

一、東華附小校訂彈性課程說明

東華附小自這學年開始，以十二年國教課綱排課。經課發會討論確定，「文化走讀」為學校的校訂彈性課程。經學校老師多次的對話漸聚焦出學校文化走讀的課程地圖雛形：



更期待學童能拓展視野、跨越隔閡，願意與人溝通，進而能規劃實踐，並達視野交融的理想。更期望透過文化走讀課程，培養學童自主力、觀察力、省思立、合作立、計畫力與實踐力等六大核心能力。

二、教學設計理念說明

(一)學習經驗

上學期我們帶著孩子在校園裡觀察、紀錄。藉由覺察與自身相關的校園生活，找出主題並繪製校園主題地圖。上學期的任務是學童個人完成的。這學期我希望引導孩子學習與別人合作共同完成任務。對學童來說，合作並不是一件容易的事，但我希望經由這樣的努力，讓孩子們延續過去課程中一直強調的自我精進(A1)，也要學習規劃實踐(A3)、更要促成人際關係與團隊合作(C2)的核心素養。因此將分組合作學習策略融合在教學活動設計中。

(二)學習脈絡與學習策略

學童在三年級社會課已經學習並具有認識地圖的相關知識。這次的教學是以

之前觀察記錄與繪製校園地圖為基礎，開始帶領孩子有更進一步的規劃與執行力。但是鑒於之前讓孩子觀察校園並找尋主題時，有些學童無法理解主題特色地圖的意涵，因此在這次的教學活動設計中加入分類的討論。學童分類時，並無一定的標準，主要是依學童的主觀感受或生活經驗來分，只要學童說的有道理都可以接受。學童有了分類找出主題的經驗後，接著讓學童合作擬定主題，依主題找出景點並規畫導覽的地圖。

我預計**融入動機策略及後設認知的自主學習策略**在教學中。以「請學童協助規畫小小導覽員的主題走讀路線」，引發學童願意主動探究與執行的動機策略。並希望學童在進行計劃、執行與檢視、修正主題走讀地圖的歷程中，藉由不斷的師生或同儕對話，引發學童的反思，學習覺察自己的想法與行動，並能監控、調整規劃。

覺察自己是怎麼思考、怎麼做決定的歷程並不容易，但我相信有了開始，學童將會逐漸形成一種學習的習慣與態度。也許不是一次教學活動就能學會，但，有開始就有希望。

(三)學習任務

這節課我設計了二個學習任務

學習任務一：我會分類找主題

讓學童透過分類的討論，作為規劃主題特色地圖的前置經驗。

學習任務二：構思美崙主題地圖

在小組合作中，挑選符合主題的景點，規畫出主題走讀地圖

為了能順利完成這兩個任務，我們在前一堂課已經帶領學童實際校園附近的社區，讓學童透過觀察記錄覺得有特色值得推薦的景點，並標示在地圖中。也讓學童利用上下學途中或課餘時間，觀察美崙社區還有哪些景點值得推薦，把它記錄在地圖上。

並透過小組討論與分享，選出小組最喜歡的 3 個景點寫在紙卡上。

三、教學單元案例

領域/科目		文化走讀		設計者	連安青
實施年級		四年級		總節數	共 6 節，本節為第二節， 40 分鐘
單元名稱		畫我美崙主題走讀地圖			
設計依據					
學習重點	學習表現	2a - II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷(社會) 3c - II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社會)		核心素養	A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作
	學習內容	Ab - II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。(社會)			
教材來源		自編			
教學設備/資源		投影機、地圖			
學習目標					
一、學童透過走讀與觀察，能指出美崙社區有特色的景點及其位置 二、學童能依主題進行分類，找出符合主題的景點 三、透過小組合作，規劃社區主題走讀路線地圖					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間(分)	備註
<p>課前任務:我們一起集思廣益</p> <p>•小組合作，分享自己之前紀錄的景點，並透過討論，找出小組成員共同推薦最值得推薦的至少 3 個景點，分別寫在紙卡上。</p> <p>我們上學期已經透過觀察與紀錄，每個人自己完成一份獨特的東華附小主題地圖。現在我們要繼續挑戰。</p>				3	一張紙卡紙一個景點；提醒學童字體大小。 【評量標準】： 學童透過討論形成共識推出小組認為最值得介紹的 3 個景點。

<p>如果有朋友來，我們要帶他們認識我們學校附近的美崙社區，你會想帶他去認識哪些地方呢？老師想要設計一些美崙地區的主題走讀路線，並邀請小朋友學習擔任導覽員的任務。</p> <p>在前幾週，我們已經透過上學或平日觀察記錄了你認為值得推薦給朋友的景點。今天我們就要運用這些經驗一起來完成任務。</p> <p>學習任務一：我會分類找主題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童將課前寫好的三張紙卡貼到前面的板子上。 • 老師引導學童進行分類 <ul style="list-style-type: none"> ■ 問學童會想將哪些景點歸在同一類？並說明分類的想法。 ■ 如果學童無法進行分類。可以由老師引導思考的方向，再與學童討論這樣的分類合理嗎？ • 有不同的想法嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ■ 老師可以再詢問是否其他同學也會這樣分類，但分類的想法是不一樣的。或者有其他不同的分類方式。 • 將所有景點分類 <ul style="list-style-type: none"> ■ 請學童看一看黑板上的這些景點，你會將這些景點分為哪幾類？ ■ 試著分分看，找一組上來分黑板上的景點。 <p>任務二：構思美崙主題地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題引發問題意識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 小朋友們要擔任美崙社區走讀的小小導覽員，你們可 	<p>10</p>	<p>教師主要的焦點在檢驗學童分類的理由是否合理，並且透過不同分類想法讓學童理解同樣的事物可以有不同的角度進行觀看，多元的想法。</p> <p>【評量標準】</p> <p>只要學童分類理由說的清楚即可，可能同一景點會有不同歸類，只要學童確定分類的基礎即可。</p> <p>重點不在誰和誰一組，而在歸類的想法，藉此促成學童歸類的思維及合理性的判斷。</p>
--	-----------	--

<p>以思考主題並規劃路線嗎?</p> <p>•小組合作進行任務的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ■每一組藉由共同討論，挑一個想要介紹的主題。寫在紙卡上。(老師提供一張新的地圖) ■小組合作從黑板上或自己之前觀察紀錄的景點中篩選出最想介紹的符合這個主題的景點 2 個。這些景點必須是我們走路也方便到達的地方。 ■標出這些景點在地圖上的位置。 ■規劃從學校門口出發，經過這些景點再回到學校的參觀路線。 ■小組討論這 2 個被挑選出來的景點特色，及這樣規畫路線的理由。等一下跟大家分享。 <p>※注意事項</p> <p>提醒學童討論的時候要注意:1. 合作與尊重、2. 每個人都要有貢獻、3. 注意音量。</p> <p>•配對分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ■兩小組配對成一大組，兩兩分享各小組規劃的想法，聆聽的組提供回饋；第二輪交換角色，說的小組變成聆聽的小組。 ■視時間長短，邀請 1~2 組示範剛才的分享與討論內容。(全班分享時教師事先以相機拍照，將學童規劃的路線圖存入電腦中，透過投影放大圖片以方便學童的分享與溝通) 	<p>15</p> <p>6</p>	<p>【評量標準】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能規劃出從學校到 2 個景點的路線，並說出規劃的想法。 2.選擇的景點與設定的主題要相符。 3.討論時每個人都要參與，能合作且注意音量不干擾其他組。 <p>【評量標準】</p> <p>報告的組能說出設計的想法。聆聽的組能表現尊重專心聆聽的態度。</p>
---	--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> •自評與回饋 <ul style="list-style-type: none"> ■省思今日的學習 ■學童為自己的上課態度及學習表現自評 ■教師回饋 •指定回家作業 <ul style="list-style-type: none"> ■利用放學或假期，與家人試著走一次小組規劃的路線，做一個小小導覽員向家人介紹景點，或詢問家人對這些景點的認識。回到學校後我們一起分享。同時檢視我們的規劃有沒有要修正、調整的地方。 	<p>4</p> <p>2</p>	<p>能為以十分為上限，為自己今天的學習參與與表現自評。</p> <p>希望學童能利用課餘時間和家人一起走一走。但考量不同家庭的狀況，故此活動以鼓勵為主。若學童因家庭因素未能完成，也沒關係。建議課堂分享時，未能實際走讀的人擔任回饋者的角色。</p>
---	-------------------	--

附錄：學校附近的美崙社區地圖



