

國立東華大學
106 學年度教育實習教檢模擬考試暨專業知能檢定考試

試題

1061014

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

一、選擇題(每題 2 分，共 60 分)

1. 下列哪一種方式較適合促進青少年的正向身體意象？
(A) 改變身邊重要他人對青少年的外貌評價
(B) 關注當今社會文化所崇尚的體態、外貌
(C) 藉由青少年崇拜的偶像，塑造身體意象的標竿
(D) 透過運動和健康飲食，增進自我身體意象的評價
2. 下列哪一項並非青少年的自我中心現象？
(A) 覺得沒有人能夠了解自己的實際感受
(B) 常會以自己的觀點來理解他人的想法
(C) 認為其他人也同樣關注自己的一舉一動
(D) 能從第三者的觀點省察自己與他人的互動
3. 方華正在教學實習，每次上臺試教前，他都會懷疑自己為什麼想要投入教師的生涯？到底教育的意義與目的為何？他最適合參加下列哪一類型的團體輔導？
(A) 會心團體 (B) 正念團體 (C) 夢工作團體 (D) 存在主義團體
4. 根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列哪一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？
(A) 能理解「白馬非馬」的邏輯詭論
(B) 認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變
(C) 可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分
(D) 知道當「若 A 則 B」成立，可以推論出「若非 B 則非 A」
5. 在人際互動團體中，有位成員正在分享經驗時，部分成員卻在閒聊。團體領導者：「團體開始時，我們就有共同約定，有人發言時要尊重及專心傾聽。」這是下列哪一種團體帶領的技巧？
(A) 阻止 (B) 面質 (C) 設限 (D) 同理心
6. 國中生大華的第一次段考成績，國文 82 分，數學 66 分，而全班的國文科平均為 80、標準差為 8，全班的數學科平均為 60、標準差為 10。若與全班比較，大華在這兩科的表現，就相對地位而言，結果如何？
(A) 國文科標準分數為 0.25，數學科標準分數為 0.60，數學優於國文
(B) 國文科標準分數為 0.30，數學科標準分數為 0.20，國文優於數學
(C) 國文科標準分數為 0.25，數學科標準分數為 0.20，國文優於數學

- (D)國文科標準分數為 0.30，數學科標準分數為 0.60，數學優於國文
- 7.後設認知的概念是針對學習內容、學習狀態的認知。下列哪一項較有後設的意涵？
(A)程序記憶 (B)自我調節 (C)編碼特定 (D)特徵整合
- 8.某校負責全國高中科展競賽，聘請多位專家擔任科展作品的評審，以選出前三名作品。下列哪一種方式最適合用來評審此科展競賽之作品？
(A)評定量表(rating scale) (B)自陳量表(self report scale)
(C)軼事記錄(anecdotal records) (D)系統性觀察(systematic observation)
- 9.張老師在處理學生的偷竊事件時，會避免以小偷的名詞「標籤化」當事人。張老師此舉最符合下列哪一項輔導倫理原則？
(A)忠誠性(fidelity)
(B)真實性(veracity)
(C)獲益性(beneficence)
(D)無害性(nonmaleficence)
- 10.下列哪一種效度最能反映出測量工具之題目取樣適切性與待測特質的範疇？
(A)構念效度 (B)表面效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度

閱讀下文後，回答 11-12 題。

李老師帶領了一個八年級學生的小團體。

- 11.在第一次團體結束時，李老師說：「今天我們都分享了自己的故事，下次讓我們一起來想想如何面對這些困境。」李老師使用「我們」的描述主要想達到下列哪一個目的？
(A)行為模仿 (B)團體凝聚 (C)發展社會技巧 (D)減少團體衝突
- 12.玉文在第三次團體時說：「本來我不想參加，但是從這幾次分享中才知道其實每個人都有類似的問題。」玉文的體會反映其獲得下列哪一種輔導成效？
(A)普同感 (B)利他性 (C)注入希望 (D)人際學習
- 13.八年級的小花無法跟同儕建立良好關係，張老師建議她在人際相處上可以主動分享自己的事情。張老師給予小花的是下列哪一種社會支持？
(A)情緒性 (B)工具性 (C)訊息性 (D)行為性
- 14.下列哪一個概念，最適合解釋多元文化背景的學生，在不同文化體系間的社會化歷程？
(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation)
(C)調適(accommodation) (D)示範作用(modeling)
- 15.根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，下列哪一個階段的道德推理主要受獎賞與懲罰的影響？
(A)工具取向 (B)人際規範 (C)社會系統 (D)社會契約
- 16.下列哪一種治療取向認為，個體的情感如果沒有充分表達或體驗，將會影響現實生活，進而妨礙與他人的接觸？

- (A)完形治療 (B)敘事治療 (C)存在主義治療 (D)女性主義治療
- 17.八年級甲班 50 人接受某測驗兩次施測，前後測都精熟者有 14 人，前測為精熟而後測為不精熟者有 6 人，前測為不精熟而後測為精熟者有 26 人，前後測都不精熟者有 4 人。請問百分比一致性指標為多少？
- (A)0.18 (B)0.36 (C)0.40 (D)0.64
- 18.當聽到學生之間形成幾個小圈圈，你了解班級團體結構時，最適合採用下列哪一種方法？
- (A)觀察法 (B)軼事錄 (C)自陳量表 (D)社會計量矩陣
- 19.下列哪一種方式最適合用來評估速度測驗的信度？
- (A)折半法 (B)複本法 (C)再測法 (D)內部一致性
- 20.關於現實治療對移情的看法，下列何者較為正確？
- (A)移情是治療中不可避免的現象
(B)治療師鼓勵並接受當事人的移情
(C)移情是當事人逃避責任的一種方式
(D)治療師運用移情探討當事人過去的重要經驗
- 21.下列哪一項為青少年大腦發展的特徵？
- (A)大腦灰質增加 (B)軸突直徑減小
(C)大腦額葉髓鞘增加 (D)是突觸修剪的主要時期
- 22.下列哪一位學者強調生理因素對青少年發展的重要性？
- (A)米德(M. Mead) (B)葛賽爾(A. Gesell)
(C)賽爾門(R. Selman) (D)班度拉(A. Bandura)
- 23.根據馬西亞(J. Marcia)的觀點，下列何者對青少年而言是最不成熟的統合狀態？
- (A)迷失型 (B)早閉型 (C)未定型 (D)定向型
- 24.根據我國少年事件處理法(民國 94 年 5 月 15 日修正)第五十四條規定，少年轉介輔導處分及保護處分之執行，至多執行至滿幾歲為止？
- (A)十五歲 (B)十七歲 (C)十九歲 (D)二十一歲
- 25.國二的杰明在校學習認真，成績優異。根據五大人格特質理論，杰明的人格特質比較屬於下列何者？
- (A)神經質(neuroticism) (B)友善性(agreeableness)
(C)嚴謹性(conscientiousness) (D)開放性(openness to experience)
- 26.下列有關青少年情緒調節發展的敘述，何者為非？
- (A)青少年情緒調節的發展與母親的憂鬱無關
(B)憂鬱的青少年比較不具有調節悲傷情感的能力
(C)青少年可以開始理解自己的情緒經驗可能與他人並不相同
(D)憂鬱的青少年在情緒障礙的情況下，很難改變自己負向的情感
- 27.根據班都拉(A. Bandura)的觀點，下列何種交互作用的結果是影響青少年行為形成的主要因素？

- (A)認知與環境 (B)要求與學習
(C)處罰與獎勵 (D)增強與鼓勵
- 28.下列哪一項敘述不符合輔導倫理原則？
(A)輔導老師向學生解釋人格測驗的結果
(B)輔導老師向求助同學說明輔導的保密原則
(C)輔導老師與督導討論其個案之狀況與輔導過程
(D)輔導老師向學生保證絕對會保守所有的隱私秘密
- 29.當學生遭遇重大事件，例如：性侵被害、家人意外死亡、重大天災造成親人或同學死傷、同儕意外死傷等等，都可能出現一些複合極端的情緒反應，此與下列哪一種症候最接近？
(A)體化症(somatic disorder)
(B)情感轉移(transference)
(C)隔離/孤立作用(isolation)
(D)創傷後壓力症候群(post-traumatic stress disorder)
- 30.在色盲的國中生中，試問為何發生性聯遺傳(sex-linked inheritance)相關症狀者以男性居多？
(A)因為男性缺少健全的 X 染色體與缺陷基因抗衡
(B)因為男性缺少健全的 Y 染色體與缺陷基因抗衡
(C)因為女性缺少健全的 Y 染色體與缺陷基因抗衡
(D)因為女性缺少健全的 X 染色體與缺陷基因抗衡

二、問答題(每題 10 分，共 40 分)

- 霸凌通常可以分成哪些類型？請分別說明其意義。(10 分)
- 七年級的阿哲沉迷於線上遊戲，被醫師診斷有「網路成癮」的傾向。請舉出五項阿哲可能顯現的症狀。(10 分)
- 八年級的阿志情緒處理不佳，常和同學起衝突，楊老師擬採「社會技巧訓練」行輔導。請舉出楊老師可針對哪五項主題進行社會技巧訓練？(10 分)
- 九年級的小芬經常與同學產生爭執，也常有憤怒、悲傷等負面情緒，導師想以理情行為治療(Rational Emotive Behavior Theory)取向來提升小芬的情緒管理能力。請說明艾理斯(A. Ellis)的理情理論架構中之 A-B-C 內涵(6 分)，並舉出二項具體的輔導方法(4 分)。