會流動的趨力  
(B)社會階層常常會影響到兒童的學習機會  
(C)代間流動是比較不同世代間社會階層地位  
(D)封建社會強調成就地位而現代社會強調歸屬地位

20. 陳老師是個重視學生學習情形的教師，因此除了熟悉所教課程外；他還會去了解學生的家庭背景和社區環境等知識，請問後者是那一項教師知識？

- (A)教學知識 (B)學習知識 (C)背景知識 (D)自我知識

21. 林老師為了激發學生的學習動機，常使用學生次文化作為教材，例如流行歌曲或網路文化等，這樣的教學哲學較偏向下列那一種思想？

- (A)康德(I. Kant)的理性批判  
(B)傅科(M. Foucault)規訓權力  
(C)季胡(H. Giroux)跨界文化  
(D)哈伯瑪斯(J. Habermas)溝通行動

22. 杜威的實驗主義強調要以問題為核心，讓學生自行從實際情境中找尋問題、發現關鍵點、設計行動和實踐。請問下列那種教學法較能體現杜威的教育觀？

- (A)方案設計法 (B)編序教學法 (C)直接教學法 (D)對話教學法

23. 陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？

- (A)個人魅力的權威 (B)學術專業的權威  
(C)道德涵養的權威 (D)行政法理的權威

24. 在以「教師道德觀」為主題的研習活動中，關於「道德」的涵義，林老師將其表述為：「道德乃是理性的人為了彼此的利益，在別人同樣也會遵循的前提之下，所採納的一套人我相待的規則。」林老師的道德觀最接近哪一種道德理論？

- (A)效益論 (B)心理利己論 (C)倫理利己論 (D)社會契約論

25. 人類的科技日新月異，目前正大力發展AR或AI技術，日前報載一位老太太使用AR技術體驗暴力遊戲，在緊張之餘，竟拿起家中槍隻射擊，差點造成傷害。這種「虛擬的比真實還要真實」的現象常見於那一學派的看法？

- (A)批判理論 (B)概念分析學派 (C)後現代主義 (D)存在主義

26. 張老師在教學時，常會跟學生分享目前全球化的趨勢，並鼓勵學生要學好外語，

- 以便未來能夠有更好的競爭力；請問張老師較強調下列那一項教育目的？
- (A)社會凝聚 (B)文化傳承 (C)生活預備 (D)自我實現
27. 皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啓發引導的歷程。下列何者符合其說法？
- (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性  
(B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性  
(C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性  
(D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性
28. 下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？
- (A)教學方法強調理性思考與認知  
(B)課程內容重視情感教育與生命教育  
(C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係  
(D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責
29. 韓愈的《雜說》提及：「世有伯樂然後有千里馬。千里馬常有，而伯樂不常有。」此話說明教師識人能力的重要性，作為教師要能因材施教，否則會埋學生的能力。請問此教育意義可類似於那一種隱喻？
- (A)教育即成長 (B)教育即塑造 (C)教育即撞鐘 (D)教育即雕刻
30. 下列何者是最符合德國法蘭克福學派的教育主張？
- (A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準  
(B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理  
(C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越  
(D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實
31. 黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論？
- (A)科層體制理論 (B)不證自明理論  
(C)霍桑效應理論 (D)全面品質管理理論
32. 根據我國「高級中等教育法」的規定，高級中等學校共有幾種類型？
- (A)三種 (B)四種 (C)五種 (D)六種
33. 自 103 年 8 月起，將目前高中職、五專多元入學管道加以整合。下列敘述何者錯誤？
- (A)「特色招生」分為甄選及考試分發入學  
(B)「免試入學」的名額占該免試就學區總核定招生名額的 75%以上  
(C)「共同就學區」內的學生，可申請屬區內所有適合的高中職就讀，不必為了學區搬家遷戶口  
(D)所謂「就學區」，是以直轄市、縣市行政區兼採現行登記分發區為範圍所規劃的就學區，共 16 區
34. 根據我國「學生輔導法」的規定，高級中等以下學校應設學生輔導工作委員會，

- 由各方代表出席。但國民中、小學得視實際情況免聘那方代表？  
(A)學生 (B)家長 (C)教師 (D)職員工
35. 下列哪一個國家最重視課程相互銜接及橫向多元的精神，其多數中等教育學校並不實施分流，而是採用普通與職業課程兼具的綜合形式？  
(A)美國 (B)日本 (C)德國 (D)法國
36. 某學校舉辦校友返校座談，某校友在會中提到在母校求學期間無形中學到許多待人接物的方法，後來進入職場獲益良多。試問這些是屬於什麼課程？  
(A)懸缺課程(null curriculum) (B)潛在課程(hidden curriculum)  
(C)顯性課程(explicit curriculum) (D)隱藏課程(implicit curriculum)
37. 學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？  
(A)5 位 (B)6 位 (C)8 位 (D)10 位
38. 我國教育部提出「2016-2020 資訊教育總藍圖」，為實現「深度學習，數位公民」的願景，從四個層面規劃其目標。請問不包括下列那一層面？  
(A)學習 (B)課程 (C)組織 (D)環境
39. 德國哪一類型的中等教育學校旨在培育學術人才，課程強調深化的一般教育，並做為日後學術生涯準備？  
(A)實科學校(Realschule) (B)主幹學校(Hauptschule)  
(C)文理中學(Gymnasium) (D)現代中學(Modernschule)
40. 根據我國新修正之師資培育法的規定，其修法重點那一項是錯誤的？  
(A)先資格考後實習 (B)補助清寒實習生  
(C)實習全時全薪 (D)訂定「師資職前教育課程基準」

## 二、問答題(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答)每題 10 分，共 40 分

1. 小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。  
(1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2 分)？可能是什麼原因造成的(2 分)？  
(2)對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6 分)。
2. 社會學家伯恩斯坦(B. Benstein)重視學童的社會階級對教育的影響，其中家庭的語言類型和表現會影響學童的社會化與學習表現。試問伯恩斯坦提出那兩種語言類型(6 分)？據此，教師應如何改善勞工階級兒童在語言類型的問題(4 分)？
3. 請簡要說明德行論的大要(4 分)？並舉出三項其道德教育的可能策略(6 分)？
4. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4 分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6 分)。